

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель главы Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>«_____» _____ г. _____ И.И. Белова</p> | <p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом ГБОУ СШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол № _____ от «___» _____ 201_ года</p> |
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник отдела образования Фрунзенского района Санкт — Петербурга</p> <p>«_____» _____ г. _____ Е.Н. Гавриленко</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ от _____ № _____ Директор ГБОУ СШ № 236</p> <p>_____ К.Ю. Самойлович</p> |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на период 2016-2020 гг.
«Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность»

2016 год

Структура Программы:

1. Введение.
 - 1.1. Цели и задачи Программы развития школы
 - 1.2. Паспорт Программы.
 - 1.3. Этапы реализации.
 - 1.4. Направленность Программы.
 - 1.5. Основные принципы построения Программы.
2. Информационная справка о школе
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.
 - 3.1. «SWOT» - анализ потенциала развития школы.
 - 3.2. Проблемы школы, пути их решения.
 - 3.3. Самоанализ ГБОУ СШ № 236 по итогам работы за 2014-2015 гг.
4. Концепция желаемого будущего состояния школы.
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.
 - 5.1. Основные области предстоящих преобразований.
6. Оперативный план действий по реализации стратегического плана реализации Программы развития ГБОУ СШ № 236 на 2016 — 2020 годы.
7. Приложения

1. Введение

1.1. Цели и задачи Программы.

Цели программы:

1. Выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства;
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями действующего законодательства;
3. Обновление структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально-адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Задачи, решение которых необходимо для достижения выше обозначенных целей:

- 1) Определение места ГБОУ СШ № 236 (далее – Школа) в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня его развития.
- 2) Описание образа желаемого будущего состояния Школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.
- 3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода Школы из существующего в новое, желаемое, состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.
- 4) Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития Школы.
- 5) Обновление структуры, содержания образовательного процесса.
- 6) Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.
- 7) Оптимизация образовательного процесса для обеспечения качественно нового уровня знаний.
- 8) Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства Школы.
- 9) Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования,

обеспечение его качества и доступности.

- 10) Организация участия педагогического коллектива Школы в инновационном процессе Школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, при обеспечении эффективности управления качеством образования.
- 11) Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования.

**1.2. Паспорт Программы развития ГБОУ СШ № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность»**

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2016 - 2020 гг. «Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность. – далее Программа) |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> · Конвенция о правах ребенка. · Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». · Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». · Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». · Приоритетный национальный проект «Образование». · Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). · Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; · Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351) · Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283) · ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г. · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации». · Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в |

| | |
|---|---|
| | <p>отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы». · Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». · Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы». · Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» · Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». · Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015 – 2020 годы» · Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». · Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. |
| <p>Ответственный исполнитель Программы</p> | <p>Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. · Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; · Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. · Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования. · Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства. · Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи. · Самоопределение и социализация детей и молодежи. · Развитие инфраструктуры системы образования детей. · Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. · Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений. · Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга. |
| <p>Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях; - развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; - развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; - выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику; - развитие воспитательного пространства; - формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи; - оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств; - развитие системы государственно – общественного управления; информационная |

| | |
|--|--|
| | открытость образовательных учреждений. |
| Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание многопрофильной адаптивной Школы сотрудничества, самоопределения и саморазвития, работающей в режиме полного дня. - Создание условий для эффективного развития Школы в ходе осуществления модернизации образования в Российской Федерации - Обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация прав детей на получение качественного доступного образования в соответствии со способностями и возможностями. - Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания, развития) детей с учётом требований современного общества к выпускнику средней школы. - Укрепление ресурсной базы Школы с целью обеспечения её эффективного развития, создание современных условий обучения. - Развитие сетевого взаимодействия школы. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования учащихся. - Рост конкурентоспособности Школы за счёт повышения эффективности использования имеющихся ресурсов - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики. - Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы на предмет ее соответствия современным регламентам аттестации педагогов. - Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни. - Автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство. - Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного |

| | |
|---|--|
| | <p>образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров.</p> <p>– Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании юных петербуржцев.</p> <p>– Оптимизация процесса открытости Школы: динамичное функционирование школьного сайта.</p> <p>– Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>– Активное участие потребителей образовательных услуг (учеников и их родителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>2016 — 2020 годы</p> <p>Этапы:</p> <p>I этап -2016 – 2017</p> <p>II этап – 20186 – 2019</p> <p>III этап – 2019 – 2020</p> |
| <p>Перечень ключевых направлений</p> | <p>Направление 1. Управление качеством образования</p> <p>Направление 2. Внедрение ФГОС.</p> <p>Направление 3. Единое информационное пространство школы</p> <p>Направление 4. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды.</p> <p>Направление 5. Развитие кадровой политики учреждения.</p> <p>Направление 6. Развитие системы государственно – общественного управления</p> |
| <p>Система организации контроля исполнения Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Результаты реализации программы развития ОУ предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБОУ № Фрунзенского района Санкт-Петербурга. · Контроль исполнения Программы развития ГБОУ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. · Руководитель ГБОУ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно |

| | |
|---|---|
| | представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. |
| Индикаторы (качественно — операционные показатели) | <p>-Положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений, навыков учащихся, предметные и надпредметные результаты;</p> <p>-Повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование.</p> <p>-Достижения учащихся школы, участие в предметных олимпиадах различного уровня.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов.</p> <p>-Повышение уровня воспитанности учащихся.</p> <p>-Возможность выбора учащимися и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов с учётом способностей, возможностей здоровья.</p> <p>- доступность внеурочной деятельности для обучающихся всех категорий при организации работы школьного спортивного клуба, кружков, секций.</p> <p>- удовлетворенность потребителей образовательными услугами</p> |
| Социальные эффекты реализации Программы | <p>Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества общего образования; • выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования; • повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся); • улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования: • профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам); • увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой; • расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; • обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам); • расширение социального партнерства и использование следующих |

| | |
|--|--|
| | принципов в управлении образование: развитие общественно- гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы) |
| Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации | Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> · Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. · Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений. |
| Разработчики программы | Специалисты ГБОУ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга из числа педагогов и администрации ГБОУ СШ № 236 под руководством директора К.Ю. Самойлович. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Директор ГБОУ СШ № 236 К.Ю. Самойлович, телефон 269-37-02 |
| Сайт ОУ в Интернете | school236.spb.ru |
| Постановление об утверждении программы | Программа утверждена приказом руководителя ГБОУ № Фрунзенского района Санкт-Петербурга № _____ от _____ 2016 |

1.3. Направленность Программы

Программа развития ГБОУ СШ № 236 направлена на удовлетворение потребностей:

1. **Учеников** - в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод каждого человека в современном мире, в постижении мировой культуры, отечественной культуры как составной и неотъемлемой части

человеческой цивилизации, в формировании основ научного мировоззрения, основанного на единстве и позитивности знаний, в расширении возможностей межкультурного и межэтнического взаимодействия и сотрудничества.

2. Педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.

3. Родителей учащихся - в создании нравственно комфортной атмосферы образования и воспитания детей, гарантированности лично — адекватного профессионального самоопределения ребёнка и последующего его образования, в уменьшении степени тревожности ожидания будущего, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной и трудовой деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений, в участии в образовательной и воспитательной деятельности на основе педагогики сотрудничества.

4. Образовательной системы города - в притоке абитуриентов, осознанно и обоснованно определивших путь продолжения образования в различных областях науки и культуры, освоивших основы фундаментальных наук на уровне профессиональной грамотности и профессиональной компетентности, владеющих иностранными языками.

5. Санкт - Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного, культурного и образовательного центра России, в возрождении лучших традиций Российского образования.

6. Общества - в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности человека, в облегчении социализации молодых людей в современном мире, в повышении социальной мобильности, толерантности и в противодействии негативным социальным процессам, в повышении ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, в поддержке вхождения молодого поколения в изменяющийся мир, в открытое информационное общество.

1.4. Этапы реализации программы

| Этап | Цель | Основное содержание работы |
|--------------------------|---|--|
| Начальный 2016-2017 годы | Осмысление всеми участниками образовательного процесса (руководителями школы, | -Обсуждение подпрограмм и проектов со всеми участниками учебно — воспитательного |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>педагогами, родителями, учащимися, общественностью) основных направлений Программы развития.</p> | <p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов по реализации подпрограмм и проектов. - Прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении образования на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. - Обсуждение и принятие проектов и подпрограмм, составляющих Программу развития, корректировка. - Принятие необходимых для реализации Программы развития школы положений, локальных актов, использование нормативно-правовых документов. |
| <p>Основной 2018 — 2019 годы</p> | <p>Решение основных задач Программы развития через реализацию подпрограмм и проектов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы развития. - организация и проведение практико — ориентированных семинаров по содержанию деятельности в рамках Программы. - Структурная перестройка учебно — воспитательного процесса школы в соответствии с направлениями Программы развития. - Выполнение всего объёма задач по направлениям Программы. - Анализ хода реализации Программы развития. |
| <p>Завершающий 2019-2020 год</p> | <p>Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспективных путей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов реализации проектов и подпрограмм. |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | развития ГБОУ СШ № 236. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности каждой подпрограммы и Программы развития в целом. - Информирование общественности о результатах реализации Программы развития. - Проектирование новой Программы развития школы. |
|--|-------------------------|---|

1.5. Основные принципы построения Программы развития.

| Принципы | Реализация принципов на этапах внедрения Программы развития |
|------------------------|--|
| Целостность | <ul style="list-style-type: none"> • Объединение педагогического коллектива школы единой целью развития • Обеспечение целостности культурно — образовательного пространства школы. • Обеспечение роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению. |
| Непрерывность | <ul style="list-style-type: none"> • Развития взаимодействия между педагогами, администрацией, родителями, общественностью. • Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. |
| Дифференциация | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение различных культурно — образовательных потребностей населения через вариативные модели образовательных программ. |
| Преемственность | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего(полного) общего и дополнительного образования. |
| Системность управления | <ul style="list-style-type: none"> • Переход на программно — целевую модель, обеспечивающую диалектическое единство децентрализации и централизации управления. • Выработка общих требований и критериев эффективности |

деятельности школы.

- Координация функций управления при разграничении полномочий и ответственности между его уровнями направлениями.
- Переход к государственно — общественной модели управления.

2. Информационная справка о школе

Школа № 236, (бывшая Демидовская школа), была открыта в Ленинграде в 1940 году и тогда находилась по адресу: набережная реки Мойки, дом 108, имея статус полной средней мужской школы. В начале Великой Отечественной войны в ней размещался эвакуационный интернат, где воспитателями работали школьные учителя. Это учебное заведение окончили Герой Советского Союза подводник Иван Фёдорович Морозов и известный бард Александр Моисеевич Городницкий.

В конце 60-х годов прошлого века здание школы № 236 было передано в распоряжение Института физической культуры имени П.А.Лесгафта.

Почти 45 лет назад, 15 января 1969 года, школа № 236 была открыта по новому адресу: улица Пращская, дом 7, корпус 4, по которому продолжает работать и сейчас под полным названием «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга». В нём сложился стабильный коллектив единомышленников, дающий не только прочные знания ученикам, но и стремящийся всесторонне способствовать развитию их творческого потенциала, воспитанию в детях духовной культуры, патриотизма и гражданственности.

В период с 1996 по 2004 г.г. в ГБОУ СШ № 236 работал Детский военно-морской клуб " Гюйс", воспреемником которого в 2005 году стало Детское общественное объединение "Тайфун", насчитывающее сейчас более 200 участников. Основными направлениями его деятельности являются модули "Краеведение", "Военно-спортивная игра "Зарница", «Пожарно-прикладные виды спорта», "Основы медицины катастроф", " Школа безопасности". "Тайфун" - неоднократный призер и победитель районных и городских соревнований и конкурсов.

В 2007 году в школе создан музей "Служба 01", ставший в 2013 году победителем городского смотра школьных музеев в номинации "Мы вместе". Экскурсионная работа в музее проводится силами учеников школы.

В 2008 году в ГБОУ СШ № 236 создана единственная во Фрунзенском районе Дружина

Юных Пожарных, основными задачами которой являются профилактика противопожарной безопасности детей, практическое изучение основ ликвидации очагов пожара, а также организация досуговой деятельности учеников через участие в городских мероприятиях по программе "Юный спасатель", проводимых Всероссийским добровольным пожарным обществом Санкт-Петербурга.

С 2010 года работает школьный Пресс-центр, корреспонденты которого ежемесячно издают газету "Дважды два". На страницах этого печатного издания освещаются важные и интересные события школьной жизни, публикуются творческие работы учеников.

В 2011 году начала свою деятельность театрально-музыкальная студия "Капель" - неоднократный призер и победитель многочисленных районных и городских конкурсов и фестивалей. Этот творческий коллектив выезжает на гастроли не только в учреждения культуры и образования Фрунзенского района, но и за рубеж.

За период 2000-2014г.г. подготовлено 58 медалистов (23 "золотых" и 35 "серебряных"). В 2014 году 7 выпускников награждены медалями " За особые успехи в учении", из которых 3 золотых и 4 серебряных. Средний балл сдачи Единого государственного экзамена в 2013 году выше среднего городского уровня по таким предметам, как английский язык, биология, история, обществознание, литература. В отношении среднего балла ЕГЭ в целом по школе наблюдается устойчивая положительная динамика.

Штат педагогов составляет 48 человек, из которых 2 кандидата наук, 1 аспирант, 13 имеют Почетное звание " Почётный работник общего образования Российской Федерации», 8 - победители и призёры конкурса педагогический достижений Фрунзенского района за последние 6 лет в различных номинациях. В коллективе трудятся 2 молодых специалиста. Среди учителей начальных классов 3 выпускницы школы № 236, окончившие ее в разные годы. В службу сопровождения учебного процесса входят социальный педагог, учитель-логопед, врач и медицинская сестра.

Делая особый акцент на валеологическом и воспитательном аспектах учебного процесса, педагоги в течение ряда лет участвуют в реализации городских проектов "Здоровый ребенок" и "Воспитание", работая в логике программы развития ГБОУ СШ № 236 "Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность".

Среди населения микрорайона ГБОУ СШ № 236 имеет высокую степень востребованности. Выпускники разных лет стремятся определить своих детей (а некоторые уже и внуков) именно в эту школу. По данным проведенного анкетирования, в каждом классе обучается в среднем по 4 ребенка, родители или родственники которых окончили школу №236.

Образовательные программы, реализуемые в ГОУ СОШ № 236, отвечают целям, задачам и

основным направлениям общеобразовательного учреждения.

В школе реализуются

Основные образовательные программы:

- Начального общего образования (1-4 класс)
- Основного общего образования (5-9 класс)
- Среднего (полного) общего образования (10-11 класс).

Школа осуществляет предпрофильную и профильную подготовку учащихся посредством элективных курсов по выбору.

В настоящее время в школе в 23-х классах обучаются 622 ученика, средняя наполняемость класса составляет 27 человек. При этом около 40% детей нуждаются в дополнительной педагогической поддержке и социальной помощи. Составом контингента учащихся обусловлена особая актуальность основного направления развития школы.

В настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- Кандидат филологических наук - 1
- Кандидат педагогических наук - 1
- Отличники народного просвещения – 4
- Почетные работники общего образования РФ – 9
- Имеют высшую квалификационную категорию – 33
- Имеют первую квалификационную категорию – 16

Охрана здоровья учащихся.

С целью охраны здоровья учащихся администрация школы разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы.

Комплекс содержит следующие мероприятия:

1. Работают спортивные секции
2. Не менее одного раза в год проводятся по расширенной программе осмотры учащихся врачами-специалистами.
3. В режиме групп продленного дня - обязательные прогулки с подвижными играми на свежем воздухе, спортивный час
4. Организовано двухразовое горячее питание

5. Регулярно проводятся физкультминутки во время урока.

На территории школы оборудованы:

- 2 спортивных зала ;
- спортивная площадка;
- игровая площадка.

Программа дополнительного образования.

- Внеурочная работа является важной составной частью образовательного процесса. Программа внеурочной работы реализуется через систему индивидуальных занятий, кружковую работу.
- Организована работа следующих кружков:
- Театрально-музыкальная студия «Капель»
- Вокальная группа
- Агитбригада «Ромашки»
- «Планета – Земля» (экология)
- «Мой Петербург» (история Санкт-Петербурга)
- « Весёлый Светофор» (изучение правил дорожного движения)
- «Дискусс» (международное гуманитарное право)
- «Музееведение» (подготовка юных экскурсоводов)
- «Пожарная застава-236» (подготовка юных инспекторов противопожарной профилактики)
- «Школа выживания» (обучение действиям в ЧС и в автономном существовании человека в природной среде)
- «Спортивные игры»
- «Основные навыки туризма» (педагог ДДЮТ)
- «Зарница» (педагоги ДДЮТ)
- «Художественное творчество»
- «Риторика»
- «Занимательный русский язык»,

Кроме того, занятия проводятся через систему внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся.

В Школе создана система социально-психологического сопровождения учащихся, основными задачами которой являются: предупреждение перегрузки учащихся, обеспечение благоприятного психологического режима обучения, выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей, выявление проблем в учебе, во внеурочной жизни, социальной сфере, личных проблемах и помощь в решении этих проблем.

В состав данной службы входят следующие специалисты: психолог (по договору с ЦПМСС), социальный педагог, логопед, медсестра, преподаватель ОБЖ, преподаватели физического воспитания, преподаватель биологии, во время классных часов классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся беседы по Правилам дорожного движения.

В школе имеется: кабинет для индивидуальной работы социального педагога, логопедический пункт ,где оказывается помощь учащимся в исправлении дефектов речи.

Помощь в овладении учениками образовательной программы оказывают работники районного ЦПМСС- центра (психолог, нарколог и др.)

Работники службы принимают участие в родительских собраниях, организуют и проводят тематические встречи с учениками, родителями и учителями (профилактическая работа)

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению, формированию положительной мотивации, изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся.

Диагностика включает в себя:

- ★ Социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи;
- ★ Психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности, внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, тревожность, адаптация к образовательному процессу.

Формирующая функция диагностического отслеживания позволяет дифференцировать учащихся и выстраивать перспективы дальнейшего их обучения.

Основное функциональное назначение диагностического отслеживания заключается в раскрытии картины перспективности обучения и реализации образовательной программы.

Диагностическое отслеживание проявляется в единстве следующих функций:

- ★ Диагностика актуальных достижений учащегося в рамках образовательного стандарта;
- ★ Информация о затруднении в учении или значительном продвижении учащегося в обучении;
- ★ Установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- ★ Дифференциация учащихся;
- ★ Определение перспектив дальнейшего обучения

Диагностическое отслеживание играет особую роль при изменении образовательного маршрута, при переходе с этапа на этап обучения, при выборе дополнительных образовательных услуг. Каждый этап диагностики отслеживания сообщается родителям.

Таким образом, диагностическое отслеживание ориентировано на то, чтобы помочь учителю найти ответ на вопросы «как учить результативно» и «как осуществлять педагогическое проектирование в процессе обучения» при реализации образовательной программы.

Спортивно-массовая работа

В сентябре, апреле, мае проводятся оборонно-спортивные и физкультурно-массовые мероприятия:

- День защиты детей
- День здоровья
- Учебные тренировки

Школа ежегодно принимает участие в акциях «Мы против наркотиков», «Мы выбираем спорт», спортивной эстафете, соревнованиях «Веселые старты», военно-спортивной игре «Зарница», соревнованиях по спортивному ориентированию, соревнованиях классов, свободных от курения.

Взаимодействуя с ДЮСШОР Фрунзенского района, Школа привлекает обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. В течение года проводятся спортивные соревнования школьного первенства по таким видам спорта, как :

- ★ Волейбол
- ★ Баскетбол
- ★ Футбол
- ★ Лёгкая атлетика

- * Лыжи
- * Шашки

Организация учебно-воспитательного процесса

Школа имеет три ступени обучения: начальную, основную и среднюю, работает по пятидневной рабочей неделе для начальной, по шестидневной – для основной и средней ступеней, Режим работы Школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база Школы способна обеспечить образовательный процесс.

Учебный план ГБОУ СШ № 236 соответствует требованиям ФБУП к структуре и гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех ступенях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся при выборе программ обучения основной и средней школы. Так, с 2004-2005 учебного года в Школе введена предпрофильная подготовка в 9-х классах, учебный план 10 и 11 профильных классов (физико-математических) построен на основе Федерального базисного учебного плана.

Эффективная организация образовательной среды Школы обеспечивает ряд позитивных тенденций, наблюдаемых за последние три года, а именно:

1. Высокую успешность освоения учащимися образовательных программ Школы: положительную динамика качества знаний учащихся по всем ступеням обучения, наличие победителей и призеров олимпиад различных уровней, положительную динамику результатов ЕГЭ как по русскому языку и математике. Так и по предметам по выбору.
2. Сохранение стабильности контингента учащихся школы, 96% учащихся Школы – жители домов, расположенных в шаговой доступности от неё, что свидетельствует о позитивном имидже Школы для населения.

В Школе реализуются базовые идеи, направленные на повышение качества образования, удовлетворение социальных запросов учащихся и их родителей при условии сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Современное образование рассматривается как универсальное образование, дающее учащимся возможность овладения функциями научного знания и на этой основе - овладения всеми аспектами знания: методологическим (выражающим высокую степень теоретической подготовки), технологическим (умением построить проект решения проблемы), ценностным (выбрать обоснованное и взвешенное решение), способностью к самореализации и организации других людей, к интеграции, информации. Отсюда вытекают

задачи образования, реализуемые в Школе:

1. Формирование ключевых компетентностей и функциональной грамотности в ведущих сферах жизни.
2. Формирование нравственных и социально-значимых гуманных ценностей у учащихся.
3. Интеллектуальное и духовное развитие учащихся, развитие самопознания и готовности к самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с другими людьми.
4. Создание условий для сохранения физического здоровья участников образовательного процесса.

Основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития ГБОУ СШ №236 как образовательного учреждения определены как:

- Принцип расширения, внедрения в образовательных процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию, демократизации образования в процессе развития педагогики сотрудничества.
- Принцип обеспечения прав учащихся на получение качественного общего среднего образования, воспитания личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.
- Принцип повышения качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 236 ведет поиск, направленный на:

- Разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы, осуществляющей профильное образование на 3 ступени, позволяющей учащимся оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе в процессе осуществления экспериментальной деятельности и управления образовательным учреждением;
- Апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;

- Разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам);
- Совершенствования процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
- Гуманизацию системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все выше изложенное позволяет определить ГБОУ СШ №236 как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг;
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования при условии сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья и формировании на ее основе здорового образа жизни;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума
- создающее условия для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

3.1. SWOT –анализ потенциала развития школы.

Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Территориально Школа находится между важнейшими магистралями Фрунзенского района – Пражской и Бухарестской улицами.

Микрорайон, в котором расположена Школа, был застроен в 70-ые годы XX века и имеет смешанный социальный состав. Наибольшую долю родителей наших учеников составляют

рабочие и представители интеллигенции. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание детей в Школе, при этом они преследуют цель создания для ребенка безопасных условий, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

Исторически район Купчино формировался как район массовой жилой застройки («спальный район»). Этим отчасти объясняется специфика социально-экономического окружения Школы. Маркетинговое исследование, проведенное Муниципальным образованием Волковское, показало, что в ближайшем окружении Школы отсутствуют крупные промышленные предприятия; услуги для организации досуга населению предоставляют, в основном, дорогостоящие спортивные клубы и развлекательные центры. Для дополнительного образования учащихся доступен только ДДЮТ Фрунзенского района.

В то же время в пределах шаговой доступности от Школы расположено 2 образовательных учреждения, оказывающих конкурирующее влияние на набор учащихся.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы о внешних факторах развития Школы:

| № п/п | Факторы внешней среды | Тенденции | |
|-------|---------------------------------|--|---|
| | | Благоприятные | Потенциальные угрозы для развития |
| 1 | Образовательная политика России | Государственная поддержка обновлений: 1. Приоритетный национальный проект «Образование». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. 3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреж- | 1. Традиционное консервативное сознание части педагогов. 2. Замедленный характер введения стандартов, устаревание идей стандартов до их введения. 3. Негибкость и запаздывающий характер развития системы профес- сиональной подготовки педагогов. 4. Несогласованность нормативно-правовых |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>дений.</p> <p>4. Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге</p> | <p>документов различного уровня.</p> |
| 2 | <p>Концепции социально - экономического развития Санкт - Петербурга до 2020 года .</p> | <p>1.Инновационное образование -один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.</p> <p>3.Популяризация НПО и СПО в школьной среде.</p> | <p>1.Отсутствие достаточной финансовой поддержки инноваций в образовании.</p> <p>2. Непопулярность рабочих профессий среди участников образовательного процесса.</p> <p>3. Существенное различие по инфраструктурным объектам между «старыми» и «новыми» школами, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию.</p> |
| 3 | <p>Демографическая политика.</p> | <p>1.Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально — психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.</p> <p>2. Государство и общество серьезно озабочены здоровьем и безопасностью жизни детей и подростков</p> | <p>1. В стране происходит ухудшение здоровья детей и подростков, сложилась неблагоприятная демографическая ситуация.</p> <p>2.Старение населения, увеличение возрастной группы учителей от 55 лет и старше, работающих в Школе.</p> <p>3.Большое имущественное расслоение общества.</p> <p>4.Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей — сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.Рост количества</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | неблагополучных семей. |
| 4 | Миграционная политика Санкт - Петербурга | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование миграционного законодательства. 2. Увеличение трудовой мобильности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная государственная поддержка образования и адаптации детей — мигрантов. 2. Увеличение количества детей — мигрантов, не владеющих русским языком. |
| 5 | Социальная активность бизнеса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются примеры активности бизнеса в образовании. 2. Усиливается роль социального партнерства, попечительства, расширяются внешние связи в системе образования 3. Увеличивается разнообразие источников финансирования в системе образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Частные инвестиции носят бессистемный характер. 2. Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами. 3. Механизм вложения инвестиций в образовательный процесс школы не развит, не отработан. 4. Система образования и школа, в частности, испытывает относительный недостаток финансовых ресурсов |
| 6 | Активность средств массовой информации в образовании. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей. 2. Имеется практика выработки механизмов государственной поддержки СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на школу и взаимоотношения «школа — общество». 2. Недостаточно целенаправленная поддержка со стороны СМИ в области образования (ограниченное количество обучающих передач, детских каналов, передач на радио). 3. Отсутствие государственной |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | информационной политики в области образования. 4. Недоверие педагогов к информации, подаваемой СМИ. |
| 7 | Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города. | На основе государственной поддержки формируются мощные инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики. | 1. Бюрократическое отношение к инновациям и снятием бюрократических рисков. 2. Не вводятся новые инструменты распределения государственного задания на повышение квалификации педагогов. |
| 8 | «Исторический» инновационный потенциал образовательной среды Санкт-Петербурга. | 1. Педагогические традиции петербургской, в том числе, авторской школы. 2. Использование опыта педагогов-новаторов Санкт — Петербурга. | Инновационная перегрузка и создание видимости инновационной деятельности со стороны части педагогического коллектива. |
| 9 | Кадровая политика города в части рабочих профессий. | Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой НПО, СПО. | 1. Отсутствие кадровой политики и прогнозов спроса на рабочие профессии. 2. Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы НПО и СПО, в совместных проектах по совершенствованию системы |
| 10 | Окружение Школы | Школа имеет выстроенные связи с медицинскими, научными, образовательными учреждениями, находящимися в ведении | В ближайшем окружении Школы недостаточно спортивных, культурных, досуговых, экономических учреждений. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | МЧС. | |
| 11 | Место расположения Школы и её положительный имидж в районе | Место расположения Школы и её положительный имидж в районе позволяют выступать ей в качестве площадки для организации массовых районных мероприятий для обучающихся из образовательных учреждений Фрунзенского района . | В ближайшем окружении Школы находятся 2 статусные и успешные школы, «перетягивающие» контингент учащихся |

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие образования

в ГБОУ СШ № 236

| № п/п | Факторы внутренней среды | Тенденции | |
|-------|--------------------------|---|--|
| | | Преимущества | Недостатки |
| 1 | 1. Качество образования. | 1. Высокий потенциал педагогического коллектива. 2. Сформированная система качества образования и его оценки в общем и дополнительном образовании. 3. Участие детей и педагогов в олимпиадах, конференциях, конкурсах. 4. Выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации. 5. Высокий уровень квалификации педагогов. 6. Методическая работа в | 1. Сильная дифференциация уровня качества в разрезе школы. 2. Частичное несоответствие ожидаемого результата результатам успеваемости. 3. Низкий уровень спроса на платные образовательные услуги. 4. Преобладание «натаскивающей» системы занятий в ущерб развивающей. 5. Массовый набор детей снижает эффективность усилий педагогического коллектива. |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| | | <p>Школе.</p> <p>7. Стабильное многолетнее функционирование Школы будущего первоклассника.</p> <p>8.Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>9. Проведение Педагогических советов, служебных совещаний, посвящённых повышению качества обучения.</p> <p>10. Наличие в штате логопеда, социального педагога, врача. медицинской сестры, договора с ППМС-центром.</p> <p>11. Расширение спектра образовательных услуг.</p> <p>12.Наличие условий для организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>6. Неготовность части детей и родителей выдерживать определённый уровень образовательных услуг.</p> <p>7.Удалённость от центра города.</p> <p>8.Отсутствие программы повышения качества обучения в Школе.</p> <p>9. Высокая конкуренция.</p> |
| 2 | Кадровый потенциал | <p>1. Высокая квалификация педагогических кадров.</p> <p>2. Систематическое повышение квалификации педагогами.</p> <p>3. Формирование компетентностной среды.</p> <p>4. Стабильный коллектив педагогов, в котором работают три выпускницы школы. Низкий процент</p> | <p>1. Гендерное неравновесие кадров.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива.</p> <p>3. Медленное воспроизводство педагогических кадров</p> <p>4.Усугубление феномена «профессионального выгорания» педагогов.</p> <p>6.Незащищённость педагога перед родителями и другими</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>текучности кадров.</p> <p>5. Новая модель аттестации педагогических работников.</p> <p>6. Использование современных технологий в системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>7. Внедрение проекта «Школа без агрессии».</p> <p>8. Повышение эффективности управления Школой.</p> <p>9. Наличие логопедического пункта как инфраструктурного объекта.</p> <p>10. Отсутствие вакансий педагогических работников.</p> | <p>внешними субъектами отношений.</p> <p>7. Недостаточная мотивация части учителей в укреплении своего положительного имиджа и имиджа школы.</p> <p>8. Нежелание части учителей перестраиваться в своей деятельности в соответствии с требованием времени.</p> |
| 3 | <p>Инфраструктура.</p> <p>Безопасность.</p> | <p>1. Адресные программы ремонта Школы.</p> <p>2. Тенденции на увеличение средств на развитие образования.</p> <p>3. Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.</p> <p>4. Имеется практика деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в улучшении материальной базы Школы.</p> <p>5. Нормативно — правовая</p> | <p>1. Частично устаревшая и недостаточная материальная база.</p> <p>2. Не все рабочие места педагогов обеспечены компьютерной и множительной техникой.</p> <p>3. Недостаточно выстроены индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих нарушения здоровья</p> <p>4. Дополнительное образование недостаточно обеспечивает интересы детей и запросы родителей</p> |

база Школы.

6.МТБ: медицинский кабинет, спортивный и актовый залы, кабинет логопеда, спортивная площадка, игровая площадка, 2 компьютерных класса, библиотека, медиатека, мультимедийно-оборудованные кабинеты физики и химии, 2 мультимедийных доски с проекторами.

7. Капитальный ремонт спортивного зала.

8.Планомерный косметический ремонт.

9.Получение финансирования для ремонта Школы.

10. Обеспечение учащихся и педагогов учебными и методическими пособиями.

11. Обновление оборудования Школьной столовой, улучшение качества питания учащихся и сотрудников.

12. Система работы по охране труда и обучения в Школе, систематическое обучение правилам по ТБ.

13. Учебный план Школы не вызывает перегрузки учащихся, в то же время

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| | | <p>ориентирован на расширенное обучение в физико-математической области</p> <p>14. Школа имеет опыт организации внеучебной и досуговой деятельности учащихся во второй половине дня</p> | |
| 4 | Экономико — правовая среда. | <p>1. Разработана нормативно — правовая база для деятельности Школы в современных экономических условиях.</p> <p>2.Опережающая тактика разработки нормативно — правовых документов, регламентирующих деятельность школы в новых условиях.</p> | <p>1. Отсутствие юридической поддержки в области образовательного права.</p> <p>2.Неадекватные потребностям нормативы финансирования общеобразовательных школ.</p> <p>4.Недостаточный уровень доходов родителей для широкого развития дополнительных платных услуг.</p> <p>5.Не отлажен механизм работы со спонсорами, выпускниками Школы.</p> |
| 5 | Родители, общество. | <p>1. Высокий потенциал родительской общественности.</p> <p>2.Отдельные практики инвест — проектов по инициативе родителей.</p> <p>3.Приверженность большинства родителей ценностям образования.</p> <p>4 .Введение электронного</p> | <p>1.Низкая родительская активность в общественном управлении Школой.</p> <p>2.Низкая ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей.</p> <p>3. Отсутствие системы работы по педагогическому просвещению родителей,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>дневника для родителей на портале «Петербургское образование».</p> <p>6. Полноценно действующий сайт школы.</p> | <p>эпизодический характер работы с родителями по осознанию их ответственности за конечный результат обучения детей.</p> <p>4. Наличие зависимости между образовательным и социальным статусами родителей и успешностью их детей.</p> <p>Неоднородность состава родителей по уровню образования и культуры.</p> <p>5. Недостаточная работа администрации с родительским комитетом Школы.</p> <p>6. Малое количество совместных мероприятий с родителями. Отсутствие системы таких традиционных мероприятий внутри Школы.</p> |
| 6 | <p>Ценностные установки учащейся молодёжи.</p> | <p>1. Потенциально высокий уровень образования и культуры большинства выпускников Школы.</p> <p>2. Понимание учащимися ценности образования.</p> <p>3. Наличие убеждённости большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.</p> <p>4. Формирование у учащихся тенденции к здоровому образу жизни.</p> | <p>1. Отсутствие у некоторого количества учащихся Школы должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p> <p>2. Распространенность среди учащихся курения, употребления алкоголя.</p> <p>3. Отсутствие органов Школьного самоуправления.</p> <p>4. Снижение мотивации к</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | 5. Активное участие Школы в воспитательных мероприятиях района. | учению за счёт приоритета отметки над знаниями. 5. Учащиеся Школы не включены в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность. |
| 7 | Дополнительное образование | 1.Сотрудничество с ДДЮТ, ЦЭВ, библиотеками района. 2.Наличие организационно — правовых возможностей развития дополнительного образования в Школе, дающее ей возможность организовать работу в режиме полного дня. 3.Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности. | 1. Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно — технических направлений. 2.Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в Школе. 3.Отсутствие проекта системы работы по расширению возможностей учащихся заниматься дополнительным образованием в свободное время. |
| 8 | Социально — культурная среда города. | 1.Высокий потенциал города для организации учебно — воспитательной работы. 2.Наличие в Санкт — Петербурге программы «Город как школа». 3.Доступность, имеющиеся носители эффективного опыта взаимодействия с музеями города. | 1.Родители недостаточно используют возможности города для обучения и воспитания учащихся. 2.Недостаточное количество в районе культурно-досуговых центров. 3. Слабая инициатива центров культуры в организации взаимодействия со Школами. |
| 9 | Инновационные практики | 1.В Школе сохранено и модернизируется | 1. Слабо используется потенциал педагогического |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>инновационное движение.</p> <p>2. Внедряется идея инновационных комплексов как нового фактора развития методической работы в Школе.</p> <p>3. Учителя Школы принимают участие в творческих районных конкурсах педагогов.</p> | <p>сотрудничества.</p> <p>2. Доминирование традиционных форм обучения.</p> <p>3. Недостаточное использование частью педагогов инновационных идей, необходимости перестраивать процесс обучения.</p> <p>Недопонимание изменения понятия «новый профессионализм».</p> |
| | <p>Школа сохраняет стабильный контингент учащихся, несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию</p> | <p>В Школе общий низкий уровень здоровья учащихся, большое количество детей нуждается в медико-психолого-педагогическом сопровождении</p> |

3.2. Проблемы Школы и способы их решения.

| Проблемы | Способы решения |
|--|---|
| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса | |
| Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольной и начальной школьной ступеней образования, между начальной и основной ступенями образования, создание условий равных возможностей для будущих первоклассников. | Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ путём изменения форм и содержания образовательной деятельности. Разработка и осуществление программы предшкольной подготовки. |
| Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования. | Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности. |
| Приоритет традиционных форм и методов | Апробация и активное внедрение |

| | |
|--|---|
| организации образовательного процесса в Школе, недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения. | современных образовательных технологий. |
| Сложность апробации новых учебно — методических комплексов, стандартов нового поколения. | Повышение квалификации учителей. |
| Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса | |
| Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследователей в области педагогики, педагогической психологии. | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно — экспериментальную, творческую коллективную деятельность, консультирование учителей, Сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей. |
| Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты. | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методической работы в Школе, в районе. |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности | Внедрение технологий проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, проектного обучения. |
| Недостаточное использование возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе | Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг. |
| Создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства | |
| Неготовность части учителей к использованию в образовательном процессе | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, |

| | |
|---|--|
| информационных технологий. | по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. |
| Отсутствие необходимой материально — технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся и педагогов. | Укрепление материально — технической базы Школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников и педагогов. |
| Недостаточность программно — методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс. | Создание банка программно — методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. |
| Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико — социально — психолого - педагогического сопровождения учащихся | |
| Недостаточный уровень включённости педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья. | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения. |
| Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. | Развитие спортивной базы школы. Создание в школе целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьников. |
| Слабая психологическая подготовка учителя. Отсутствие в штате школы психолога. | Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование учителей о результатах психологических исследований |

3.3. Самоанализ ГБОУ СШ № 236 по итогам работы за 2013-2014 учебный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|--|
| 1. | <u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u> | |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Лицензирующий орган- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, серия 78Л01 № 0000389, регистрационный №0381, начало периода действия 18 марта 2013, срок действия – бессрочно. |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Аккредитационный орган- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, серия ОП № 018012, регистрационный №43, начало периода действия с 17 февраля 2011г., действительно по 17 февраля 2023г. |
| 1.3 | Общая среднегодовая численность обучающихся | 610 чел. |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | Общеобразовательная программа начального общего образования. Общеобразовательная программа основного общего образования. Общеобразовательная |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | программа среднего (полного) общего образования. |
| 1.5 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего (полного) общего образования | 256 чел. / 41,96 % 276 чел. / 45,25% 78 чел. / 12,79 % |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | 51 чел. / 8,36 % |
| 1.7 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 8 чел. / 1,3 % |
| 2. | <u>Образовательные результаты обучающихся</u> | |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год | |
| 2.1.1 | Общая успеваемость | 99,67% |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 229 / 37.5 % |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ | |
| 2.2.1 | 11 класс (русский язык) | 64,09 |
| 2.2.2 | 11 класс (математика) | 47,79 |
| 2.2.3 | Наличие (отсутствие) роста среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам по сравнению с предыдущими отчетными периодами (за 3 последних года) | Наблюдается устойчивая положительная динамика среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам за последние 3 года. |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ | |
| 2.3.1 | 11 класс (русский язык) | 0 чел. / 0 % |
| 2.3.2 | 11 класс (математика) | 0 чел. / 0 % |

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| 2.4 | Результаты государственной итоговой аттестации в традиционной форме по обязательным предметам (9 классы) | |
| 2.4.1 | Русский язык, средний балл | 3,87 |
| 2.4.2 | Математика, средний балл | 3,80 |
| 2.5 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников | |
| 2.5.1 | 9 класс | 0 чел. / 0 % |
| 2.5.2 | 11 класс | 0 чел. / 0 % |
| 2.6 | Количество /доля выпускников – медалистов (от списочного состава 11-х классов) Количество/ доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием (от списочного состава 9-х классов) | 7 чел. / 14,9 % 3 чел./ 5,3% |
| 2.7 | Количество/ доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы | 38 чел./ 80,9 % |
| 2.8. | Количество/доля выпускников 9-х классов, продолживших учебу в ГБОУ СШ № 236 | 41 чел/ 72,0 % |
| 2.9 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах | |
| 2.9.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней | 325 чел. / 53,3 % |
| 2.9.2 | Количество/доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: | 13 |
| | Районного уровня | 11 |
| | Регионального уровня | 1 |
| | Федерального уровня | 1 |
| 3. | <u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u> | |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 46 чел |
| 3.2 | Количество /доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 36 чел. /78,3% |
| 3.2.1 | кандидатов наук | 1 чел. |
| 3.2.2 | аспирантов | 2 чел |
| 3.2.3 | имеющих непедагогическое образование | 5 чел. / 13,9 % |
| 3.3 | Количество /доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 10 чел. / 21,7 % |

| | | |
|-----------|--|---------------------------------|
| 3.3.1 | непедагогическое | 2 чел. / 20 % |
| 3.3.2 | обучающихся в вузах | 2 чел/ 20% |
| 3.4 | Количество /доля педагогических работников, включая управленческие кадры, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 30 чел. /57,7 % |
| 4.1 | высшая | 14чел. / 26,9% |
| 3.4.2 | первая | 16 чел. / 30,8 % |
| 3.5 | Количество /доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 3.5.1 | до 5 лет, в том числе молодых специалистов | 4 чел. /8,7 % 2 чел. / 50,0% |
| 3.5.2 | от 5 до 20 лет | 14 чел./ 30,5 % |
| 3.5.3 | свыше 20 лет | 28 чел. / 60,8% |
| 3.6 | Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел. / 8,7% |
| 3.7 | Количество /доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 чел. / 15,2% |
| 3.8 | Количество /доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 52 чел. / 100% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров, работающих по ФГОС) | 67,0% |
| 3.10 | Наличие (отсутствие) педагогических вакансий | Вакансий нет |
| 4. | <u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u> | |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося | 0,12 единиц |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося | 16,6 единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный | да |

| | | |
|-------|---|--|
| | документооборот | |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.4.2 | с медиатекой | да |
| 4.4.3 | оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 4.5 | Количество /доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2Мб/с) | 610 /100% |
| 4.6 | Наличие логопедического пункта | да |
| 4.7 | Наличие оборудованного в соответствии с СанПиН медицинского кабинета | да |
| 4.8 | Наличие стадиона с всесезонным покрытием | да |
| 4.9. | Наличие детской игровой площадки | да |
| 4.10 | Наличие современно оборудованного тренажерного зала | да |
| 4.11 | Наличие музея (Зала боевой славы) | Зал боевой славы «Служба 01» создан в 2008 году |
| 4.12 | Наличие школьного спортивного клуба | Открыт 01.01.2014 года |
| 4.13 | Наличие детского общественного объединения | ДОО «Тайфун» создано в 2005 году. |
| 4.14 | Наличие ученического печатного органа | Детская газета «Дважды два» издаётся с 2010 года |

4. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Миссия школы — содействие качественному становлению личности ребёнка, стремящегося к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готового к максимально эффективному умственному труду, способного жить в гармонии с собой и

окружающим миром, компетентного в социальной сфере и готового к переобучению на протяжении жизни.

Главная идея, положенная в основу концепции — формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель — адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в учебно — воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений, навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и ученика, комфортных условий для развития личности ребёнка, к полноценному и эффективному его участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Модельное представление школы.

Школа № 236 - массовая средняя общеобразовательная организация, работающая в режиме полного дня, обладающая школьной информационной сетью и системой дополнительного образования, которые позволяют школьнику найти себе здесь занятие по интересам.

Приоритетная задача Школы - обеспечение качества образования и воспитания. Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимую форму государственной итоговой аттестации. Выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и профессионального образования. В Школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени. Школа стала организацией, основанной на внедрении педагогики сотрудничества. В Школе работает высоко профессиональный творческий коллектив. Педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания.

В Школе обеспечивается право выбора формы обучения учениками и их родителями (законными представителями) с учётом результатов психолого — педагогического диагностирования и усвоения соответствующих программ обучения.

Дополнительные образовательные услуги, в том числе, платные, оказываются на условиях, оговорённых Уставом ГБОУ СШ № 236.

Созданы механизмы, обеспечивающие реализацию преемственности образовательных программ дошкольной, начальной и основной школьных ступеней образования.

В результате выполнения Программы ГБОУ СШ № 236 переходит на новую ступень использования информационно — коммуникативных технологий в учебном процессе, которая предполагает использование современных учебных ресурсов, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса учения.

Обеспечены достижения учащимися Школы (независимо от статуса их семей, способностей и возможностей здоровья) образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно — общественного управления Школой. Создана такая системы управления, которая адекватна намеченным целям и направлениям концепции и стратегического плана развития Школы. Управление переведено на горизонтальную систему для создания условий для саморазвития, самоопределения, самореализации ученика и для раскрытия творческого потенциала педагогов. Управление переведено в режим самоуправления и соуправления.

Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнёрские отношения с родителями.

Реализуется городская образовательная программа «Город как школа».

Школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт - Петербурга, России. Создано сетевое социально — образовательное партнёрство Школы с вузами, в рамках которого реализуются программы профильного образования программы повышения квалификации педагогов.

Осуществлены проекты «Школа без агрессии», «Обучение в сотрудничестве», «Качество обучения», программа воспитания «Стать Человеком».

ГБОУ СШ № 236 стала бюджетной организацией нового типа. Она востребована потребителями, и они удовлетворены услугами, которые оказываются учащимся и родителям, что обеспечивает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

5. Стратегия и тактика перевода Школы в желаемое состояние.

5.1. Приоритетные направления реализации Программы развития Школы:

1. Управление качеством образования

2. Внедрение ФГОС.

3. Единое информационное пространство школы

4. Здоровье

5. Доступность

6. Безопасность

| № п/п | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Ответственный | Финансирование |
|---|---|------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Управление качеством образования. | | | | |
| Цель: Совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов. | | | | |
| 1 | Обеспечить процесс обучения кадрами , педагогическое образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов. | постоянно | Директор Школы | Без финансирования |
| 2 | Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС | 2015 | Заместители директора по УВР | Без финансирования |
| 3 | Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства | 2015-2019 | Заместители директора по УВР | В рамках текущего финансирования |
| 4 | Обеспечение кадрами процесса организации внеурочной | 2015 | Директор Школы | В рамках текущего финансирования |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--------------------|
| | деятельности учащихся | | | |
| 5 | Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений | Ежегодно по итогам учебного года | Директор Школы, заместители директора по УВР | Без финансирования |
| 6 | Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательной организацией услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения | ежегодно | Директор Школы | Без финансирования |
| 7 | Разработка образовательной программы Школы с учетом требований ФГОС | Ежегодно, основная школа - 2015 | Заместители директора по УВР | Без финансирования |
| 8 | Обеспечение | постоянно | Заместитель | В рамках текущего |

| | | | | |
|----|---|-----------|------------------------------|----------------------------------|
| | функционирования оборудования и коммуникаций в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, медицинского кабинета, пищеблока) | | директора по АХР | финансирования |
| 9 | Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.) | постоянно | Заместитель директора по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 10 | Проведение косметического ремонта помещений Школы | 2015-2016 | Заместитель директора по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 11 | Организация мероприятий для совершенствования информационной среды Школы (приобретение компьютеров, ЭОР, программ, модернизация локальной сети Интернет) | 2015-2016 | Заместитель директора по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 12 | Организация | 2015-2016 | Заведующая | В рамках текущего |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--------------------|
| | методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки) | | библиотекой | финансирования |
| 13 | Освоение и внедрение процедур оценки качества образования в образовательном учреждении на основе метода кластерного анализа | 2015 | Заместители директора по УВР | Без финансирования |
| <p>Внедрение ФГОС.</p> <p>Цель: Создать условия для перехода на новые образовательные стандарты, подготовить учителей основной школы к изменениям, заявленным в требованиях ФГОС, подготовить ресурсы образовательного процесса для реализации ФГОС</p> | | | | |
| 1 | Разработка локальных документов для эффективного управления введения ФГОС | 2014-2015 | Директор Школы, заместители директора по УВР | Без финансирования |
| 2 | Создания совета сопровождения введения ФГОС ООО | 2014-2015 | Директор Школы, заместители директора по УВР | Без финансирования |
| 3 | Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации | 2014-2015 | Директор Школы, заместители директора по | Без финансирования |

| | ФГОС | | УВР | |
|---|---|-----------|--|----------------------------------|
| 4 | Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную | 2014-2015 | Председатели Методических объединений | Без финансирования |
| 5 | Определение готовности к введению ФГОС ООО | 2014-2015 | Директор Школы, заместители директора по УВР | Без финансирования |
| 6 | Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС | 2014-2015 | Директор Школы, заместители директора по УВР | Без финансирования |
| 7 | Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС | 2014-2015 | Заведующая библиотекой | В рамках текущего финансирования |
| 8 | Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты | 2014-2015 | Зам. директора по АХР | В рамках текущего финансирования |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------------------------|
| Единое информационное пространство. | | | | |
| Цель: Совершенствование единого информационно-образовательного пространства для современной поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности | | | | |
| 1 | Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов, пополнить медиатеку Школы | 2014-2015 | Зам. Директора по АХР, заведующая библиотекой | В рамках текущего финансирования |
| 2 | Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов в образовательном и воспитательном процессе | постоянно | Администрация Школы | Без финансирования |
| 3 | Разработка персональных электронных ресурсов по предмету | 2014-2015 | Учителя Школы | Без финансирования |
| 4 | Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого информационного пространства школы | 2014-2015 | Директор Школы, заместители директора по УВР | В рамках текущего финансирования |
| 5 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий | 2014-2015 | Директор Школы, заместители директора по УВР | Без финансирования |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|----------------------------------|
| 6 | Создание общей информационной базы данных | 2014-2015 | Директор школы, заместители директора по УВР | В рамках текущего финансирования |
| 7 | Модернизация локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа) | 2015-2019 | Зам. Директора по АХР | В рамках текущего финансирования |
| <p>Здоровье.</p> <p>Цель: Формирование понятия здоровья как ценности. Формирование здорового образа жизни.</p> | | | | |
| 1 | Участие Школы в региональной системе мониторинга (оценка состояния здоровья обучающихся и педагогов, оценка качества здоровьесозидающей среды школы) | постоянно | Врач, медицинская сестра | Без финансирования |
| 2 | Внедрение в образовательный | постоянно | Заместители директора по | Без финансирования |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|-------------------------------------|
| | процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения | | УВР, председатели МО | |
| 3 | Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ослабленным здоровьем | постоянно | Врач Медицинская сестра Психолог Социальный педагог | В рамках выделяемого финансирования |
| 4 | Психологическое сопровождение учащихся в стрессовых ситуациях (экзамен) | май-июнь ежегодно | Психолог | Согласно договору с ЦПМСС |
| 5 | Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся | постоянно | Классные руководители, социальный педагог | Без финансирования |
| 6 | Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках СанПиН | постоянно | Заместитель директора по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 7 | Оптимизация использования | постоянно | Заместители директора по | Без финансирования |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|----------------------------------|
| | спортивного комплекса пришкольной территории | | УВР, ВР, МО учителей физкультуры | |
| 8 | Совершенствование системы питания школьников и педагогов | постоянно | Заведующая столовой, врач | В рамках текущего финансирования |
| 9 | Методическое сопровождение школьного спортивного клуба | 2015 - 2019 | Директор школы, МО учителей физкультуры | В рамках текущего финансирования |
| 10 | Приобретение нового спортивного оборудования, инвентаря | 2015 - 2019 | Зам. Директор по АХР | В рамках текущего финансирования |

Доступность.**Цель: Создание доступной среды для получения образования в ГБОУ СШ № 236**

| | | | | |
|----|--|-----------|--|---|
| 1 | Знакомство жителей Фрунзенского района с ОУ, информирование о правилах приема и наличии вакантных мест, постепенное увеличение контингента обучающихся | постоянно | Зам. Директора по УВР | Без финансирования |
| 2. | Создание условий для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СШ № 236 (безбарьерная среда) | постоянно | Директор школы, заместители директора по УВР, педагогический коллектив | Финансирование по созданию условий для инклюзивного обучения, создание в ГБОУ СШ № 236 беспрепятственного доступа проходило за счет средств Федеральной государственной программы |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|--|
| | | | | Российской Федерации «Доступная среда», выделенных из федерального бюджета. |
| Безопасность. | | | | |
| Цель: Создание безопасного внутришкольного пространства | | | | |
| 1 | Совершенствование системы видеонаблюдения как внутри школы, так и наружного видеонаблюдения | 2015 | Зам. Директора по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 2 | Организация дежурства педагогов школы администрации, контроль за исполнением графика дежурства | Постоянно | Заместитель директора по ВР | Без финансирования |