

ПРИНЯТА  
На заседании Педагогического Совета  
ГБОУ СШ № 236 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от « \_\_\_\_ » 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СШ № 236  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ К. Ю .Самойлович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования ..	7
3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования .....	16
4. Адресность Образовательной программы основного общего образования.....	26
5. Учебный план .....	32
6. Учебные программы основного общего образования .....	519
7. Интеграция основного и дополнительного образования.....	<a href="#">55</a>
8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.4
9. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся.....	<a href="#">73</a>
10. Результаты освоения Образовательной программы .....	<a href="#">76</a>
11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы .....	<a href="#">81</a>

## **Общие положения**

Настоящая образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период 2017-2018 годы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к основным идеям образовательной программы для 5-9 классов 2014-2015 годов, учитывает результаты, полученные в период ее реализации, обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение современного качества, внедрение современных моделей обучения и воспитания в соответствии актуальным с запросами общества и каждого обучающегося :
  - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
  - адаптация обучающихся к жизни в обществе;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
  - формирование здоровьесозидающей среды всех участников образовательного процесса, здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

### ***Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:***

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;

- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;

***При разработке программы использовались:***

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;

- Учебные программы Министерства образования и науки РФ.

- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы, рабочих программ.

***Образовательная программа определяет:***

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;

- задает основные направления развития школы, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;

- цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин и углубленное изучение английского языка, его традиции и ценности;

- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;

- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий

(специальные умения, умения рационального учебного труда, познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские умения);

- опытно-экспериментальную деятельность, направленную на повышение качества образования
- проектируемые результаты освоения программы.

***Образовательная программа регламентирует:***

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

***Образовательная программа направлена на:***

- обеспечение равенства в доступности качественного обучения и воспитания для разных и равных детей;
- осуществление преемственности начальной, основной и старшей ступеней образования;
- интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;
- гуманизацию обучения и развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
- формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;
- формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, гранты, премии, выплаты;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности .
- воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;
- стимулирование активности и профессионализма педагогов;
- создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, гранты, премии, выплаты;

- повышение роли общественно-государственного управления; дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и др. учреждениями для решения образовательных задач;
- формирование информационной грамотности и культуры всех участников образовательного процесса;
- сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы;
- Развитие социокультурной компетентности, развитие планетарного сознания, приобщение к культурам других народов, формирование желаний и умений жить в мире в многонациональной среде.
- Создание условий для предпрофильной подготовки.
- удовлетворение потребностей:

**обучающихся** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, , социокультурного и языкового развития школьников

**родителей** - в выборе нашего образовательного учреждения, системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях;

**Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

**ВУЗов и колледжей города** - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

### ***Миссия, ценности школы***

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы. Воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия. Образовательная деятельность школы ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации образовательного пространства для возрождения духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны. Одним из главных приоритетов и ценностей в школе является здоровье учеников и работников. Развитие школьной образовательной системы основывалось на концепции «Здоровье, образованность, развитие». Забота о здоровье становится системообразующей. Создается эффективная система формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, досуговой сфере, во взаимодействии с семьей, общественностью). Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению

стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Фрунзенского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями,

ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преимущество общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа ГБОУ Сш № 236 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

## **Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Основная цель Образовательной программы** – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного информационного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

### **Целями реализации Образовательной программы основного общего образования являются:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ, учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку;
- обеспечение функциональной грамотности как базовых умений познавательного и коммуникативного характера, т.е. уровня образованности предполагающего готовность к решению стандартных жизненных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой с расширением общего интеллектуального развития и языковой культуры;
- формирование деятельностного аспекта в работе педагогов в свете принципов здоровьесбережения и здоровьесозидания, создание здоровьесберегающей среды;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- соблюдение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности,
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам гуманитарного цикла, физико – математического и естественно –научного цикла.

***Основными задачами реализации Образовательной программы являются:***

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности;
- формирование у обучающихся целостной картины мира, расширение лингвистического кругозора обучающихся, формирование культуры общения, содействие общему речевому развитию обучающихся;

- повышение уровня гуманитарного образования обучающихся, развитие личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- формирование готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей деятельность в условиях системы непрерывного образования;
- переход от преимущественной ориентации на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала к ориентации на развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем на основе использования освоенного социального опыта, создание условий для развития и формирования навыков исследовательской, самостоятельной и творческой деятельности обучающихся;
- создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их областях посредством создания в школе системы дополнительного образования .
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- реализация личностно-ориентированного, коммуникативного социокультурного и системно-деятельностного подхода к обучению предметов Базисного учебного плана;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- формирование системы универсальных учебных действий: личностных и метапредметных умений и навыков;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо школы, родителей, жителей микрорайона, Фрунзенского района и Санкт-Петербурга с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- обеспечение возможностей для овладения русским языком, формирования системы знаний о языке, умений и навыков грамотно и полноценно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения для интеллектуального, духовного и эстетического развития;
- формирование представлений о литературе для духовного развития личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- обеспечение возможностей для изучения английского языка, формирования речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, коммуникативной компетенций, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, развития и воспитания у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота средствами языка, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- обеспечение математической подготовки для интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности, овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений;
- формирование представлений обучающихся о специфике разных этапов истории человечества, ознакомление учащихся с современными научными взглядами на актуальные вопросы истории человечества, формирование способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;

- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- освоение обучающимися системы географических знаний, динамики главных природных, социально-экономических и экологических процессов, взаимодействие природы и общества, создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, на производстве и в повседневной жизни, раскрытие роли химии в решении глобальных вопросов человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

- формирование системы знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга, воспитание любви к городу, историческим памятникам, формирование представлений о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся;

- формирование знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры обучающиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказании первой помощи при травмах.

### ***Принципы Образовательной программы:***

- гуманизация означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;

- свобода выбора определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;

- дифференциация и индивидуализация обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- непрерывность предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования;
- инновационность определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний;
- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития;
- принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников;
- принцип здоровьесбережения - актуальная подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

***В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:***

- развитие конкурентноспособного, постоянно развивающегося, образовательного учреждения
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям образования и образовательному стандарту по предметам базового учебного плана.
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- обеспечение преемственности ступеней общего образования

***Обеспечение преемственности ступеней общего образования***

В ГБОУ СШ №236 созданы условия для обеспечения преемственности в развитии обучающихся, которая обеспечивает непрерывное образование и определяется как связь,

согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения).

***Задачи, реализуемые в обеспечении преемственности ступеней общего образования:***

- создание условий для самовыражения ученика начальной, основной, старшей ступени образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода.
- достижение ключевых образовательных компетентностей на основе преемственности содержания, реализации стратегических направлений образовательных.
- обеспечение на всех ступенях достижения нового качества образования в соответствии со стандартами, социальным заказом родителей, общества.
- отработка научно – методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей) по преемственности преподавания и адаптации учащихся на каждой образовательной ступени.

***Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано:***

- с социально-личностным развитием обучающихся, с успешностью их социализации;
- созданием системы психолого-педагогического, научно–методического, практического взаимодействия педагогического коллектива, направленной на преодоление трудностей адаптационного периода на каждой ступени образования (начальной, основной и старшей) на основе преемственности содержания, форм и методов, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).
- формированием целостной, гармонично развитой личности.

***Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения позволяет:***

- эффективно решать вопросы воспитания и обучения каждого обучающегося;
- успешно адаптировать учащихся к обучению в основной школе между начальным общим, основным общим и средним (полным) общим образованием.

Для решения проблемы преемственности, адаптации к образованию осуществляется:

- изучение учителями исследований психологических особенностей учащихся, уровень познавательной деятельности учащихся 4-х, 9-х классов, с которыми ученик пришел в 5-й, 10-й класс;
- реализации школьной программы «Преемственность ступеней общего образования» направленной на формирование личности, владеющей ключевыми образовательными, социально – культурными компетентностями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социальных, экономических, культурно – исторических условиях;
- анализ причин неуспешного адаптационного периода и намечаются пути коррекции трудностей адаптации;
- обсуждение вопросов преемственности со всеми участниками образовательного процесса: учителями, работающими в классе, родителями, учащимися;
- формирование у учителей 5-х, 9-х, 10-х классов четких представлений о целях и результатах на начальной и основной ступенях образования, видеть стратегические направления преемственности , 4-5, 9-10 классов по учебным программам;
- реализация преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной и основной школе (4, 9 классы) и первого этапа

обучения в основной и старшей школе (5-й класс и даже 6 класс, 10 класс);

- организация мониторинга качества образования обучающихся 4,5-9 классов по русскому языку, математике;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов по вопросам преемственности;
- изучение специфики форм организации обучения, возможностей развития учебного диалога, особенностей взаимодействия учитель-ученик.
- обеспечение условий обучения при переходе с одной ступени образования на другую для предъявления более высоких требований к интеллектуальному, личностному развитию обучающихся, а также к степени сформированности у них определённых универсальных учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции.

### ***Приоритеты воспитательной работы***

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Главная воспитательная задача: изучение личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы, которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга, освоение ценностей петербургской культуры через проведение экскурсий, конкретных экскурсионных маршрутов, посещение учреждений культуры;
- активное взаимодействие с учреждениями образования и культуры, учреждениями дополнительного образования района, города в целях развития сетевого сотрудничества и партнерства;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

### ***Особенности формирования здорового образа жизни в 5-9 классах***

- развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к желанию следовать здоровому образу жизни для устойчивой положительной мотивационной сферы;
- воспитание социально-активной позиции обучающихся, позволяющей преодолевать вредные для здоровья факторы окружающей среды;

- развитие творческого подхода в осуществлении, защите и пропаганде здорового образа жизни;
- использование мониторинговых компонентов здоровья и показателей культуры здоровья в системе работы классных руководителей;
- реализация сетевого взаимодействия с детской поликлиникой, медицинским училищем №2, с учреждениями санпросвета по вопросам профилактики и навыков здорового образа жизни;
- отслеживание результативности деятельности классных руководителей по формированию здорового образа жизни.
- использование музейной педагогики для воспитания творческой личности.

## **Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования**

### *Образовательная программа основной школы предполагает:*

- успешное освоение образовательных областей и предметов Базисного учебного плана;
- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, формирование основ общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- приобщение обучающихся к продуктивной и исследовательской деятельности в выбранной сфере (написание рефератов, создание презентаций, работа над проектом или исследованием и т.д.);
- приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре, развитие навыков коммуникации, в том числе и межкультурной;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование целостной картины мира и адаптационных механизмов к изменяющимся условиям жизни;
- готовность ученика к продолжению образования в старшей школе;
- развитие познавательных интересов, навыков самообразования;
- формирование опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- развитие мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- формирование потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению, в общественном признании;

Основным результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

### *Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:*

- компетенция в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

*Обучающиеся должны уметь:*

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) на родном языке;
- владеть умениями делового письма на русском языке;
- уметь эксплуатировать персональный компьютер;
- использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
- и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы;
- иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями,

***Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:***

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеуточными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний всем предметам Базисного плана;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;

- формирование целостной картины мира, расширение лингвистического кругозора обучающихся, формирование культуры общения личности, ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-обусловленного на основе системно-деятельностного подхода;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным образовательным областям;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- создание здоровьесберегающей среды, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, культуры здорового образа жизни;
- формирование культурологического аспекта для приобщения школьников к культуре собственной страны, к общению и сотрудничеству в инокультурной среде на основе толерантности и культурной непредвзятости;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
  - овладение английским языком как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества
  - расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
  - достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
  - развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
  - развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
  - наличие опыта выполнения проектно-исследовательских, творческих работ в разных образовательных областях;
  - обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
  - построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

## *Уровню функциональной грамотности соответствуют:*

### *Показатели филологической образованности обучающихся:*

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

### *Показатели математической образованности обучающихся:*

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);

- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществovedческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;

- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;

- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);

- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;

- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;

- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;

- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;

- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;

- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);

- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;

- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;

- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;

- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;

- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;

- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;

- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

*Показатели технологической образованности обучающихся:*

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Показатели сформированности физической культуры обучающихся:*

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

***К основным метапредметным умениям в процессе овладения предметами учебного плана относятся:***

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию

получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

### ***«Модель выпускника» основной школы***

#### **1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:**

- коммуникативной компетентности ;
- социальной компетентности, предполагающей развитие способностей ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей, готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- готовности к формированию здорового образа жизни, овладение высоким уровнем культуры здоровья как компонента общей культуры, формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На ступени основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;

- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;

- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;

- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;

- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

***Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:***

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

***Условия достижения ожидаемого результата***

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

## Адресность Образовательной программы основного общего образования

Вид ОП	Возраст	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	10-16 лет	1-4 группа здоровья	- успешное освоение государственного стандарта основного общего образования по всем предметам учебного плана; - сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к дальнейшей образовательной деятельности при переходе на третью ступень обучения.
8-9 класс	14-16 лет		

Продолжительность обучения – 5 лет.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу начального общего образования, 1 –ой ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям образовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Прием в 5 класс осуществляется по переводу из 4 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Прием поступающих в 5-9 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Типового положения об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ средней школы № 236, локальных актов.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (на условиях сетевого взаимодействия с ЦППМСС Фрунзенского района). Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в том числе в новой форме аттестации (ГИА);
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

### ***Условия комплектования классов***

- Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

- Комплектование классов на второй ступени обучения происходит в соответствии с образовательным маршрутом, выбранным и реализованным в начальной школе.

- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.

- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

- Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неуккомплектованности класса.

- Возможен перевод обучающихся в другой класс при наличии:

- вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);

- желания родителей (законных представителей).

- Возможно индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Изменение Образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

- перехода в класс компенсирующего обучения другого общеобразовательного учреждения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника;

- продолжение обучения в иных формах.

Процедура изменения Образовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;

- перевод обучающегося на основании решения Педагогического совета в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной

подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования:

Показатели уровня владения английским языком выпускников основной школы:

- владение общеучебными умениями и универсальными способами деятельности: работать с информацией, прослушанным текстом, разными источниками, справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, планировать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Показатели филологической образованности выпускников основной школы:

- знание и умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- знание и умение находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю);
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные обучающимся темы в форме повествования и описания;
- умение определять тему и главную мысль литературного произведения;
- умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- умение читать стихотворения наизусть;
- умение создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- умение писать изложение с элементами описания и рассуждения;
- умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения;
- умение высказывать свое отношение к прочитанному;
- умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели математической образованности выпускников основной школы:

- умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- знание и умение пользоваться изученной математической терминологией;
- умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел на однозначные и многозначные числа);
- умение выполнять вычисления с нулем;
- умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умение сравнивать величины по их числовым значениям и выражать данные величины в различных единицах;
- умение находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча;
- умение читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;
- умение сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели социальной и естественно-научной образованности выпускников основной школы:

- знание названия нашей планеты, государства и его столицы; региона, в котором проживают обучающиеся;
- умения показывать на политической карте границы России, некоторые города России;
- умение описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- знание государственной символики России;
- знание государственных праздников России;
- знание основных свойств воздуха, воды;
- знание общих условий, необходимых для живых организмов;
- знание правил сохранения и укрепления здоровья;
- знание основных правил поведения в окружающей среде;
- умение определять признаки различных объектов природы;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке;
- умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- умение показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Показатели художественно-эстетической образованности выпускников основной школы:*

- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- знание и умение узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- умение использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- умение применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- знание и умение узнать изученные музыкальные произведения;
- знание и умение определять на слух основные жанры музыки;
- умение определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях (фрагментах);
- умение исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- умение исполнять несколько народных и композиторских песен;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Показатели сформированности информационной культуры выпускников основной школы:*

- знание и умение соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;
- умение включать и выключать компьютер, входить в операционную систему и прикладные программы и выходить из них;
- умение пользоваться сетевым клиентом сети Microsoft, авторизации под именем и паролем;
- умение создавать, открывать, изменять, сохранять и удалять файлы;

- умение выполнять операции с файлами и программами в Локальной Вычислительной Сети;
- умение создавать тексты средствами встроенных текстовых редакторов и офисных приложений;
- умение создавать и редактировать рисунки средствами встроенных графических редакторов;
- умение выполнять операции форматирования текстов, осуществлять импорт и экспорт текстов и рисунков, вставку рисунка в текст;
- умение создавать и редактировать таблицу;
- умение поиска информации в сети Интернет, копирование и вставки в текст текстовых фрагментов и графических объектов.

Показатели технологической образованности выпускников основной школы:

- умение выполнять инструкции при решении учебных задач;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу и чертежу, выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- умение создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- умение осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры выпускников основной школы:

- умение передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- умение выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушения зрения и формирования правильной осанки;
- умение осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- умение выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации, выносливости);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;
- умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации); сравнивать и группировать факты и

явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

### *Этап основного образования (5-7 классы)*

Учебный процесс в 5-х классах строится таким образом, чтобы обучающийся мог действительно ощутить заботу о нем и желание педагогического и ученического коллектива создать для него комфортные условия.

Второй период основной школы (6-7 классы) имеет свои особенности:

- повышение требований и требовательности;
- расширение сферы самостоятельности;
- усложнение обязанностей;
- повышение ответственности.

Основные задачи этого периода обучения коллектив школы формулирует следующим образом:

- обеспечить условия для приобретения обучающимся опыта собственной самостоятельной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;

- создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность свободного выбора источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач;
- определить время и место для работы обучающихся по экспериментированию и апробированию различных проектов.

Для успешного достижения этих задач необходимо использовать технологии проблемного обучения, проектно-исследовательский метод. Каждый обучающийся может получить консультацию учителя по разработке и осуществлению собственного учебного проекта. При этом основная задача - помочь обучающимся ликвидировать возникающие трудности и проблемы в учебном содержании, дать возможность расширить свои знания, научить их пользоваться этими знаниями: самостоятельно проводить исследования, работать с научной литературой, искать и находить необходимую информацию в Интернете и т.д.

Мы стремимся сделать образовательный процесс «вариативным к каждому ребенку» (Ш.А. Амонашвили), создать условия для раскрытия и сохранения индивидуальности каждого, для развития его творческого, созидательного потенциала.

Именно в таких условиях, на наш взгляд, и становится возможным достижения современных целей образования: научить человека действовать в меняющемся мире на основе полученных знаний и сформированных умений.

### ***Этап основного образования (8-9 классы)***

Реализуется образовательная программа основного общего образования. На этом этапе на базовом уровне реализуются предметы учебного плана.

Данный этап характеризуется особым вниманием к профориентационной деятельности, подготовке к осознанному выбору профессии.

В 8-9 классах систематически проводятся анкетирование, собеседование и тестирование. Знакомясь с миром профессий, изучая собственное «Я», обучающиеся определяют, к какому виду относятся их интересы и склонности: «человек-человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», «человек-природа», «человек - техника».

Одновременно усиливается поисково-исследовательский характер учебной деятельности учащихся в изучении предметов федерального компонента. Обучающиеся включаются в проектную деятельность в рамках урока и внеурочной деятельности, результаты которой представляются на специально организованных занятиях в форме презентации индивидуальных и групповых проектов, школьных и районных научно-практических конференциях. Основой внеклассной воспитательной работы становится социальное проектирование.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 236  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования  
(ООП ООО утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,  
с дополнениями и изменениями приказом от \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_\_\_\_)  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_\_  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Учебный план основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
(8-9 класс)**

Санкт-Петербург  
2017

## **I. Пояснительная записка**

### Структура пояснительной записки

1. Нормативно-правовая основа учебного плана.
2. Особенности учебного плана начального общего образования.

#### **1. Нормативно-правовая основа учебного плана**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».

#### Инструктивно-методические документы:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

#### **2. Особенности учебного плана**

2.1. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СШ № 236. ГБОУ СШ № 236 разрабатывает образовательные программы 8-9 классов в соответствии с основным общим образованием 8-9 классов и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования (8-9 класс, соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план ГБОУ СШ № 236 на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2.2. Учебный год в ГБОУ СШ № 236 начинается 01.09.2017, заканчивается 31.08.2018.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СШ № 236, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в VIII классах - 2,5 ч., в IX классах - до 3,5 ч.

- В VIII-IX классах предусмотрена организация обучения в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

- В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (8-9 классы), «Технологии» (8-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 8-9 классов 25 и более человек;

Предусмотрено деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки посредством изучения элективных учебных предметов.

При составлении учебного плана ГБОУ СШ № 236 индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

– Обучение в ГБОУ СШ № 236 проводится в очной форме. Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС и ФБУП-2004. Количество обязательных учебных предметов не уменьшено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется ГБОУ СШ № 236 самостоятельно.

– ГБОУ СШ № 236 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.3. В соответствии с Положением ГБОУ СШ № 236 о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, промежуточная аттестация (далее – аттестация) обучающихся - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за определенный период, требованиям учебных программ по общеобразовательному предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация предшествует государственной (итоговой) аттестации, проводимой в 9 классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- установления фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика (планирования) изучения учебных предметов.

Аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности обучающихся и годовую, отражающую собой оценку знаний, умений и навыков обучающихся переводных классов, полученных за учебный год по соответствующим общеобразовательным программам.

В исключительных случаях, для отдельных обучающихся и по отдельным основаниям: вынужденный отъезд обучающегося, незапланированное изменение календарного учебного

графика, экспертиза качества образования, решение органов Управления образованием, текущая и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуется и проводится досрочно.

Аттестация является обязательной для обучающихся ГБОУ СШ № 236:

- четвертная аттестация проводится во 8-9 классах 4 раза в учебном году (1 раз в конце каждой учебной четверти);
- годовая аттестация проводится во всех классах 1 раз в учебном году.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в устном или письменном виде. Устно – в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно – в форме контрольной работы, среза, диктанта, изложения, сочинения, тестирования.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го и не позднее 4-го урока.

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся готовятся членами соответствующих школьных методических объединений (далее – ШМО). Содержание материалов аттестации должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя-предметника. Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку. Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно. Материалы аттестации сдаются на хранение заместителю директора ГБОУ СШ № 236 не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Изменения в содержание материалов для аттестации вносятся по приказу директора ГБОУ СШ № 236 при наличии решения ШМО, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения. Учебный график ОУ устанавливает сроки проведения плановых контрольных, практических, лабораторных работ, периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее 30 апреля текущего года. Изменения и дополнения в график вносятся в том же порядке, что и изменения в учебно-тематическое планирование.

Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся переводных классов ГБОУ СШ № 236.

Годовая аттестация включает в себя:

- диктант по русскому языку с грамматическим заданием в 8 классах;

- контрольную работу по математике во 8 классах;
- всероссийские проверочные работы

2.4. Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учтена вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СШ № 236.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

**II. Годовой учебный план для 8-9 классов  
на 2017/2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	<b>714</b>
Литература	68	68	68	68	102	<b>374</b>
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	<b>510</b>
Математика	170	170				<b>850</b>
Алгебра			102	102	102	
Геометрия			68	68	68	
Информатика и ИКТ				34	68	<b>102</b>
История	68	68	68	68	68	<b>340</b>
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	<b>136</b>
География		34	68	68	68	<b>238</b>
Природоведение	68					<b>68</b>
Физика			68	68	68	<b>204</b>
Химия				68	68	<b>136</b>
Биология		34	68	68	68	<b>238</b>
Искусство				34	34	<b>272</b>
Музыка	34	34	34			
Изобразительное искусство	34	34	34			
Технология	68	68	68	34		<b>238</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				34		<b>34</b>
Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>4964</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>884</b>
История и культура Санкт-Петербурга			34	34	34	<b>102</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	<b>136</b>
Русский язык	34		34	34		<b>102</b>
Литература	34	34				<b>68</b>
Математика	34	34				<b>68</b>
Алгебра			34	17	34	<b>85</b>
Геометрия				17		<b>17</b>
Информатика и ИКТ	34	34	34	34		<b>136</b>
Биология		34				<b>34</b>
Физика				34		<b>34</b>
Элективные учебные предметы					102	<b>102</b>

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848
---	------	------	------	------	------	------

**Недельный учебный план для 8-9 классов  
на 2017/2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе</b>						
История и культура Санкт-Петербурга			1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Русский язык	1		1	1		3
Литература	1	1				2
Математика	1	1				2
Алгебра			1	0,5	1	2,5
Геометрия				0,5		0,5
Информатика и ИКТ	1	1	1	1		4
Биология		1				1

Физика				1		1
Элективные учебные предметы					3	3
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Примечание:**

Примерный учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в 8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей ГБОУ СШ № 236. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующего направления: «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8-х классов для обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры, учитывая образовательный стандарт по технологии (2004 г.), изучается раздел «Черчение и графика» (в т.ч. с использованием ИКТ);

В 9-х классах – 2 часа предмета «Технология» отведены для предпрофильной подготовки на элективные предметы по выбору учащихся согласно рекомендаций по организации предпрофильной подготовки учащихся (распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 г. № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»).

При формировании образовательных программ учитываются и реализуются следующие подходы: компетентностный и личностно-ориентированный, что находит отражение в содержаниях элективных курсов.

Образовательные программы второй ступени направлены на освоение и совершенствовании форм и методов предметного знания, включает в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности и предпрофильной подготовки учащихся.

Основное общее образование включает в себя общеобразовательную подготовку по предметам образовательных областей, обеспечивающую достижение уровня функциональной грамотности и готовность учащихся продолжить обучение по программам старшей школы, а также достижение уровня общекультурной компетентности в учебно-познавательной деятельности:

- уверенность в своих силах и возможностях;

- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- овладение системой общеучебных умений;
- владение различными способами получения информации;
- формирование нравственной позиции мировоззренческой и гражданской позиции;
- профессиональный выбор;
- выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учитывая пожелания и интересы родителей и учащихся (анкетирование) в соответствии с п. 2.9. Устава ГБОУ СШ № 236 учебный план рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю.

Учебный план соблюдает нормы максимально допустимой учебной нагрузки в соответствии с избранным 6-ти дневным режимом учебной недели. В учебном плане соблюдены принципы преемственности в темах и сроках обучения, а также межпредметные связи.

**Инвариантная часть учебного плана** школы обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивает возможность продолжения образования.

**Региональный компонент учебного плана** состоит из курсов «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1	4

Часы вариативной части распределены в соответствии с образовательными потребностями учащихся, запросами родителей, целесообразностью и задачами образовательной программы ОУ.

34 часа в год, отводимые на предпрофильную подготовку учащихся 9-го класса, разделены на 17 и 17 часов для проведения соответственно: информационной работы и профильной ориентации.

1 час в неделю, отводимый на предпрофильную подготовку учеников 9-го класса, включен в расписание уроков и проводится социальным педагогом Гальман С.В..

**Компонент ОУ учебного плана** отведен на изучение:

- русского языка в 8-х классах – 1 час;
- алгебры – 1 час в 9 классах; 0,5 часа в 8 классе;
- геометрии – 0,5 часа в 8 классе для обеспечения прочного усвоения учащимися практического содержания курса и создания условий для выбора ими направления образования в старшей школе;
- информатики и ИКТ– 1 час в 8-х классах для увеличения часов на проведение практических занятий с целью повышения навыков работы на компьютере, что позволит лучше усвоить базовый курс информатики и ИКТ;
- физики – 1 час в 8-х классах для повышения интереса и изучаемому предмету и усиления практической направленности;

При формировании учебного плана ГБОУ СШ № 236 выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в п. 1.7 настоящих рекомендаций. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Балльная система оценивания не применяется. В целях подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования могут быть опробованы на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Библиотечный фонд ГБОУ СШ № 236 при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой материалами, дополнительной литературой.

### **Содержание образования на второй ступени**

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Особое место на этой ступени принадлежит V—VI классам.

Содержание обучения в V—VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

В условиях становления российской государственности возрастает социальная значимость русского языка в формировании личности, духовно-нравственного мира школьника, его ценностно-ориентационной культуры.

Преподавание **русского языка** в 5-х – 9-х классах проводится в соответствии с Образовательными стандартами Петербургской школы, Примерным учебным планом общеобразовательной школы с учетом методических рекомендаций и Распоряжения Комитета по образованию.

Содержание базового курса русского языка определяется программами Министерства образования Российской Федерации.

Базовый стандарт обучения русскому языку в петербургских школах предполагает:

- усиление практической, коммуникативной направленности обучения;
- решение задач функциональной грамотности;
- внимание к речевому развитию, воспитание культуры устной и письменной речи при изучении всех разделов науки о языке, знание правил речевого поведения, использование в речи элементов речевого этикета.

Элективные курсы по русскому языку используются в системе предпрофильной подготовки (9-е классы) с целью:

- углубления содержания базового предмета «Русский язык»;
- совершенствования практических умений, навыков, в том числе для подготовки к экзаменам.

В основу преподавания курса **литературы** положен системно-деятельностный подход к литературному образованию, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Изучение литературы осуществляется на базовом уровне и обеспечивает целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения; поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций.

В процессе и на основе практического овладения учащимися **иностранным языком** (английским) осуществляется воспитание, образование и развитие школьников.

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Большое внимание придается здоровьесберегающим технологиям за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

В раздел «**Математика**» основной школы входят следующие предметы:

5 – 6 классы – математика;

7 – 9 классы - алгебра и геометрия;

Математическое образование является неотъемлемой частью любого полноценного образования. Математика является одним из базовых предметов школы. Она способствует изучению других дисциплин. Это относится не только к предметам физико-математического, технического и естественнонаучного, но и гуманитарного циклов. В современных условиях определенный объем математических знаний, владение некоторыми математическими методами стали обязательными элементами общей культуры. Без математических знаний, без сформированных в ходе изучения математики технических навыков и умений невозможно дальнейшее обучение, практическая деятельность также может оказаться затрудненной.

Примерная программа по **информатике и информационным технологиям** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» на ступени основного общего образования изучается как обязательный с 7-го по 9-ый класс по 2 часа в неделю.

Объект изучения учебного предмета «**История**» — прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек — природа — общество). Основные системные характеристики — историческое время, историческое пространство, историческое движение.

История рассматривает человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений, представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного и созидательного опыта людей. Овладение методами исторического познания с их диалектикой исторического и логического является важным элементом общей культуры человека.

Специфика первого концентрированного изучения истории, возрастные возможности школьников требуют изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, акцентировать внимание на специфике различных эпох, уделять внимание изучению культур, сложившихся социальных систем. Важную роль в изучении истории имеет изучение исторических персоналий, опыта совместной жизни различных народов в рамках одного государства.

Большое внимание уделяется формированию умений, связанных с анализом исторических фактов и явлений: объяснять смысл изучаемых исторических событий, выделять их существенные черты.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся школы овладевают навыками работы с различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, Интернет-ресурсами.

Учебный предмет «**Обществознание**» на ступени основного общего образования изучается как обязательный с 6-го по 9-ый класс по 1 часу в неделю.

В 6-ом классе курс носит преимущественно пропедевтический характер (введение в обществознание) и связан с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность с курсом «Окружающий мир», изучаемым в начальной школе.

В 7-х – 9-х классах предмет ориентирован на изучение основ обществознания.

Курс сопровождает процесс социализации и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, расширения социального опыта и познавательных возможностей учащихся. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 6-х – 9-х классах не менее 25% учебного времени по обществознанию отводится на самостоятельную работу учащихся.

**География** — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

6 класс – начальный курс географии, знакомство учащихся с географией как наукой, формирование общих представлений о природе, сферах и населении Земли, географических процессах и явлениях.

7 класс – география материков и океанов, знакомство с закономерностями климата, характерными чертами природы, населения и хозяйственной деятельностью человека на материках и океанах.

8 класс – география России. Природа.

9 класс – география России. Население и хозяйство. Курс призван познакомить учащихся с природой, населением и хозяйством России. Программа предусматривает комплексное изучение природы, населения и хозяйства своей области.

Учебный предмет «**Физика**» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением физической науки как фундамента естественнонаучного образования, философии естествознания и научно-технического прогресса.

Предметом физики как науки является изучение общих закономерностей явлений окружающего нас мира. Физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах (вещество и поле), фундаментальные законы природы и современные физические теории, а также проблемы методологии естественнонаучного познания.

Роль учебного предмета «**Химия**» как одной из базовых областей основного общего образования обусловлена значением соответствующей науки в познании законов природы и развитии производительных сил общества. Химия изучает вещества, их состав, строение, условия и способы превращения одних веществ в другие, практическое использование веществ и химических реакций.

Содержание курса химии в ОУ соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования по химии. (Приказ МО России № 1089 от 05.03.2004 г.)

Место предмета «Химия» в Базисном учебном плане:

- \_ 8 класс – Основы общей и неорганической химии;
- \_ 9 класс – Неорганическая и органическая химия (химия углерода).

В связи с тем, что в 9-ом классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю, становится невозможным изучать особенности соединений неметаллов, изучать металлы и неметаллы по группам, как это было раньше. В новом образовательном стандарте в 9-ом классе не предполагается изучение химических производств, опущены такие темы, как «Гидролиз солей», «Электролиз», не предполагается изучение органической химии как отдельного предмета (только знакомство с органическими веществами и их особенностями). Предполагается решение задач только следующих типов: вычисления молярной массы и количества вещества, расчеты по уравнению реакций, вычисления массовой доли элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, массовой доли примесей в веществе.

Учебный предмет «Биология» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Изучение биологии включает в себя следующие курсы:

1. Природа – 5 класс.
2. Бактерии. Грибы. Растения – 6 класс.
3. Животные – 7 класс.
4. Человек и его здоровье – 8 класс.
5. Введение в общую биологию – 9 класс.

В процессе обучения биологии внимание обращается не только на формирование знаний, но и на умение их использовать в практических ситуациях, на формирование и развитие умений работать с текстовой и графической информацией, полученной в результате наблюдения, исследования.

Обращается внимание также на выполнение практической части программы, активно осуществляется краеведческий подход.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Содержание образовательных программ учебного предмета «Технология» в 5-7 классах изучается в рамках направления «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика», в том числе с использованием ИКТ.

В учебном плане 5-8 классов на изучение предмета «Технология» предусмотрено:

В 5-7 классах – 2 часа в неделю;

В 8 классе – 1 час в неделю.

В 9 классе из компонента ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся отводится 3 часа (на элективные учебные предметы – 2 часа и 1 час по профориентации).

В 11-а классе универсального обучения на изучение учебного предмета «Технология» на базовом уровне предусмотрен 1 час в неделю. При изучении учебного предмета «Технология» используется учебник «Технология. 10-11 классы: базовый уровень» авторов В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов, рекомендованный Министерством образования и науки РФ (Приказ от 31.03.2014 № 253).

Предмет **«Физическая культура»** ведется по «Комплексной программе физического воспитания 1 – 11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А. – М., «Просвещение», 2006).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объеме недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

При введении третьего часа физической культуры учитываются состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

В зависимости от состояния здоровья обучающиеся делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки России от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, для занятий физической культурой необходимо учитывать специфику заболеваний и ориентироваться на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учётом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** формирует ключевые компетентности в области безопасности.

В 5-х – 7-х, 9-х классах изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится за счет часов регионального компонента.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ом классе по 1 часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии

(обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях).

Предмет **«Музыка»** в соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана преподается с 1-го по 7-ой класс 1 час в неделю, в 8-х и 9-х классах 1 час в неделю отведен для преподавания предметов искусства (музыка и изобразительное искусство).

Учитель музыки руководствуется обновленной программой под редакцией Д.Б. Кабалевского **«Музыка» 1 – 8 класс, 2005 г.**, утвержденной Министерством образования и науки РФ.

В рамках предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в 8-9-х классах изучается интегрированный курс **«Искусство»** (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ).

Обучение ведётся в 7-х классах по учебнику А.Д. Ботвинникова и др. **«Черчение»**, М., Просвещение, 2007.

Изучение курса **«История и культура Санкт-Петербурга»** представляет собой систему краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Программа дает учащимся возможность понять, какой огромный вклад сделали петербуржцы всех поколений в историю и культуру России в целом.

Содержание учебного предмета **«История и культура Санкт-Петербурга»** раскрывается по следующим содержательным линиям:

- особенности местоположения Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербург – результат деятельности людей в разные исторические периоды (город – «арена» и «зеркало» истории; центр экономики и технических достижений; центр образования, просвещения и науки; центр художественной культуры);
- Санкт-Петербург – местожительство людей (состав населения, условия жизни горожан, обычаи, традиции повседневной и праздничной культуры);
- образ Санкт-Петербурга в литературе, живописи, музыке;
- Санкт-Петербург – город Ленинградской области, России, Европы, мира.

Все содержательные линии включают сведения о достижениях и проблемах как прошлого, так и настоящего времени.

### **Изобразительное искусство.**

Основная задача в области художественного образования и воспитания состоит в том, чтобы в результате систематического обучения основам искусства и активного участия в художественно-творческой деятельности развить художественные способности учащихся, раскрыть потенциальные возможности детей, сформировать их художественные вкусы, суждения и на этой основе возбудить потребность в самостоятельном совершенствовании себя в сфере искусства.

Полный комплект УМК для 8-9 класса школы перечислен в Приложении к Учебному плану.

## **УМК средней школы (8-9 класс)**

### **Русский язык**

Гуманизация школьного образования – одна из ведущих целей развития современной школы. Под гуманизацией следует понимать, в первую очередь, переориентирование всей системы образования на интересы и потребности каждого конкретного учащегося. Особое место русского языка в решении задач гуманизации образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Язык формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, отражая духовную жизнь нации, ее культуру.

### **Литература**

#### **Основное общее образование**

#### **Среднее (полное) образование**

Общей задачей средней школы (10 – 11 классы) петербургского региона является достижение высокого уровня компетентности. Компетентность – это уровень образованности, сумма теоретических знаний, которая дает возможность самореализации личности. Применительно к образовательной области «Русский язык и литература» общекультурная компетентность означает:

- овладение устным и письменным литературным языком и речью;
- свободное использование диалогической и монологической речи в общении на родном языке;
- способность ориентироваться в специальных вопросах общекультурной жизни, в истории и теории лингвистики;
- знание классических (XIX век) и выдающихся (XX век) произведений русской литературы.

### **Учебники**

1.	Русский язык 5 – 9 класс	Учебный комплекс для 5 – 9 классов (теория) под редакцией Бабайцевой В.В. М., Дрофа. 2016.
2.	Русский язык 8 класс	Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 8 класс. М., Дрофа. 2010. Никитина Е.И. Русская речь. М., Дрофа. 2013.
3.	Русский язык 9 класс	Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс. М., Дрофа. 2010. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс.

### 7 – 8 классы

#### *Пособия для учителя*

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. М., «Просвещение», 2008.
2. Кривоплясова М.Е. Цифровые диктанты по уроках русского языка. 5 – 7 классы. Волгоград, «Учитель», 2007.

### 9 классы

#### *Пособия для учителя*

1. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2010.

## **Литература**

Программы общеобразовательных учреждений. Литература. М., «Просвещение», 2006.

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности.

Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам. Как предмет искусства литература создает условия для развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета проводится в соответствии с Образовательными стандартами петербургской школы, Примерным учебным планом образовательной школы Санкт-Петербурга. Содержание базового курса литературы определяется программами Министерства образования РФ.

Содержательной основой стандарта литературного образования в школах Санкт-Петербурга является русская классика XVIII – XX веков, некоторые произведения фольклора, древнерусской, зарубежной литературы, являющиеся существенными для понимания этапов историко-литературного процесса.

Как в основной, так и в средней петербургской школе для реализации регионального стандарта по литературе представляется существенным:

- повышенное внимание к петербургскому тексту в содержании художественных произведений, к истории жизни и творчества писателей, к истории русской и европейской духовной культуры;
- сохранение и творческое развитие петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

## **Основное общее образование**

### **Среднее (полное) образование**

Литература в условиях профильного обучения (физико-математический) и при реализации универсального (непрофильного) обучения изучается на базовом уровне.

На базовом уровне изучение литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся, реализуются за счет часов компонента образовательного учреждения. Элективные курсы направлены на углубление знаний учащихся в области филологии и расширение информативного поля предмета.

Для преподавания элективных курсов используются программы, утвержденные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ, а также программы, созданные учителями русской словесности Санкт-Петербурга и утвержденные Президиумом РЭС Комитета по образованию.

#### **Учебники**

1.	Литература 8 класс	Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия для 8-го класса в 2-х частях. М., Просвещение. 2017.
2.	Литература 9 класс	Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия для 9-го класса в 2-х частях. М., Просвещение. 2010.

## **Мировая художественная культура**

Предмет «Мировая художественная культура» (МХК) является основополагающим для выстраивания культууроориентированных моделей, позволяющих достигать основных целей современного образования – обучение жизни в культуре, формирование у учащихся умений ориентироваться в окружающей их действительности, соотносить собственные решения с тем опытом, который накоплен отечественной и мировой культурой. Изучение МХК нацелено на развитие у учащихся художественно-эстетического вкуса, ассоциативно-образного мышления, творческих способностей, толерантного

отношения к культурным традициям различных народов. Сквозной линией при изучении МХК проходит тема «Культурные традиции родного края», что позволяет изучать мировую художественную культуру, используя для становления личности богатейшее историко-культурное наследие Санкт-Петербурга.

В связи с тем, что учащиеся получают некоторое общее представление о культуре Древнего мира, Средних веков и Возрождения в курсе истории 5 – 7 классов, а также приобретают опыт взаимодействия с произведениями искусства в рамках предметов «Литература», «Музыка» и «ИЗО», преподавание МХК в школе изучается в 8 – 9 классах как обязательный предмет (за счет возможной замены курса «Искусство» на курс «МХК»). Задача педагога состоит в том, чтобы систематизировать знания об искусстве и культуре, полученные ранее на уроках истории, литературы, изобразительного искусства и музыки, и сформировать целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, месте в жизни общества и каждого человека.

В 10 – 11 универсальных классах МХК реализуется как обязательный предмет. На базовом уровне отечественная (русская) культура рассматривается как неотъемлемая часть мировой культуры. Увеличивается количество часов, посвященных изучению современной художественной культуры, акцентируется внимание на освоении разнообразных «языков культуры» - живописи, скульптуры, архитектуры, музыки и пр.

Цель курса может быть сформулирована следующим образом: дать необходимые теоретические знания и практические навыки «вхождения» в культуру, которые будут способствовать трансформации образовательного процесса в процесс освоения историко-культурного наследия, воспитания «человека культуры».

Задачи курса, тесно связанные между собой, должны последовательно реализовываться в ходе занятий независимо от выбора конкретной программы МХК:

- создать организационно-педагогические условия для комфортного освоения учащимися богатства мировой художественной культуры, для накопления опыта исследовательской деятельности при работе с памятниками культурного наследия;
- раскрыть личностно-значимый для каждого школьника характер великих произведений мирового историко-культурного наследия; показать их современное звучание и непреходящую ценность для всех времен;
- показать возможности искусства как уникального способа познания и освоения окружающего мира, дать опыт его использования в образовательной деятельности;
- познакомить учащихся со спецификой текстов культуры (особенностями художественного языка), содействовать формированию навыков их освоения;
- дать опыт диалогового взаимодействия с памятниками культуры, который позволит учащимся стать грамотными читателями, зрителями,

слушателями, посетителями музейных и концертных залов, выставок, участниками art-мероприятий;

- научить спокойно и уверенно чувствовать себя в музейном и городском пространстве, понимать основные принципы работы с разнообразными артефактами;
- подготовить школьников к осознанию значимости и необходимости формирования собственной точки зрения на факты, явления, проблемы; помочь обрести умение высказывать собственные версии, гипотезы, предположения и обосновано, доказательно отстаивать их;
- помочь формированию навыков использования всего пространства мировой культуры как ресурса решения жизненных проблем, в том числе в ситуациях, не имеющих жизненного аналога.

## 8 – 9 классы

### *Учебники*

1. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Средние века. Часть II. Книги 1, 2. СПб, СпецЛит, 2010.

### *Пособия для учителя*

1. Энциклопедия «Европейская живопись и архитектура. Средние века». М., Просвещение, 2003.

## **История и культура Санкт-Петербурга**

Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Программы учебных курсов для учащихся основной школы.

Программа дает учащимся возможность понять, какой огромный вклад сделали петербуржцы всех поколений в историю и культуру России в целом.

### **Задачи курса:**

- познакомить учащихся с наиболее важными периодами развития края и города на примере сохранившихся краеведческих памятников;
- сформировать представление о роли нашего края в истории России, раскрыть особенности облика Санкт-Петербурга для каждого исторического этапа, показать уникальность, неповторимость, бесценность петербургского наследия, его значимость для отечественной и мировой культуры;
- научить «читать» карты-схемы и ориентироваться по ним, пользоваться краеведческими справочниками, давать описание зданий с использованием основных архитектурных терминов, объяснять аллегории скульптурных ансамблей и рельефов, ориентироваться в

изученном пространстве города, выступать с докладами и сообщениями;

- изучать историю Санкт-Петербурга и его искусства через судьбы замечательных петербуржцев-ленинградцев: писателей, архитекторов, художников;
- содействовать формированию гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга.

Содержание учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» раскрывается по следующим содержательным линиям:

- особенности местоположения Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербург – результат деятельности людей в разные исторические периоды (город – «арена» и «зеркало» истории; центр экономики и технических достижений; центр образования, просвещения и науки; центр художественной культуры);
- Санкт-Петербург – место жительства людей (состав населения, условия жизни горожан, обычаи, традиции повседневной и праздничной культуры);
- образ Санкт-Петербурга в литературе, живописи, музыке;
- Санкт-Петербург – город Ленинградской области, России, Европы, мира.

Все содержательные линии включают сведения о достижениях и проблемах как прошлого, так и настоящего времени.

### ***Пособия для учащихся***

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. СПб, 2014. 8 класс. Часть 2. XIX век и начало XX века. СПб: СММО Пресс, 2016
2. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. СПб, 2013. 9 класс. Часть 3.

### **8 класс**

### ***Пособия для учителя***

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города. СПб, «КоронаПринт», 2005, 10-е изд.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Культура и быт: Пособие по истории города. СПб, «КоронаПринт», 2003, 4-е изд.
3. Зими́на М.С. Санкт-Петербург. Архитектурные стили: Пособие по истории города. СПб, «КоронаПринт», 2005, 2-е изд.
4. Овсянников Ю. Великие зодчие Санкт-Петербурга. СПб, «Искусство», 2000.

5. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. 1703 – 1903. Исторический очерк. СПб, «Сотис», 1993.

### 9 класс

#### *Пособия для учителя*

1. Дмитриева Е.В. Пригороды Санкт-Петербурга: Пособие по истории города. СПб, «КоронаПринт», 2005.
2. Зимшина М.С., Преснедская М.Г.. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. СПб, «КоронаПринт», 2005.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. XX век: Пособие по истории города. СПб, «КоронаПринт», 2005.
4. Ракров Ю. Петербург – город литературных героев. СПб, «Химиздат», 2002.

## **Биология**

Школьный курс биологии является важным звеном в общей системе образования, обеспечивая освоение учащимися основ науки о жизни, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Биология, изучает уникальное и сложнейшее явление природы – жизнь на разных уровнях ее организации от молекулярного до биосферного. Поэтому изучение биологии позволяет учащимся осознать глобальные проблемы современности: экологические, медицинские, образовательные. Экономические и другие, от решения которых зависит судьба человечества.

Изучение биологии помогает ребенку понять себя, осознать свою биологическую и социальную сущность, неповторимость, свое место в природе, родство с природными объектами и уникальность в сравнении с ними, роль общества в формировании их научного мировоззрения.

С 2002 года в курсе «Естествознание» с 5-го по 9-ый классы реализуется программа, разработанная авторским коллективом: В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш.

**Программа включает в себя следующие курсы:**

6. Природа – 5 класс.
7. Бактерии. Грибы. Растения – 6 класс.
8. Животные – 7 класс.
9. Человек и его здоровье – 8 класс.
10. Введение в общую биологию – 9 класс.

Курс «Природа» в 5-х классах продолжает курс природоведения начальной школы. В 5-х классах учащиеся получают достаточную естественно-научную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета.

В 6-х – 7-х классах учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории, методах исследования, принципах отношения к природе.

Учащиеся получают представление о многообразии растительных и животных организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы.

На изучение курсов «Бактерии. Грибы. Растения» в 6-х классах добавлен один час за счет школьного компонента (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»).

На изучение курса «Животные» в 7-х классах дано 2 часа, как требует программа.

В 8-х классах учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности; об условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни. На этот курс также выделено 2 часа.

В 9-х классах в курсе «Введение в общую биологию» обобщаются знания о жизни и уровнях ее организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. На данный курс в соответствии с Федеральным и Региональным учебными планами выделено только 2 часа. Курс рассчитан на 3 часа в неделю, поэтому программа откорректирована следующим образом:

- тема «Молекулярный уровень» дается обзорно, но важнейшие моменты химической организации клетки органично вплетены в тему «Клеточный уровень», когда речь идет о строении и функциях органоидов клетки;
- темы «Клеточный уровень» и «Организменный уровень» сокращены на 1 час;
- темы «Экосистемный уровень» и «Биосферный уровень» - на 3 часа, часть вопросов рассматривается обзорно;
- в теме «Экология» часть вопросов рассматривается обзорно, но усилие экологического аспекта сделано практически в каждой изучаемой теме курса. Делается акцент и на активное самостоятельное познание явлений природы посредством работы учащихся с анкетами Балтийского фонда природы «Исследователи природы Балтики» как в учебное, так и в каникулярное время;
- тема «Биосфера» частично сокращается, но информационно усиливается за счет работы с компьютерной программой «Экология».

В процессе обучения биологии внимание обращается не только на формирование знаний, но и на умение их использовать в практических ситуациях, на формирование и развитие умений работать с текстовой и

графической информацией, полученной в результате наблюдения, исследования.

Обращается внимание также на выполнение практической части программы, активно осуществляется краеведческий подход.

В 10-х – 11-х классах реализуется программа, разработанная авторским коллективом под руководством А.Н. Мягковой. Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

### ***Учебники***

1.	Биология 8 класс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.М. Биология. 8 класс (Человек). М., Дрофа, 2010.
2.	Биология 9 класс	Каменский А.А., Пасечник В.В. Биология. 9 класс. Введение в общую биологию и экологию. М., Дрофа. 2010.

### ***Пособия для учителя***

1. Михеев А.В. Биология птиц: Пособие для студентов педвузов и учителей. М., «Цитадель», 2006.
2. Большая энциклопедия природы. От А до Я. М., «Мир книги», 2003.
3. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., «Просвещение», 1992.
4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. и др. Биология в таблицах. 6 – 11 класс. М., «Дрофа», 2006.
5. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. М., «Просвещение», 2009.
6. Богданова Т.Л. Биология. Задания и упражнения. М., «Высшая школа», 2010.
7. Сухова Т.С. Биология. Тесты. 6 – 11 класс. М., «Дрофа», 1997.
8. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 – 8 класс. М., «Дрофа», 2009.
9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. 9 класс. М., «Интеллект-центр», 2010.
10. Шахович В.Н. Блок – схемы, таблицы, рисунки: Учебное пособие. Минск, «Книжный мир», 2009.
11. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М., «Интеллект-центр», 2004.

### ***Дополнительная литература***

1. Зайцева Е.Ю. «Биология». Система, многообразие и эволюция живой природы. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. М., Аст, Астрель, 2011.
2. Готовимся к ГИА. Биология 8 класс. Итоговое тестирование в формате к экзаменам. М., Академия развития, 2010.
3. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. ЕГЭ биология. 9-11 классы. Тематические тестовые задания. М., «Дрофа», 2010.
4. Бондаренкова Т.Н., Ткаченко И.В. Загадки природы и человека. Внеклассная работа по биологии.
5. Лукьянов М.О., Малофеева Н.Н., Сергеева Л.С. и другие. Детская энциклопедия (РОСМЭН) М., Росмэн-пресс, 2009.
6. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Просвещение, 2008.

## **Физика**

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

В задачи обучения физики входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- обладание школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических законов и явлений;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования для основной школы. Содержание курса, включая демонстрационные опыты и фронтальные лабораторные работы, полностью соответствует Программе для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом общего и дошкольного образования Министерства образования РФ, Обучение физике в средней школе строится на базе курса физики основной школы.

Базовый и профильный уровни изучения физики (10 – 11 класс) кардинально отличаются друг от друга по объемным показателям, целям обучения и его содержанию. Количество часов, отводимых федеральным базисным учебным планом на изучение физики на базовом уровне, в 2,5 раза меньше количества часов, предусмотренных для профильного уровня.

Требования образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников, изучающих физику на базовом уровне, не включают в себя умений применять

полученные знания для решения физических задач. Минимальное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, позволяет обеспечивать только общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений на основе возможностей физики как учебного предмета.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, для более качественной базовой подготовки, усиления практической части учебного предмета, успешной сдачи ЕГЭ из вариативной части добавляются еще 2 часа.

### ***Учебники***

1.	8 класс	Перышкин. Физика. 8 класс. 2014
2.	9 класс	Перышкин. Физика. 9 класс. 2015

### ***Методическая литература***

1. Фадеева Г.А, Попова В.А. Физика и экология. 7 – 11 класс. Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. Волгоград, Учитель, 2007.
2. Франкин В.Е., Лебедева И.Ю. Физика в профильной школе. Пособие для учителя (серия «Профильное обучение»). СПб, филиал изд. Просвещение, 2008.
3. Гулиа Н.В. Удивительная механика. В поисках энергетической капсулы. М., НЦЭНАС, 2008.
4. Томилин А.Н. Мир электричества. М., Дрофа, 2007.
5. Самойленко П.И. Физика в кроссвордах. 2-е издание. М., Дрофа, 2008.
6. Физика. Пособие для подготовки к итоговому тестированию. 9 класс. М., 2002.
7. Волновыский Р.Ю., Темкина Д.А. Организация дифференцированной работы учащихся при обучении физике. М., Просвещение, 2010.

### ***Пособия для учителя***

1. Коровин В.А. Методика решения задач по физике. М., Дрофа, 2008.

### ***Пособия для учащихся***

1. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М., Просвещение, 2010.

## **География**

Спецификой курса является изучение географии (физической и социально-экономической) местного региона (Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Северо-Запада России). Общие географические закономерности и общие понятия географии в школьном курсе имеют не только и не столько самостоятельное значение, сколько являются теоретической основой для понимания природных и социально-экономических процессов, происходящих в нашем регионе. Эта особенность географии делает ее важнейшей частью регионального компонента образования, получаемого в школе.

**Цели изучения:**

- овладение основами географической науки и некоторых смежных наук о Земле и обществе;
- воспитание любви и бережного отношения к природе и ресурсам России;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- овладение умениями применять приобретенные географические знания в производственной деятельности, умением пользоваться источниками географической, политической, экономической информации, картами, электронно-вычислительной техникой, оценивать природу и хозяйственную обстановку в своей местности;
- формирование необходимых умений и навыков учебного труда учащихся, развитие у них наблюдательности, логического мышления, памяти, воображения.

6 класс – начальный курс географии, знакомство учащихся с географией как наукой, формирование общих представлений о природе, сферах и населении Земли, географических процессах и явлениях.

7 класс – география материков и океанов, знакомство с закономерностями климата, характерными чертами природы, населения и хозяйственной деятельностью человека на материках и океанах.

8 класс – география России. Природа.

9 класс – география России. Население и хозяйство. Курс призван познакомить учащихся с природой, населением и хозяйством России. Программа предусматривает комплексное изучение природы, населения и хозяйства своей области.

10 – 11 класс – экономическая и социальная география мира, знакомство с населением и хозяйством мира в целом, так и по регионам мира.

**Учебники**

1.	География 8 класс	Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. М., «Дрофа», 2010.
2.	География 9 класс	Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.. «Дрофа», 2011.

**Пособия для учащихся**

1. Атлас. География. 8 кл., ДИК, 2014
2. Атлас. География. 9 кл., ДИК, 2014

### ***Пособия для учителя***

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. М., «ВАКО», 2007.
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. М., «ВАКО», 2007.
3. Климанов В.В., Климанова О.А. География в цифрах. 6 – 10 класс. М., «Дрофа», 2008.
4. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6 – 10 класс. Справочное пособие. М., «Дрофа», 2008.

## **Физическая культура**

Предмет «Физическая культура» ведется по «Комплексной программе физического воспитания 1 – 11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А. – М., «Просвещение», 2006).

### **Задачами предмета являются:**

- увеличение двигательного опыта (за счет овладения ловкими двигательными действиями) и использование его в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни;
- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных занятий спортом;
- расширение функциональных возможностей организма посредством общеприкладной и спортивной подготовки;
- обучение основам знаний психологии, физиологии и гигиены, физкультурной деятельности, профилактика травматизма, коррекции осанки и телосложения.

### ***Учебники***

1. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура, 8-9 кл., М., Просвещение, 2014

### ***Пособия для учителя***

1. Погодаева Г.И., под ред. Кофмана Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры, 1998.
2. Под ред. Макарова Н.А. Учебник для педагогических училищ. Легкая атлетика. М., «Просвещение», 1992, 2-е изд., доработанное.

3. Бондаренкова Г.В. Физкультура: Поурочные планы. 5 – 9 класс. Волгоград, «Учитель», 2005.
4. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. М., «Просвещение», 1997.
5. Баранов В.Н. Справочник физкультурного работника. М., «Советский спорт», 1991.
6. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Спортивные игры. М., «Физкультура и спорт», 1993.

## История

### Основное общее образование

Цели изучения истории ориентированы как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. При этом современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения.

Специфика первого концентратора изучения истории, возрастные возможности школьников требуют изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, акцентировать внимание на специфике различных эпох, уделять внимание изучению культур, сложившихся социальных систем. Важную роль в изучении истории имеет изучение исторических персоналий, опыта совместной жизни различных народов в рамках одного государства.

Большое внимание уделяется формированию умений, связанных с анализом исторических фактов и явлений: объяснять смысл изучаемых исторических событий, выделять их существенные черты.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся школы овладевают навыками работы с различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, Интернет-ресурсами.

Большое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникающих трудностей в изучении истории и пути их устранения.

Изучение истории в основной школе направлено на воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Класс	Курс	Количество часов (базовый уровень)
8	История:	
	а) Новая история XIX в.	24
	б) История России XIX в.	24

9	1)	Новейшая история XX в.	24
	2)	История России XX в.	44

### **Учебники**

1.	История 8 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. М., Просвещение. 2013.
2.	История 8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс. М., Просвещение. 2010.
3.	История России 9 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – XXI вв. 9 класс. М., Просвещение. 2013.
4.	Всеобщая история 9 класс	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. М., Просвещение, 2010.

### **Химия**

Содержание курса химии в ОУ соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования по химии. (Приказ МО России № 1089 от 05.03.2004 г.)

Преподавание химии в школе проводится на базовом уровне по программам для общеобразовательных учреждений «Химия». 8 – 11 классы. МО Российской Федерации. М., «Дрофа», 2001.

Химия как наука относится к основополагающим областям естествознания.

Без химических знаний сегодня невозможно представить научную картину мира, так как окружающий мир – это прежде всего мир веществ органических и неорганических.

Эти знания отражают сложный комплекс отношений «Человек – Вещество», «Вещество – Материал – Практическая деятельность».

#### **Цели изучения:**

- формирование системы химических знаний;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и повседневной жизни;
- формирование умений работать с веществами, соблюдать правила техники безопасности;
- выработки у школьников общественной потребности в развитии химии: рациональном природопользовании, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;
- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений.

Место предмета «Химия» в Базисном учебном плане:

- 8 класс – Основы общей и неорганической химии;
- 9 класс – Неорганическая и органическая химия (химия углерода);

- \_ 10 класс – Основы органической химии;
- \_ 11 класс – Органическая химия. Общая химия.

В связи с тем, что в 9-ом классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю, становится невозможным изучать особенности соединений неметаллов, изучать металлы и неметаллы по группам, как это было раньше. В новом образовательном стандарте в 9-ом классе не предполагается изучение химических производств, опущены такие темы, как «Гидролиз солей», «Электролиз», не предполагается изучение органической химии как отдельного предмета (только знакомство с органическими веществами и их особенностями). Предполагается решение задач только следующих типов: вычисления молярной массы и количества вещества, расчеты по уравнению реакций, вычисления массовой доли элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, массовой доли примесей в веществе.

В 10-ом классе изучение начала органической химии происходит после повторения важнейших тем курса 8-х – 9-х классов. В 11-ом классе заканчивается курс органической химии, и учащиеся переходят к курсу общей химии.

Существенной особенностью преподавания химии в 2009/2010 учебном году является подготовка выпускников к ЕГЭ. В связи с вышеуказанным, на изучение химии в 10-х и 11-х классах отводится по 2 часа в неделю.

### *Учебники*

1.	Химия 8 класс	О.С. Gabrielyan. Химия. 8 класс. М., Дрофа. 2013.
2.	Химия 9 класс	О.С. Gabrielyan. Химия. 9 класс. М., Дрофа. 2014.

### *Пособия для учителя*

1. Gabrielyan O.S. Химия: Методическое пособие. 8 – 9 класс. М., «Дрофа», 2007.
2. Gabrielyan O.S. Настольная книга учителя химии. 8 класс. М., «Дрофа», 2008.
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Химия. 8 класс. М., «Интеллект-центр», 2010.
4. Контрольные и проверочные работы. Химия. 8 класс. М., «Дрофа», 2010.
5. Gabrielyan O.S. Настольная книга учителя химии. 9 класс. М., «Дрофа», 2008.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Химия. 9 класс. М., 2010.
7. Контрольные и проверочные работы. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2010.
8. Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д. Органическая химия. СПб, «Оракул», 2007.

## **Изобразительное искусство**

Неменский Б.М. и др., Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». 1 – 9 классы. 2-е издание. М., Просвещение, 2007.

На уроках изобразительного искусства обучение ведется на основе интеграции историко-теоретических и культурологических знаний, а также формируются художественно-практические знания, умения и навыки, дающие возможность учащимся активно приобщаться к различным видам художественной деятельности: рисование, анализ произведений искусства.

Основная задача в области художественного образования и воспитания состоит в том, чтобы в результате систематического обучения основам искусства и активного участия в художественно-творческой деятельности развить художественные способности учащихся, раскрыть потенциальные возможности детей, сформировать их художественные вкусы, суждения и на этой основе возбудить потребность в самостоятельном совершенствовании себя в сфере искусства.

### **Учебники**

1.	Изобразительное искусство 7-8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М. М., Просвещение, 2014.
----	--	---

### **Пособия для учителя**

1. Пучков А.С., Триселев А.В. Методика работы над натюрмортом. М., «Просвещение», 2002.
2. Ростовцев Н.Н. История методов обучения рисованию. М., «Просвещение», 2000.
3. Беляев Т.Ф. Упражнения по развитию пространственных представлений учащихся. М., «Просвещение», 2000.
4. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное изобразительное искусство в жизни человека. М., «Просвещение», 2003.
5. Чарнецкий Я.Я., Духанин К.П., Егоров Ф.И. Рисование. 5 класс. М., «Просвещение», 1965.
6. Беда Г.В. Живопись. М., «Просвещение», 1989.
7. Рогов Н.П. Кладовая радости. М., «Просвещение», 1982.

### **Иностранный язык (английский язык)**

В процессе и на основе практического овладения учащимися иностранным языком осуществляется воспитание, образование и развитие школьников.

Воспитание направлено на формирование у учащихся:

- уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка;

- потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, следуя общепринятым правилам культуры общения.

В процессе обучения учащихся по мере овладения иностранным языком как новым средством выражения мыслей предполагается:

- развитие у учащихся дедуктивных умений, памяти, воображения и творческих способностей;
- понимание учащимися сущности языковых явлений и умение сопоставить родной язык с изучаемым;
- формирование у учащихся механизма языковой догадки;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- расширение кругозора учащихся и повышение их общей культуры.

В ходе развития школьников наравне с их языковыми, интеллектуальными и познавательными способностями предполагается сформировать:

- способности к приобретению и анализу фактологической информации;
- умение распознать и различить факты, мнения, предположения, аргументы, стереотипы, субъективизм;
- умение критически мыслить;
- умение переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию;
- готовность вступить в иноязычное общение;
- способность пользоваться дополнительными источниками знаний.

Преимуществом при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутриспредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Большое внимание придается здоровьесберегающим технологиям за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

На базовом уровне изучение литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся реализуются за счет часов компонента образовательного учреждения. Элективные курсы направлены на углубление знаний учащихся в области филологии и расширение информативного поля предмета.

### ***Учебники***

1.	8 класс	Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017
2.	9 класс	Гроза О.Л. и др. Нью Миллениум. 9 класс. Обнинск, Титул, 2012.

### ***Пособия для учащихся***

1. Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь . 8 класс. - М.: Просвещение, 2017

### *Дополнительная литература*

1.	8 класс	Учебник по грамматике. Раунд ап – 3. Англия, Лонгман, 2010.
----	---------	---

## **Обществознание**

### **Основное общее образование**

Учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования изучается как обязательный с 6-го по 9-ый класс по 1 часу в неделю.

В 6-ом классе курс носит преимущественно пропедевтический характер (введение в обществознание) и связан с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность с курсом «Окружающий мир», изучаемым в начальной школе.

В 7-х – 9-х классах предмет ориентирован на изучение основ обществознания. Курс сопровождает процесс социализации и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, расширения социального опыта и познавательных возможностей учащихся. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 6-х – 9-х классах не менее 25% учебного времени по обществознанию отводится на самостоятельную работу учащихся.

### **Среднее (полное) образование**

На ступени среднего (полного) общего образования в 10-х – 11-х классах на изучение интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне отводится по 2 часа в неделю.

Содержание курса представляет комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

В курсе обществознания 10-х – 11-х классов базового уровня раскрывается ряд вопросов, изучавшихся ранее в основной школе, но на более высоком теоретическом уровне, вводится новое содержание, расширяется круг

изучаемых понятий, предъявляется более высокий уровень требований к выпускникам.

Усилена практическая составляющая курса. На самостоятельную работу учащихся для приобретения опыта познавательной и практической деятельности отводится не менее 40% учебного времени. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя: анализ источников социальной информации, современных общественных явлений и событий, освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, написание творческих работ и др.

Предмет «Обществознание» в ОУ изучается интегрировано, включены разделы «Экономика» и «Право».

Учебный план школы включает и элективные курсы, которые направлены на расширение и углубление тем базового уровня.

### ***Пособия для учителя***

1. Обществознание. 8 класс. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В., 8 класс, 2010.
2. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. Волгоград, Учитель, 2007.
3. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под ред. Баранова П.А., 2008.

### ***Учебники***

1. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 8 класс. М., 2013.
2. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 9 класс. М., 2013.

### **Информатика и ИКТ**

Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимый для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### **Основное общее образование**

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» на ступени основного общего образования изучается как обязательный с 7-го по 9-ый класс по 2 часа в неделю.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы.

**Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности и дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## Среднее (полное) образование

На ступени среднего (полного) общего образования в 10-х – 11-х классах на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне отводится по 2 часа в неделю.

Курс ориентирован на базовый уровень изучения дисциплины и сгруппирован по двум содержательным линиям: «Программное обеспечение информационных технологий», «Техническое обеспечение информационных технологий», и не привязан жестко к определенному классу. Это позволяет учителю самостоятельно определять маршрут изучения предмета «Информатика и ИКТ» как по вертикали (по классам), так и по горизонтали (по темам).

Система понятий, вводимая на нижнем уровне обучения, получает дальнейшее развитие на последующей ступени.

**Изучение информатики и информационных технологий в средней школе направлено на достижение следующих целей:**

- уметь выполнять базовые операции над объектами; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс (сохранять, открывать, именовать объекты; архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню, справочной системой); принимать меры антивирусной безопасности;
- уметь оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, скорость передачи информации и др.);
- уметь создавать информационные объекты (структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, гиперссылки, оглавления, таблицы, изображения, проводить проверку правописания; переходить от одного представления данных к другому; создавать графические представления реального объекта; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать и работать с базами данных, электронными таблицами, презентациями);
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- уметь пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором).

1. Макарова Н.В. Информатика.- СПб.: Питер, 2010

### *Пособия для учителя*

1. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Ч. I. Информационная картина мира. СПб, ПИТЕР, 2008.

2. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Ч. II. Программное обеспечение информационных технологий. СПб, ПИТЕР, 2009.
3. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Ч. III. Техническое обеспечение информационных технологий. СПб, ПИТЕР, 2009.
4. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Практикум. 8 – 9 класс. СПб, ПИТЕР, 2007.
5. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 – 11 классы. Базовый уровень. СПб, ПИТЕР, 2007.
6. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Базовый уровень. СПб, ПИТЕР, 2008.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» формирует ключевые компетентности в области безопасности.

Содержание материалов курса «ОБЖ» по ступеням и учебным годам общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся распределяется по следующим приоритетным направлениям:

- первая ступень (1 – 4 классы) – безопасность школьника;
- вторая ступень (5 – 9 классы) – безопасность личности;
- третья ступень (10 – 11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

В 5-х – 7-х, 9-х классах изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ом классе по 1 часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-ом и 11-ом классах по 1 часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся по основам военной службы.

### **Учебники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. АСТ, Астрель, 2012.
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. АСТ, Астрель, 2013.

## Математика

В раздел «Математика» основной школы входят следующие предметы:

5 – 6 классы – математика;

7 – 9 классы - алгебра и геометрия;

Математическое образование является неотъемлемой частью любого полноценного образования. Математика является одним из базовых предметов школы. Она способствует изучению других дисциплин. Это относится не только к предметам физико-математического, технического и естественнонаучного, но и гуманитарного циклов. В современных условиях определенный объем математических знаний, владение некоторыми математическими методами стали обязательными элементами общей культуры. Без математических знаний, без сформированных в ходе изучения математики технических навыков и умений невозможно дальнейшее обучение, практическая деятельность также может оказаться затрудненной.

Использование в математике наряду с естественным несколько математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (символические, графические) средства. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, восприятию геометрических форм, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математики дает возможность пополнить запас историко-научных знаний.

Математическая подготовка в образовании ставит следующие цели обучения математике в школе:

1. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для:
  - применения в практической деятельности;
  - изучения смежных дисциплин;
  - продолжение образования.
2. Интеллектуальное развитие учащихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
3. Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания деятельности;
4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания ее значимости.

Названные цели и результаты обучения математике достигаются лишь в ходе сложного взаимодействия различных его аспектов.

Основные интеллектуальные и технические умения, которые могут и должны быть сформированы в процессе изучения математики.

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы, оценивать степень их правдоподобности;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, абстрагируясь от второстепенного;
- умение критически анализировать предложенный текст, вычленять утверждения, искать подтверждающие и опровергающие примеры для них;
- умение осуществлять переход и переформулировку с одного языка на другой, осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах и интерпретацию в примерах из нематематических областей математических утверждений и результатов;
- умение систематизировать материал;
- умение выполнять действия по указанному алгоритму;
- умение составлять новые алгоритмы, нацеленные на реализацию поставленных задач и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
- умение выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства различных типов;
- умение строить и читать графики различных функций и зависимости;
- умение проводить исследование функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
- умение находить различные геометрические величины, применяя для этого как методы математического анализа, так и векторно-координатные методы классической геометрии;
- умение изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры, читать данные чертежи и др.

Предметные подобласти, знания в которых формируются в ходе изучения математики в средней школе:

- теория элементарных функций;
- теория элементарных уравнений и неравенств и методов их решения;
- изучение плоских фигур и их свойства;
- геометрические величины;
- векторы и координаты.

### **8 классы**

#### **Учебники**

1. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Алгебра 8 кл., М., Просвещение, 2013
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2012.

#### **Пособия для учителя**

1. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Изучение алгебры в 7 – 9 классах. Книга для учителя. М., Просвещение, 2002.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. М., Просвещение, 2003.
3. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. М., Просвещение, 2003.
4. Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. СПб, ЧеРо-на-Неве СПб Эстет Москва, 2001.
5. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7 – 11 класс. СПб, НПО «Мир и семья», 1995.
6. Рабинович Е.М. задачи и упражнения на готовых чертежах по геометрии. 7 – 9 классы. М., Илекса, 1998.
7. Балаян Э.Н. Геометрия. Задачи на готовых чертежах. 7 – 9 класс. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
8. Звавич Л.И., Потоскуев Е.В. Тестовые задания по геометрии. 8 класс. М., Дрофа, 2006.
9. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устная геометрия. 7 – 9 класс. Устные и зачетные работы. М., Илекса, 2003.
10. Безрукова О.Л. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Волгоград, Учитель, 2006.

### *Дополнительная литература*

1. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. М., Просвещение, 2007.
2. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7 – 11 класс. СПб, НПО «Мир и семья», 1995.

### 9 классы

#### *Учебники*

1. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Алгебра 9 кл., М., Просвещение, 2014
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7 – 9 классы. М., Просвещение, 2012.

#### *Пособия для учителя*

1. Сычева Е.И., Сычев А.В. Тестовые задания по математике. 9 класс. М., Школьная пресса, 2006.
2. Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. СПб, ЧеРо-на-Неве СПб Эстет Москва, 2007.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Вся школьная математика в самостоятельных и контрольных работах. Алгебра. М., Илекса, 2007.
4. Ганенкова И.С. Математика. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов. 8 – 9 классы. Волгоград, Учитель, 2007.
5. Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. и др. Алгебра. Сборник заданий для подготовки и итоговой аттестации (по новой форме). 9 класс. М., Просвещение, 2007.

6. Кузнецова Л.В., Бунимович Е.А. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. М., Дрофа, 2008.
7. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7 – 11 класс. СПб, НПО «Мир и семья», 1997.
8. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М., Просвещение, 2004.
9. Рабинович Е.М. задачи и упражнения на готовых чертежах по геометрии. 7 – 9 классы. М., Илекса, 1998.
10. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. М., Просвещение, 2003.
11. Звавич Л.И., Потоскуев Е.В. Тестовые задания по геометрии. 9 класс. М., Дрофа, 2006.
12. Ерцова А.П., Голобородько В.В. «Вся школьная математика в самостоятельных и контрольных работах» Геометрия 7-9. М., Илекса, 2008.

#### *Дополнительная литература*

1. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7 – 11 класс. СПб, НПО «Мир и семья», 1997.
2. Кузнецова Л.В., Бунимович Е.А. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. М., Дрофа, 2008.

## **Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности ребенка**

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложнейших социально-экономических условиях, в условиях кризиса в экономике, социальной сфере и общественном сознании. В этих условиях школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, «второй семьей», в которой не только дают образование, но и создают условия для воспитания, развития и реализации личности. Решение проблемы непрерывного образования как одного из главных факторов развития личности на протяжении всей ее жизни достигается двумя тесно связанными процессами: воспитанием у детей потребности в приобретении знаний, умения ими распоряжаться во благо человека; обеспечением возможностей для получения полноценного образования через создание новых образовательных структур и совершенствование традиционных образовательных услуг. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования в качестве одного из ее звеньев введено дополнительное образование. В системе дополнительного образования предусматривается два направления: внеурочное и внешкольное.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется в школе через предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, предметных недель и т.д.), то есть через все формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора. Внешкольное дополнительное образование имеет два варианта: регулярные занятия в объединениях по интересам (клубы, студии, театр, секции и пр.); они могут проводиться как в школе, так в вне ее; массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим знаниям в объединении основных образовательных программ. Другим важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно-ориентированное, то есть ориентировано на потребности личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги. Личностно ориентированное образование предполагает признание педагогом приоритета развивающейся личности перед другими задачами, а также реализации педагогического принципа природосообразности, содержание которого - врожденные качества каждого отдельного ребенка, его способности, что является основой индивидуализирующей педагогики, способной обеспечить высокое качество образования.

Вместе с базовым образованием дополнительное образование дает общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, причем это происходит в комфортной для него обстановке. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. В условиях общеобразовательного учреждения получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятие по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. По сути дела дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, то есть демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;

- сотрудничество с общественными организациями Фрунзенского района – Муниципальным образованием Волковское, Советом ветеранов войны и труда, Обществом жителей блокадного Ленинграда;

- сотрудничество с дошкольными учреждениями, образовательными дополнительного образования (ДДЮТ), библиотеками, Центром физической культуры и спорта, отделением ВДПО района;

- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Фрунзенского района;

- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей г. Сестрорецка;

- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга и профориентацию, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов, средних и высших учебных заведений.

- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;

- программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других регионов России.

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы (в ОДОД), которые имеют физкультурно-оздоровительную и туристско-краеведческую направленность .

***В целях создания условий для развития обучающихся в основной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:***

Наименование программы	Класс
Юный следопыт	5-9
Юный спасатель (пожарно-прикладной спорт)	5-9
Юнармеец (военно-прикладной спорт)	5-9
Спортивные игры	5-9
Ритмическая гимнастика	5-9
Волейбол	5-9
Юные туристы экологи	5-9
Юные друзья пожарных	5-9
Эстафета	5-9
Велосипедный туризм	5-9
Грация	5-9

### ***Организация сетевого взаимодействия***

Реализация Образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Школа сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию.

Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- методическое сопровождение методической темы и экспериментальной работы школы;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В целях расширения социокультурного образовательного пространства и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школа тесно сотрудничает с ЦПМСС-центром района.

Школа имеет несколько договоров о сотрудничестве с ВУЗами, среди которых:

- Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий механики и оптики;
- Международный банковский институт;
- Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения;
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов;
- Санкт-Петербургский университет кино и телевидения.

## **Организационные условия**

### ***Формы организации образовательного процесса***

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, , учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;
- для совместного изучения на базовом и профильном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию на занятиях кружков в отделении дополнительного образования, расширяющих образовательное пространство школы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- учебные конференции;
- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

### *Типы уроков*

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- урок-практикум;
- творческая мастерская;
- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- интегрированный урок;
- ролевая игра;
- дебаты;
- дискуссии;
- интерактивные уроки;
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

#### Формы организации внеучебной деятельности

- олимпиады;
- фестивали;
- научно-практические конференции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- учебные семинары;
- дискуссии;
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга (музеи, театры, библиотеки и др.)

#### **Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности**

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
  - обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
  - участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

#### ***Система мониторинга качества образования***

В ГБОУ СШ №236 разработана и реализуется Программа, обеспечивающая проведение мониторинга качества образования.

Решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:  
 качество результата;  
 качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);  
 качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются:

- объективность,
- точность,
- полнота,
- достаточность,
- систематизированность,
- оптимальность обобщения,
- оперативность (своевременность),
- технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 - 8-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- мониторинг удовлетворения образовательным процессом.

## *Характеристика внутришкольной системы оценки качества*

### Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

### Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля в рамках годового плана школы;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений школьников (постоянно);
- мониторинг использования инновационных технологий;
- мониторинг использования информационных средств.

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», диагностических тестов в электронных обучающих средствах, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## *Организация деятельности службы сопровождения*

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: социальный педагог, учитель-логопед, психолог (на условиях сетевого взаимодействия с ЦППМСС Фрунзенского района). Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

*Социальный педагог:*

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

*Психолог :*

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основными задачами логопедического сопровождения является ранее выявление и оказание помощи в устранении логопедических проблем, содействие учителям в профилактике неуспеваемости, связанной с наличием логопедических проблем обучающихся, формирование рекомендаций обучающимся и родителям (законным представителям) по разрешению логопедических проблем, оказывающих влияние на изучение английского языка.

*Учитель-логопед:*

- участвует в создании развивающей среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит занятия с обучающимися с целью преодоления учебных затруднений;
- проводит необходимые измерения, обработку результатов, подготовку заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу.

Организация логопедического сопровождения осуществляется по плану работы ближайшего Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик, в том числе с использованием модуля «Психолого-социальный мониторинг» АИСУ «ПараГраф».

*Основные направления работы:*

- обеспечение доступного и качественного уровня образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для качественного обучения;

- предупреждение перегрузки;
- создание комфортной образовательной среды;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;
- «Здоровая школа- здоровье каждого».

#### *Педагогическая диагностика*

- Соответствие знаний, умений требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Диагностика изучения мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Профессиональные компетентности педагогов.
- Диагностика достижений учителя. Рейтинг учителя.
- Функциональные умения учителя
- Анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

#### *Психологическая диагностика*

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся связано, прежде всего, с сотрудничеством с ЦППМСС Фрунзенского района, осуществляющим психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

- диагностика адаптации в 5-х классах;
- профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- определение уровня самооценки в 9-х классах;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение уровня внимания, тревожности, агрессивности, выявление типа темперамента;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- исследование объема словесной и образной памяти;
- диагностика уровня интеллекта;
- развитие абстрактно-логического мышления у обучающихся;
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
- профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика);
- психолого–педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);

- заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);
- программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

#### *Валеологическая диагностика*

- нормализация учебной нагрузки на обучающегося;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся;
- валеологический анализ урока;
- валеологический анализ расписания уроков;

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

#### *Диагностические мероприятия*

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

#### *Профилактические мероприятия*

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

#### *Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:*

- анкетирования
- тестирования
- проведение индивидуальных консультаций.

#### *Организация психологической помощи одаренным обучающимся*

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей.

#### *Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся*

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- создание банка данных одаренных обучающихся.

### ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы***

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

#### *Основные направления внедрения высоких технологий:*

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей к справочным материалам и медиаресурсам в школе работает медиатека.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

#### *При выборе технологии педагоги руководствуется:*

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преимуществом в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

### *Ведущие педагогические технологии*

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды;
- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ,
- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- дифференцированный подход, работа в группах для обеспечения каждому обучающемуся оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы;
- педагогики сотрудничества: обучение ребёнка в зоне ближайшего развития, для развития и сохранения индивидуальности, выявления потребности, оказания помощи в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.
- творческая мастерская – технология, направленная на развитие креативного мышления учащихся, самооценки, самоконтроля, рефлексии.
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;
- технология «дебаты» применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока;
- информационные технологии

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с	Формирование творческих способностей обучающихся

	последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Для коммуникативно-речевых компетенций используются личностно-ориентированные технологии:

- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:
  - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
  - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;
  - формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

- Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

*В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:*

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;

- вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;

- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;

- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;

- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;

- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

*Требования к педагогическим кадрам*

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической

деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

*Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:*

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию личностно ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

### ***Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения***

Образовательное учреждение имеет 27 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет, стадион с искусственным покрытием, игровая площадка.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому языку, а также по информатике предусмотрены профильные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и ТСО (техническими средствами обучения). Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на высокопроизводительных копировальных аппаратах.

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах -2 (26 посадочных мест). Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ – 64. 100% компьютеров имеет выход в Интернет. Общее количество мультимедийных проекторов – 7 Общее количество электронных досок - 1. Общее количество цифровых лабораторий – 1 (физика).

Основу технической инфраструктуры ЕИС школы составляет Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с В школе ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Электронный журнал», АИС «Государственный заказ», «Материально-техническая база».

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПК «Знак.

## 7. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
  - итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).
  - государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной школы.

*Обязательными формами текущей аттестации являются:*

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- контрольные работы по четырем видам деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- проверка техники чтения;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств
- интеллектуальная игра;
- защита рефератов;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре;
- индивидуальный образовательный рейтинг портфолио с учетом учебных, внеклассных и общественных достижений учащегося.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Отдела образования и молодежной политики администрации Фрунзенского района.

Промежуточная итоговая аттестация в основной школе осуществляется за учебный год. Обязательными формами итоговой промежуточной аттестации по русскому языку и математике является итоговая контрольная работа .

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Освоение общеобразовательной программы в 9 классе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за четверть выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Отметка обучающегося за четверть не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы по учебному предмету, выполненные обучающимся в течение четверти.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 5 – 9 классах.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование с использованием программных средств «ПК «ЗНАК»,
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неувоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Учителями регулярно проводится самоанализ (самоэкспертиза) результатов своего труда в форме отчетов, которые выявляют уровень успешности продвижения обучающихся в ходе изучения материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникают в процессе работы.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.);
- предметные конкурсы (школьные, районные, городские, всероссийские, международные);
- защита электронных презентаций, рефератов;
- творческая работа;
- исследовательская и проектная деятельность.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания

умения.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

#### **Формы учёта достижений обучающихся в основной школе**

<b>Учебная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<u>Текущая аттестация</u> Устный опрос Срезовые и контрольные работы Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам Анкеты самооценки Зачеты Реферат, доклад, сообщение Портфолио обучающегося	Предметные олимпиады Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Творческие отчеты Предметные недели Проектно-исследовательская деятельность Портфолио обучающегося
<u>Итоговая аттестация</u> Итоговая контрольная работа Итоговое тестирование Промежуточная аттестация Государственная (итоговая) аттестация (ГИА 9 класс)	

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

## **8. Результаты освоения Образовательной программы**

### **Обеспечение доступности качественного образования**

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование универсальных учебных действий»;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности и
- формирование основ смыслового чтения и работа с текстом»;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы обучающиеся получают необходимые знания, умения и навыки, учебную (общую и предметную) и

общепользовательскую ИКТ-компетентность, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Реализация и достижение планируемых результатов требуют использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Динамика стабильности и роста качества знаний обучающихся  
Результаты промежуточной аттестации 5-8 классов**

Классы	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	% качества	С одной «3»	% от общего кол-ва	Кол-во неуспев.	% успева.	На 2-ой год	% от общего кол-ва

**Итоги итоговой аттестации в 9-х классах**

Всего выпускников 9- классов 55 человек. К итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году были допущены 55 человек

Предмет	Кол-во учащихся	Получили «4» и «5»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
Алгебра					
Геометрия					
Русский язык					
Литература					
Английский язык					
История					
Обществознание					
Биология					
Физика					
Химия					
География					
Информатика и ИКТ					

**Достижения школьников в предметных олимпиадах и конкурсах  
(2016-2017 учебный год)**

Данные мониторингов отражают удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса, для которого в образовательном учреждении созданы комфортные, современные, благоприятные учреждения.

## **9. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы**

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

### *Главные направления диагностического отслеживания:*

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

### *Приоритетные направления и задачи деятельности школы*

- обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей;
- повышение уровня гуманитарного образования обучающихся, развитие личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- гуманизация обучения, ориентация на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
- формирование развивающего и воспитывающего образовательного пространства, способствующего удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения;
- ориентированное на качества развивающей личности;
- совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.
- разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
- развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения,

коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

- организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;
- стимулирование активности и профессионализма педагогов;
- создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта.
- развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
- активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
- обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- повышение роли общественно-государственного управления; дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;
- развитие сетевого взаимодействия для решения образовательных задач;
- формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач
- сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы
- укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

