

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического Совета
ГБОУ СШ № 236 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от « 31 » 08 _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СШ № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ К. Ю .Самойлович
Приказ № _____ 87 _____
от « 31 » 08 _____ 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевое назначение Образовательной программы среднего (полного) общего образования	7
3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего (полного) общего образования	14
4. Адресность Образовательной программы среднего (полного) общего образования ...	25
5. Учебный план	28
6. Учебные программы среднего (полного) общего образования	40
7. Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся	42
8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы	45
9. Формы контроля и учета достижений обучающихся	61
10. Результаты освоения Образовательной программы	64
11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы	69

1. Общие положения

Образовательная программа среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение высокого уровня коммуникативной компетенции;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
 - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
 - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».
- Инструктивно-методические документы:
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
 - Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
 - Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
 - Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Приоритетный национальный проект «Образование»;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
 - Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования РФ.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ на этапе перехода в среднюю школу;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом;
- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- формирование диалога культур, ориентированного на приобщение к культуре своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование способности осуществлять межкультурное общение;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;

-
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
-
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании коммуникативной культуры и социокультурной образованности обучающихся, позволяющих участвовать в межкультурном общении и гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Миссия школы

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы. Воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия. Образовательная деятельность школы ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации

образовательного пространства для возрождения духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга, носителя языка, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны. Одним из главных приоритетов и ценностей в школе является здоровье учеников и работников. Развитие школьной образовательной системы основывалось на концепции «Здоровье, образованность, развитие».

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Фрунзенского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, формирование коммуникативных компетенций в единстве всех ее составляющих, саморазвития и самореализации личности, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа ГБОУ СОШ №556 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

2. Целевое назначение Образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего (полного) образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях

Общеобразовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Целями реализации Образовательной программы среднего образования являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ, учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в различных образовательных областях, в т.ч. допрофессиональной и методологической компетентности;
- удовлетворение потребностей в получении среднего (полного) общего образования;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального гуманитарного и технического профилей.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего (полного) общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;

- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, Фрунзенского района и Санкт-Петербурга с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- расширение и углубление знаний по физике;
- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных

экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Принципы Образовательной программы

- гуманизация содержания образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных образовательных областях, в т.ч. расширенного и углубленного изучения физики;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

Основные направления в области развития учащихся 10-11 классов:

- разработка, внедрение и совершенствование профильного обучения (физико – математического) на старшей ступени обучения;
- внедрение интерактивных технологий, технологий проектного обучения, педагогики сотрудничества в общеобразовательную практику;
- внедрение различных методов оценки знаний и достижений учащихся;
- сотрудничество коллектива учителей и учащихся с различными образовательными учреждениями Санкт – Петербурга;
- вооружение обучающихся прочными знаниями, формирование их конкурентоспособности, а также умений выстроить свою личностную образовательную и профессиональную траектории развития;
- создание атмосферы творческого сотрудничества на уроках;

В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:

- создание постоянно развивающегося, конкурентноспособного образовательного учреждения – школы с универсальными и профильными классами физико–математической направленности;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- обеспечение преемственности II и III ступеней обучения.

Обеспечение преемственности ступеней общего образования

В ГБОУ СШ №236 созданы условия для обеспечения преемственности в развитии обучающихся, которая обеспечивает непрерывное образование и определяется как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения).

Задачи, реализуемые в обеспечении преемственности ступеней общего образования:

1. Создание условий для самовыражения ученика начальной, основной, старшей ступени образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода.
2. Достижение ключевых образовательных компетентностей на основе преемственности содержания, реализации стратегических направлений образовательных.
3. Обеспечение на всех ступенях достижения нового качества образования в соответствии со стандартами, социальным заказом родителей, общества.
4. Отработка научно – методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей) по преемственности преподавания и адаптации учащихся на каждой образовательной ступени.

Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано:

- с социально-личностным развитием обучающихся, с успешностью их социализации;
- созданием системы психолого-педагогического, научно–методического, практического взаимодействия педагогического коллектива, направленной на преодоление трудностей адаптационного периода на каждой ступени образования (начальной, основной и старшей) на основе преемственности содержания, форм и методов, средств обучения,

учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка (5-9 классы, 10-11 классы).

- формированием целостной, гармонично развитой личности.

Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения позволяет:

- эффективно решать вопросы воспитания и обучения каждого обучающегося;
- успешно адаптировать учащихся к обучению в основной школе между начальным общим, основным общим и средним (полным) общим образованием.

Для решения проблемы преемственности, адаптации к образованию осуществляется:

- изучение учителями исследований психологических особенностей учащихся, уровень познавательной деятельности учащихся 9-х классов, с которыми ученик пришел в 10-й класс;
- реализации школьной программы «Преемственность ступеней общего образования» направленной на формирование личности, владеющей ключевыми образовательными, социально – культурными компетентностями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социальных, экономических, культурно – исторических условиях;
- анализ причин неуспешного адаптационного периода и намечаются пути коррекции трудностей адаптации;
- обсуждение вопросов преемственности со всеми участниками образовательного процесса: учителями, работающими в классе, родителями, учащимися;
- формирование у учителей 9-х, 10-х классов четких представлений о целях и результатах на начальной и основной ступенях образования, видеть стратегические направления преемственности 9-10 классов по учебным программам;
- реализация преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в основной школе (9 классы) и первого этапа обучения в старшей школе (10 класс);
- организация мониторинга качества образования обучающихся 10 классов по русскому языку, английскому языку, математике;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов по вопросам преемственности;
- изучение специфики форм организации обучения, возможностей развития учебного диалога, особенностей взаимодействия учитель-ученик.
- обеспечение условий обучения при переходе с одной ступени образования на другую для предъявления более высоких требований к интеллектуальному, личностному развитию обучающихся, а также к степени сформированности у них определённых универсальных учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции.

Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга, освоение ценностей петербургской культуры через проведение экскурсий, конкретных экскурсионных маршрутов, посещение учреждений культуры;
- активное взаимодействие с учреждениями образования и культуры, учреждениями дополнительного образования района, города в целях развития сетевого сотрудничества и партнерства;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Особенности формирования здорового образа жизни в 10-11 классах

- формирование культуры здорового образа жизни на основе культурологического подхода:
 - культура физиологическая: способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные возможности организма;
 - культура физическая: способность управлять физическими природосообразными движениями;
 - культура психологическая: способность управлять своими чувствами и эмоциями;
 - культура интеллектуальная: способность управлять своими мыслями и контролировать их;
- формирование здоровьесозидающего потенциала информационных технологий в разных предметных областях;
- расширение зоны экспериментирования в системе дополнительного образования;
- обеспечение безопасного информационного пространства;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах собственного здоровья;
- использование возможностей музейной педагогики для развития творческой личности.

• 3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования

Требования к результатам образования

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой школы выражается в достижении обучающимися уровня методологической компетентности по окончании средней (полной) школы. Уровень методологической компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

Надпредметные знания и умения – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многое другое);
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);
- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана;
- овладение основами исследовательской и проектной работы.

На этапе среднего (полного) образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.

Методологическая компетентность отличается следующими параметрами:

- ориентация в методологических основах определенной предметной области;
- овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы среднего образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования ;
- овладение основами самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции ;
- получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- достижение повышенного уровня общекультурной компетентности и культуроведческого аспекта в содержании обучения английскому языку, готовность к сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- развитие устойчивого интереса к углублению филологических знаний;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего (полного) образования предполагает развитие:

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни, культуры и потребности в здоровом образе жизни.

Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;;
- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата);
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- основ методологической компетентности по учебным предметам базисного учебного плана среднего (полного) общего образования, предполагающих сформированность

знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;

- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+b)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;

- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
- умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;
- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.
- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;
- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.
-

Показатели обществоведческой образованности:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.
- Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Показатели языковой образованности учащихся

- уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны или стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

Уровню методологической компетентности соответствуют:

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать тексты различных функциональных стилей, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать сочинения, проекты, рефераты, выполнять информационные проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

«Модель выпускника» средней (полной) школы

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;

- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

Сформированное мировоззрение

- Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране.
- Осознанная гражданская позиция.
- Осознание своей причастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.
- Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- Правовая и политическая культура.
- Твердые моральные и нравственные принципы.
- Гуманность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.
- Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.
- Культура межэтнических отношений.
- Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.
- Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.
- Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Стремление к самосовершенствованию.
- Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).
- Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.
- Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
- Внутренняя свобода и независимость суждений.
- Целеустремленность (наличие жизненных планов).
- Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
- Адекватная самооценка.
- Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни).
- Высокая социальная адаптированность.

Образовательная компетентность

- Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.

- Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
- Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
- Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- Сформированность жизненных целей.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни

- Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
- Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Приобретение опыта природоохранной деятельности.

Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества

- Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.
- Способность к профессиональному росту.
- Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.
- Старательность и добросовестность.
- Предприимчивость и самостоятельность.
- Творческий подход к работе.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

• 4.Адресность Образовательной программы среднего (полного) общего образования

Вид ОП	Возраст	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки
Общеобразовательная программа среднего общего образования	15-18	1-4 группа здоровья	Успешное освоение государственного стандарта среднего (полного) общего образования, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к выбору профильной направленности образования, успешное прохождение итоговой аттестации за курс средней школы.

Продолжительность обучения 2 года.

О

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования для 5 - 9 классов II ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Прием в 10-й класс осуществляется по переводу из 9 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом РФ «Об образовании в РФ».

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: социальный педагог, учитель-логопед, психолог (на условиях сетевого взаимодействия с ЦПМСС Фрунзенского района). Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации,

психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения Образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

В основе формирования сети 10-х классов лежит принцип доступности и востребованности образования на старшей ступени обучения, сетевого взаимодействия ОУ района, соблюдения государственной стратегии в области развития образования района и города.

Условия комплектования классов

- Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.
- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.
- Комплектование профильных классов происходит по заявлению учащихся, желанию родителей(законных представителей).
- Возможен перевод учащихся в другой класс при наличии:

- вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
- желания родителей (законных представителей).

- Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры, элективных курсах.

- В основе комплектования групп элективных курсов – желание обучающихся, ориентированное на дальнейший профессиональный и социальный выбор.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами ОУ:

1. Положение об индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы средней школы предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Образовательная программа среднего образования представляет собой этап глубокой дифференциации

На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:

- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения обучающихся; готовности к профессиональному выбору;
- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности;
- формирование высокого уровня культуры, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.
- формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Основным подходом для достижения этих целей мы считаем компетентностный подход, рассматривая компетентность как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства.

Обучение на третьей ступени в условиях предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение:

- ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;
- методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;
- надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

При конструировании учебного плана делается акцент на изучение математики и физики на профильном уровне. В то же время большое внимание уделяется предметам других образовательных областей, которые позволяют выпускникам получать полноценное среднее образование.

Расширен спектр элективных курсов, способствующих расширению образовательного пространства и более глубокому изучению предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого обучающегося. Введение элективных курсов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов.

Для повышения уровня образования и обеспечения профессионального самоопределения обучающимся 10-11 классов предлагаются программы элективных курсов. Из предложенных обучающиеся выбирают не менее 4-х курсов. Все курсы рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю) и входят в сетку учебных часов. Группы формируются к началу учебного года (не менее 10 человек). Программы элективных курсов могут меняться в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей. Таким образом, обучающиеся расширяют и углубляют знания по избранным ими предметным

областям, приобретают новые знания, не предусмотренные базисным учебным планом, развивают свои интеллектуальные и творческие способности, получают определённую допрофессиональную подготовку.

Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми всеми педагогами школы. Важным условием организации образовательного процесса на заключительном этапе является обеспечение высокого уровня его дифференциации, вплоть до индивидуализации, поэтому учителя активно применяют новые методики и технологии с целью индивидуализации учебного процесса. В старшей школе ведущей технологией становится метод проектов, поскольку он нацелен на формирование способностей, благодаря которым выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся опыта решения проблем.

5. Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год

I. Пояснительная записка

Структура пояснительной записки

1. Нормативно-правовая основа учебного плана.
2. Особенности учебного плана среднего общего образования.

1. Нормативно-правовая основа учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

2. Особенности учебного плана

2.1. Являясь важнейшей составляющей образовательной программы, учебный план ГБОУ СШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- учитывает и раскрывает тип и специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях;
- содержит механизмы, обеспечивающие поэтапную модернизацию общего образования, позволяющие создать возможности для личностной ориентации содержания образования;
- направлен на создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в области изучения физики на профильном уровне ;

При конструировании учебного плана выдержаны следующие **основные требования**:

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана: федерального, регионального и школьного компонентов, образовательных областей и отдельных предметов;
- отражение специфики образовательного учреждения (наличие профильных классов)
- целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность, сохранение обязательного базисного компонента с учетом региональных образовательных и социокультурных потребностей, обеспечивающих развитие личности);
- современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);
- обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методическое обеспечение).

Сочетание общечеловеческой (гуманистической), и академической (научно-интеллектуальной) направленности определило образовательную стратегию школы и задало такие **принципы построения учебного плана**, как:

- изучение математики и физики на профильном уровне ;
- укрепление здоровья учащихся за счет нормализации учебной нагрузки;
- достижение качественно новых образовательных результатов на основе формирования ключевых компетентностей;
- достижение качественно нового уровня в овладении учителями и учащимися информационными технологиями;
- существенное повышение экономико-правовой, гражданской культуры учащихся.

Учебный план ГБОУ СШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- обеспечение выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на расширенное преподавание математики и физики ;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

2.2. ГБОУ СШ № 236 в 2017-2018 учебном году реализует в 10-м и 11-м классах модель универсального (непрофильного обучения).

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СШ № 236. ГБОУ СШ № 236 разрабатывает образовательные программы в соответствии с среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004

Учебный план ГБОУ СШ № 236 на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

2.3. Учебный год в ГБОУ СШ № 236 начинается 01.09.2017 и заканчивается 31 августа 2017 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СШ № 236, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

для обучающихся 10-11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IX-XI классах - до 3,5 ч.

- В X-XI классах предусмотрена организация обучения в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

- В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), при наполняемости класса 25 и более человек.

Предусмотрено деление в X-XI классах при изучении элективных учебных предметов.

При составлении учебного плана ГБОУ СШ № 236 индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

– Обучение в ГБОУ СШ № 236 проводится в очной форме. Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС и ФБУП-2004. Количество обязательных учебных предметов не

уменьшено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется ГБОУ СШ № 236 самостоятельно.

– ГБОУ СШ № 236 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.4. В соответствии с Положением ГБОУ СШ № 236 о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, промежуточная аттестация (далее – аттестация) обучающихся - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за определенный период, требованиям учебных программ по общеобразовательному предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация предшествует государственной (итоговой) аттестации, проводимой в 11 классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- установления фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

- контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика (планирования) изучения учебных предметов.

Аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности обучающихся

и годовую, отражающую собой оценку знаний, умений и навыков обучающихся переводных классов, полученных за учебный год по соответствующим общеобразовательным программам.

В исключительных случаях, для отдельных обучающихся и по отдельным основаниям: вынужденный отъезд обучающегося, незапланированное изменение календарного учебного графика, экспертиза качества образования, решение органов Управления образованием, текущая и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуется и проводится досрочно.

Аттестация является обязательной для обучающихся ГБОУ СШ № 236:

- полугодическая аттестация проводится в 10-11 классах 2 раза в учебном году (1 раз в конце каждого учебного полугодия);
- годовая аттестация проводится во всех классах 1 раз в учебном году.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в устном или письменном виде. Устно – в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно – в форме контрольной работы, среза, диктанта, изложения, сочинения, тестирования.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 – 2 стандартных урока. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го и не позднее 4-го урока.

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся готовятся членами соответствующих школьных методических объединений (далее – ШМО). Содержание материалов аттестации должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя-предметника. Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку. Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно. Материалы аттестации сдаются на хранение заместителю директора ГБОУ СШ № 236 не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Изменения в содержание материалов для аттестации вносятся по приказу директора ГБОУ СШ № 236 при наличии решения ШМО, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения. Учебный график ОУ устанавливает сроки проведения плановых контрольных, практических, лабораторных работ, периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее 30

апреля текущего года. Изменения и дополнения в график вносятся в том же порядке, что и изменения в учебно-тематическое планирование.

Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся переводных классов ГБОУ СШ № 236.

Годовая аттестация включает в себя:

- тестирование по русскому языку в 10 классе;
- сочинение по литературе в 10 классе;
- контрольную работу по математике в 10-11 классах;
- всероссийские проверочные работы.

2.4. Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учтена вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СШ № 236.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

2.5. В 2016-2017 учебном году в ГБОУ СШ № 236 11 классе была реализована программа профильного физико-математического обучения. Учитывая результаты освоения учащимися программы основного общего образования и запросы участников образовательного процесса в 2017-2018 учебном году в 10 и 11 классе реализуется универсальное обучение. В дальнейшем возможно открытие физико-математических классов.

**2. Годовой учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2017/2018 учебный год
Универсальное (непрофильное) обучение**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
	Базовый уровень		
	Количество часов за два года	10 класс	11 класс
Русский язык	68	34	34
Литература	204	102	102
Иностранный язык (английский)	204	102	102
Алгебра и начала математического анализа	136	68	68
Геометрия	136	68	68
История	136	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	136	68	68
Физика	136	68	68
Химия	68	34	34
Биология	68	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	68	34	34
Физическая культура	204	102	102

Учебные предметы по выбору на базовом уровне

География	68	68	0
Информатика и ИКТ	68	34	34
Искусство (МХК)	136	34	34
Технология	68	34	34
Всего	1836	952	884

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Русский язык	68	34	34
Биология	68	34	34
Всего	136	68	68

КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алгебра и начала математического анализа	102	34	68
Химия	68	34	34
Физика	102	34	68
Элективные предметы	272	136	136
Всего	544	238	306

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе

2516

1258

1258

Годовой учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)

**на 2017/2018 учебный год
Универсальное (непрофильное) обучение**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Количество часов в неделю за два года обучения	Базовый уровень	
			10 класс	11 класс
	Русский язык	2	1	1
	Литература	6	3	3
	Иностранный язык (английский)	6	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	4	2	2
	Геометрия	4	2	2
	История	4	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	4	2	2
	Физика	4	2	2
	Химия	2	1	1
Биология	2	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1	
Физическая культура	6	3	3	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	География	2	2	0
	Информатика и ИКТ	2	1	1
	Искусство (МХК)	2	1	1
	Технология	2	1	1
	Всего	8	5	3
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Русский язык	2	1	1
	Биология	2	1	1
	Всего	4	2	2
	КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
	Алгебра и начала математического анализа	3	1	2
	Химия	2	1	1
Физика	3	1	2	
Элективные предметы	8	4	4	
Всего	16	7	9	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе	74	37	37	

Примечание:

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечивается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения изучение учебных предметов «География» и «Искусство (МХК)» является обязательным. При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География» и «Искусство (МХК)» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

Учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения при выборе модели универсального (непрофильного) обучения. Замена его другим учебным предметом не допускается. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» X-XI классах является обязательным.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования..

6. Учебные программы среднего общего образования

Для реализации Образовательной программы среднего (полного) общего используются: Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня и профильного изучения физики и математики.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся;
- ориентацией учебного плана школы на углубленное изучение английского языка.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных

ролей.

В учебных программах должно быть указано:

- какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
- какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности обучающихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание Общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей Образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом и утверждения директором школы.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

УМК старшей школы (10-11 класс)

Русский язык

Гуманизация школьного образования – одна из ведущих целей развития современной школы. Под гуманизацией следует понимать, в первую очередь, переориентирование всей системы образования на интересы и потребности каждого конкретного учащегося. Особое место русского языка в решении задач гуманизации образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Язык формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, отражая духовную жизнь нации, ее культуру.

Литература

Среднее (полное) образование

Общей задачей средней школы (10 – 11 классы) петербургского региона является достижение высокого уровня компетентности. Компетентность – это уровень образованности, сумма теоретических знаний, которая дает возможность самореализации личности. Применительно к образовательной

области «Русский язык и литература» общекультурная компетентность означает:

- овладение устным и письменным литературным языком и речью;
- свободное использование диалогической и монологической речи в общении на родном языке;
- способность ориентироваться в специальных вопросах общекультурной жизни, в истории и теории лингвистики;
- знание классических (XIX век) и выдающихся (XX век) произведений русской литературы.

Учебники

1.	Русский язык 10 класс	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. 10-11 класс». М., Просвещение. 2014.
2.	Русский язык 11 класс	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. 10-11 класс». М., Просвещение. 2014.

10 – 11 классы

Пособия для учителя

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. СПб, «Айрис», 20.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л. Методические рекомендации к учебнику русского языка. 10 – 11 классы. М., «Просвещение», 2007.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение», 2008.
4. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы». М., «Просвещение», 2007.
5. Иванова Ю.С. Русский язык. ЕГЭ. Раздаточный материал. СПб, «Тригон», 2007.

Литература

Программы общеобразовательных учреждений. Литература. М., «Просвещение», 2006.

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности.

Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам. Как предмет искусства литература создает условия для развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета проводится в соответствии с Образовательными стандартами петербургской школы, Примерным учебным планом образовательной школы Санкт-Петербурга. Содержание базового курса литературы определяется программами Министерства образования РФ.

Содержательной основой стандарта литературного образования в школах Санкт-Петербурга является русская классика XVIII – XX веков, некоторые произведения фольклора, древнерусской, зарубежной литературы, являющиеся существенными для понимания этапов историко-литературного процесса.

Как в основной, так и в средней петербургской школе для реализации регионального стандарта по литературе представляется существенным:

- повышенное внимание к петербургскому тексту в содержании художественных произведений, к истории жизни и творчества писателей, к истории русской и европейской духовной культуры;
- сохранение и творческое развитие петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

Среднее (полное) образование

Литература в условиях профильного обучения (физико-математический) и при реализации универсального (непрофильного) обучения изучается на базовом уровне.

На базовом уровне изучение литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся, реализуются за счет часов компонента образовательного учреждения. Элективные курсы направлены на углубление знаний учащихся в области филологии и расширение информативного поля предмета.

Для преподавания элективных курсов используются программы, утвержденные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ, а также программы, созданные учителями русской словесности Санкт-Петербурга и утвержденные Президиумом РЭС Комитета по образованию.

Учебники

1.	Литература 10 класс	Ю.В. Лебедев. Русская литература XX в. 10 класс. Учебник в 2-х частях. М., Просвещение, 2010.
2.	Литература	В.В. Агеносов и др. «Русская литература XX в. Ч. 1, 2.

Мировая художественная культура

Предмет «Мировая художественная культура» (МХК) является основополагающим для выстраивания культууроориентированных моделей, позволяющих достигать основных целей современного образования – обучение жизни в культуре, формирование у учащихся умений ориентироваться в окружающей их действительности, соотносить собственные решения с тем опытом, который накоплен отечественной и мировой культурой. Изучение МХК нацелено на развитие у учащихся художественно-эстетического вкуса, ассоциативно-образного мышления, творческих способностей, толерантного отношения к культурным традициям различных народов. Сквозной линией при изучении МХК проходит тема «Культурные традиции родного края», что позволяет изучать мировую художественную культуру, используя для становления личности богатейшее историко-культурное наследие Санкт-Петербурга.

В связи с тем, что учащиеся получают некоторое общее представление о культуре Древнего мира, Средних веков и Возрождения в курсе истории 5 – 7 классов, а также приобретают опыт взаимодействия с произведениями искусства в рамках предметов «Литература», «Музыка» и «ИЗО», преподавание МХК в школе изучается в 8 – 9 классах как обязательный предмет (за счет возможной замены курса «Искусство» на курс «МХК»). Задача педагога состоит в том, чтобы систематизировать знания об искусстве и культуре, полученные ранее на уроках истории, литературы, изобразительного искусства и музыки, и сформировать целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, месте в жизни общества и каждого человека.

В 10 – 11 универсальных классах МХК реализуется как обязательный предмет. На базовом уровне отечественная (русская) культура рассматривается как неотъемлемая часть мировой культуры. Увеличивается количество часов, посвященных изучению современной художественной культуры, акцентируется внимание на освоении разнообразных «языков культуры» - живописи, скульптуры, архитектуры, музыки и пр.

Цель курса может быть сформулирована следующим образом: дать необходимые теоретические знания и практические навыки «вхождения» в культуру, которые будут способствовать трансформации образовательного процесса в процесс освоения историко-культурного наследия, воспитания «человека культуры».

Задачи курса, тесно связанные между собой, должны последовательно реализовываться в ходе занятий независимо от выбора конкретной программы МХК:

- создать организационно-педагогические условия для комфортного освоения учащимися богатства мировой художественной культуры, для накопления опыта исследовательской деятельности при работе с памятниками культурного наследия;
- раскрыть личностно-значимый для каждого школьника характер великих произведений мирового историко-культурного наследия; показать их современное звучание и непреходящую ценность для всех времен;
- показать возможности искусства как уникального способа познания и освоения окружающего мира, дать опыт его использования в образовательной деятельности;
- познакомить учащихся со спецификой текстов культуры (особенностями художественного языка), содействовать формированию навыков их освоения;
- дать опыт диалогового взаимодействия с памятниками культуры, который позволит учащимся стать грамотными читателями, зрителями, слушателями, посетителями музейных и концертных залов, выставок, участниками art-мероприятий;
- научить спокойно и уверенно чувствовать себя в музейном и городском пространстве, понимать основные принципы работы с разнообразными артефактами;
- подготовить школьников к осознанию значимости и необходимости формирования собственной точки зрения на факты, явления, проблемы; помочь обрести умение высказывать собственные версии, гипотезы, предположения и обосновано, доказательно отстаивать их;
- помочь формированию навыков использования всего пространства мировой культуры как ресурса решения жизненных проблем, в том числе в ситуациях, не имеющих жизненного аналога.

10 – 11 классы

Учебники

1. Данилова Г.И. Искусство. Базовый уровень. 10 класс. М., Дрофа, 2014.
2. Данилова Г.И. Искусство. Базовый уровень. 11 класс. М., Просвещение, 2014.

Пособия для учителя

1. Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам МХК. 10 – 11 класс. М., Дрофа, 2010.
2. Данилова Г.И. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., Дрофа, 2007.

Биология

Школьный курс биологии является важным звеном в общей системе образования, обеспечивая освоение учащимися основ науки о жизни, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Биология, изучает уникальное и сложнейшее явление природы – жизнь на разных уровнях ее организации от молекулярного до биосферного. Поэтому изучение биологии позволяет учащимся осознать глобальные проблемы современности: экологические, медицинские, образовательные. Экономические и другие, от решения которых зависит судьба человечества.

Изучение биологии помогает ребенку понять себя, осознать свою биологическую и социальную сущность, неповторимость, свое место в природе, родство с природными объектами и уникальность в сравнении с ними, роль общества в формировании их научного мировоззрения.

С 2002 года в курсе «Естествознание» с 5-го по 9-ый классы реализуется программа, разработанная авторским коллективом: В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш.

Программа включает в себя следующие курсы:

1. Природа – 5 класс.
2. Бактерии. Грибы. Растения – 6 класс.
3. Животные – 7 класс.
4. Человек и его здоровье – 8 класс.
5. Введение в общую биологию – 9 класс.

Курс «Природа» в 5-х классах продолжает курс природоведения начальной школы. В 5-х классах учащиеся получают достаточную естественно-научную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета.

В 6-х – 7-х классах учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории, методах исследования, принципах отношения к природе.

Учащиеся получают представление о многообразии растительных и животных организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы.

На изучение курсов «Бактерии. Грибы. Растения» в 6-х классах добавлен один час за счет школьного компонента (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»).

На изучение курса «Животные» в 7-х классах дано 2 часа, как требует программа.

В 8-х классах учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности; об условиях его

существования, выживания и развития, здоровом образе жизни. На этот курс также выделено 2 часа.

В 9-х классах в курсе «Введение в общую биологию» обобщаются знания о жизни и уровнях ее организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. На данный курс в соответствии с Федеральным и Региональным учебными планами выделено только 2 часа. Курс рассчитан на 3 часа в неделю, поэтому программа откорректирована следующим образом:

- тема «Молекулярный уровень» дается обзорно, но важнейшие моменты химической организации клетки органично вплетены в тему «Клеточный уровень», когда речь идет о строении и функциях органоидов клетки;
- темы «Клеточный уровень» и «Организменный уровень» сокращены на 1 час;
- темы «Экосистемный уровень» и «Биосферный уровень» - на 3 часа, часть вопросов рассматривается обзорно;
- в теме «Экология» часть вопросов рассматривается обзорно, но усилие экологического аспекта сделано практически в каждой изучаемой теме курса. Делается акцент и на активное самостоятельное познание явлений природы посредством работы учащихся с анкетами Балтийского фонда природы «Исследователи природы Балтики» как в учебное, так и в каникулярное время;
- тема «Биосфера» частично сокращается, но информационно усиливается за счет работы с компьютерной программой «Экология».

В процессе обучения биологии внимание обращается не только на формирование знаний, но и на умение их использовать в практических ситуациях, на формирование и развитие умений работать с текстовой и графической информацией, полученной в результате наблюдения, исследования.

Обращается внимание также на выполнение практической части программы, активно осуществляется краеведческий подход.

В 10-х – 11-х классах реализуется программа, разработанная авторским коллективом под руководством А.Н. Мягковой. Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Учебники

1.	Биология 10 класс	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. «Общая биология 10-11 класс». М., Дрофа, 2010.
----	----------------------	--

2.	Биология 11 класс	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология. 10-11 класс. М., Дрофа, 2010.
----	----------------------	--

Пособия для учителя

1. Михеев А.В. Биология птиц: Пособие для студентов педвузов и учителей. М., «Цитадель», 2006.
2. Большая энциклопедия природы. От А до Я. М., «Мир книги», 2003.
3. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., «Просвещение», 1992.
4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. и др. Биология в таблицах. 6 – 11 класс. М., «Дрофа», 2006.
5. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. М., «Просвещение», 2009.
6. Богданова Т.Л. Биология. Задания и упражнения. М., «Высшая школа», 2010.
7. Сухова Т.С. Биология. Тесты. 6 – 11 класс. М., «Дрофа», 1997.
8. Шахович В.Н. Блок – схемы, таблицы, рисунки: Учебное пособие. Минск, «Книжный мир», 2009.
9. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М., «Интеллект-центр», 2004.

Дополнительная литература

1. Зайцева Е.Ю. «Биология». Система, многообразие и эволюция живой природы. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. М., Аст, Астрель, 2011.
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. ЕГЭ биология. 9-11 классы. Тематические тестовые задания. М., «Дрофа», 2010.
3. Бондаренкова Т.Н., Ткаченко И.В. Загадки природы и человека. Внеклассная работа по биологии.
4. Лукьянов М.О., Малофеева Н.Н., Сергеева Л.С. и другие. Детская энциклопедия (РОСМЭН) М., Росмэн-пресс, 2009.
5. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Просвещение, 2008.
6. Кириленкова В.Н., Обухов Д.К. Клетки и ткани. 10-11 класс. М., Дрофа, 2008.

Физика

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

В задачи обучения физики входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- обладание школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических законов и явлений;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования для основной школы. Содержание курса, включая демонстрационные опыты и фронтальные лабораторные работы, полностью соответствует Программе для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом общего и дошкольного образования Министерства образования РФ, Обучение физике в средней школе строится на базе курса физики основной школы.

Базовый и профильный уровни изучения физики (10 – 11 класс) кардинально отличаются друг от друга по объемным показателям, целям обучения и его содержанию. Количество часов, отводимых федеральным базисным учебным планом на изучение физики на базовом уровне, в 2,5 раза меньше количества часов, предусмотренных для профильного уровня.

Требования образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников, изучающих физику на базовом уровне, не включают в себя умений применять полученные знания для решения физических задач. Минимальное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, позволяет обеспечивать только общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений на основе возможностей физики как учебного предмета.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, для более качественной базовой подготовки, усиления практической части учебного предмета, успешной сдачи ЕГЭ из вариативной части добавляются еще 2 часа.

Учебники

1.	10 класс	Мякишев, Физика 10 кл., 2013
2.	11 класс	Мякишев, Физика 11 кл., 2014

Методическая литература

1. Фадеева Г.А, Попова В.А. Физика и экология. 7 – 11 класс. Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. Волгоград, Учитель, 2007.
2. Франкин В.Е., Лебедева И.Ю. Физика в профильной школе. Пособие для учителя (серия «Профильное обучение»). СПб, филиал изд. Просвещение, 2008.
3. Гулиа Н.В. Удивительная механика. В поисках энергетической капсулы. М., НЦЭНАС, 2008.
4. Томилин А.Н. Мир электричества. М., Дрофа, 2007.
5. Самойленко П.И. Физика в кроссвордах. 2-е издание. М., Дрофа, 2008.
6. Волновыский Р.Ю., Темкина Д.А. Организация дифференцированной работы учащихся при обучении физике. М., Просвещение, 2010.

Пособия для учителя

1. Семенов Т.С. Опорные конспекты по физике. 10 – 11 класс. М., ВАКО, 2008.
2. Кирин Л.А. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс. М., Гимназия, 2010.
3. Коровин В.А. Методика решения задач по физике. М., Дрофа, 2008.

Пособия для учащихся

1. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. М., Просвещение, 2010.

География

Спецификой курса является изучение географии (физической и социально-экономической) местного региона (Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Северо-Запада России). Общие географические закономерности и общие понятия географии в школьном курсе имеют не только и не столько самостоятельное значение, сколько являются теоретической основой для понимания природных и социально-экономических процессов, происходящих в нашем регионе. Эта особенность географии делает ее важнейшей частью регионального компонента образования, получаемого в школе.

Цели изучения:

- овладение основами географической науки и некоторых смежных наук о Земле и обществе;
- воспитание любви и бережного отношения к природе и ресурсам России;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- овладение умениями применять приобретенные географические знания в производственной деятельности, умением пользоваться источниками географической, политической, экономической информации, картами, электронно-вычислительной техникой, оценивать природу и хозяйственную обстановку в своей местности;
- формирование необходимых умений и навыков учебного труда учащихся, развитие у них наблюдательности, логического мышления, памяти, воображения.

6 класс – начальный курс географии, знакомство учащихся с географией как наукой, формирование общих представлений о природе, сферах и населении Земли, географических процессах и явлениях.

7 класс – география материков и океанов, знакомство с закономерностями климата, характерными чертами природы, населения и хозяйственной деятельностью человека на материках и океанах.

8 класс – география России. Природа.

9 класс – география России. Население и хозяйство. Курс призван познакомить учащихся с природой, населением и хозяйством России. Программа предусматривает комплексное изучение природы, населения и хозяйства своей области.

10 – 11 класс – экономическая и социальная география мира, знакомство с населением и хозяйством мира в целом, так и по регионам мира.

Учебники

1.	География 10 класс	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М., «Просвещение», 2010.
----	-----------------------	---

Пособия для учащихся

1. Атлас. География. 10 кл., ДИК, 2014

Пособия для учителя

1. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира: Поурочное планирование. Методическое пособие. 10 класс. СПб, «Паритет», 2007.
2. Климанов В.В., Климанова О.А. География в цифрах. 6 – 10 класс. М., «Дрофа», 2008.

3. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6 – 10 класс. Справочное пособие. М., «Дрофа», 2008.

Физическая культура

Предмет «Физическая культура» ведется по «Комплексной программе физического воспитания 1 – 11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А. – М., «Просвещение», 2006).

Задачами предмета являются:

- увеличение двигательного опыта (за счет овладения ловкими двигательными действиями) и использование его в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни;
- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных занятий спортом;
- расширение функциональных возможностей организма посредством общеприкладной и спортивной подготовки;
- обучение основам знаний психологии, физиологии и гигиены, физкультурной деятельности, профилактика травматизма, коррекции осанки и телосложения.

Учебники

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 кл., М., Просвещение, 2014

Пособия для учителя

1. Погодаева Г.И., под ред. Кофмана Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры, 1998.
2. Под ред. Макарова Н.А. Учебник для педагогических училищ. Легкая атлетика. М., «Просвещение», 1992, 2-е изд., доработанное.
3. Видякин М.Ф. Физкультура: Поурочные планы. 10 – 11 класс. Волгоград, «Учитель», 2005.
4. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. М., «Просвещение», 1997.
5. Баранов В.Н. Справочник физкультурного работника. М., «Советский спорт», 1991.
6. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Спортивные игры. М., «Физкультура и спорт», 1993.

История

Среднее (полное) образование

В ОУ учебный предмет «История» на ступени среднего (полного) общего образования реализуется в 10-х – 11-х классах в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне.

Исходя из целей и структуры исторического образования, сформулированных в стандарте школьного исторического образования и Примерной программе МО РФ по истории (2004 г.), в 10-ом классе изучается история с древнейших времен до середины XIX века; в 11-ом классе – вторая половина XIX века – начало XXI века.

Изучение курсов «История России» и «Всеобщая история» в ОУ организовано, интегрировано (последовательно-параллельно по темам). Обращается внимание учителей истории на то, что в используемых учебниках учебный материал структурирован по-старому, когда изучение истории в 10-ом классе заканчивается рубежом XIX – XX вв.

Класс	Курс	Количество часов
10	Всеобщая история	24
	История России	44
11	Всеобщая история	24
	История России	44

Большую значимость имеют элективные курсы, в которых углубление и систематизация исторических знаний органично связаны с расширением мировоззренческого и общегуманитарного кругозора личности учащегося, развитием их аналитического и интеллектуального потенциала, обогащением социального опыта.

Важное значение элективные курсы «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века при подготовке к ЕГЭ», «Изучение актуальных вопросов истории России XX века при подготовке к ЕГЭ» приобретают в условиях итоговой аттестации старшеклассников в формате ЕГЭ.

Учебники

1.	История 10 класс	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древних времен до конца 19в. – М.: Просвещение, 2013. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях.- М.: Просвещение, 2015
----	---------------------	---

2.	История 11 класс	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран 11 кл. – М.: Просвещение, 2013. Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
----	---------------------	---

Химия

Содержание курса химии в ОУ соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования по химии. (Приказ МО России № 1089 от 05.03.2004 г.)

Преподавание химии в школе проводится на базовом уровне по программам для общеобразовательных учреждений «Химия». 8 – 11 классы. МО Российской Федерации. М., «Дрофа», 2001.

Химия как наука относится к основополагающим областям естествознания.

Без химических знаний сегодня невозможно представить научную картину мира, так как окружающий мир – это прежде всего мир веществ органических и неорганических.

Эти знания отражают сложный комплекс отношений «Человек – Вещество», «Вещество – Материал – Практическая деятельность».

Цели изучения:

- формирование системы химических знаний;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и повседневной жизни;
- формирование умений работать с веществами, соблюдать правила техники безопасности;
- выработки у школьников общественной потребности в развитии химии: рациональном природопользовании, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;
- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений.

Место предмета «Химия» в Базисном учебном плане:

- 8 класс – Основы общей и неорганической химии;
- 9 класс – Неорганическая и органическая химия (химия углерода);
- 10 класс – Основы органической химии;
- 11 класс – Органическая химия. Общая химия.

В связи с тем, что в 9-ом классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю, становится невозможным изучать особенности соединений неметаллов, изучать металлы и неметаллы по группам, как это было раньше. В новом образовательном стандарте в 9-ом классе не предполагается изучение химических производств, опущены такие темы, как «Гидролиз солей», «Электролиз», не предполагается изучение органической химии как отдельного предмета (только знакомство с органическими веществами и их

особенностями). Предполагается решение задач только следующих типов: вычисления молярной массы и количества вещества, расчеты по уравнению реакций, вычисления массовой доли элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, массовой доли примесей в веществе.

В 10-ом классе изучение начала органической химии происходит после повторения важнейших тем курса 8-х – 9-х классов. В 11-ом классе заканчивается курс органической химии, и учащиеся переходят к курсу общей химии.

Существенной особенностью преподавания химии в 2009/2010 учебном году является подготовка выпускников к ЕГЭ. В связи с вышеуказанным, на изучение химии в 10-х и 11-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Учебники

1.	Химия 10 класс	О.С. Габриелян. Химия.10 класс. М., Дрофа, 2010
2.	Химия 11 класс	О.С. Габриелян. Химия. 11 класс. М., Дрофа. 2014

Пособия для учителя

1. Габриелян О.С. Химия: Методическое пособие. 10 класс. М., «Дрофа», 2009.
2. Контрольные и проверочные работы. Химия. 10 класс. М., «Дрофа», 2010.
3. Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д. Органическая химия. СПб, «Оракул», 2007.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: Методическое пособие. 11 класс. М., «Дрофа», 2009.
5. Контрольные и проверочные работы. Химия. 11 класс. М., «Дрофа», 2010.

Иностранный язык (английский язык)

В процессе и на основе практического овладения учащимися иностранным языком осуществляется воспитание, образование и развитие школьников.

Воспитание направлено на формирование у учащихся:

- уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка;
- потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, следуя общепринятым правилам культуры общения.

В процессе обучения учащихся по мере овладения иностранным языком как новым средством выражения мыслей предполагается:

- развитие у учащихся дедуктивных умений, памяти, воображения и творческих способностей;
- понимание учащимися сущности языковых явлений и умение сопоставить родной язык с изучаемым;

- формирование у учащихся механизма языковой догадки;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- расширение кругозора учащихся и повышение их общей культуры.

В ходе развития школьников наравне с их языковыми, интеллектуальными и познавательными способностями предполагается сформировать:

- способности к приобретению и анализу фактологической информации;
- умение распознать и различить факты, мнения, предположения, аргументы, стереотипы, субъективизм;
- умение критически мыслить;
- умение переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию;
- готовность вступить в иноязычное общение;
- способность пользоваться дополнительными источниками знаний.

Преимуществом при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Большое внимание придается здоровьесберегающим технологиям за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

На базовом уровне изучение литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся реализуются за счет часов компонента образовательного учреждения. Элективные курсы направлены на углубление знаний учащихся в области филологии и расширение информативного поля предмета.

Учебники

1.	10 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2015
2.	11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература

1.	10 класс	Клековкина Е., Мальком Манн. Материалы для подготовки
----	----------	---

		к ЕГЭ, Макмиллан, 2011.
2.	11 класс	Мальком Манн. Материалы для подготовки к ЕГЭ. Англия, Макмиллан, 2011.

Обществознание

Среднее (полное) образование

На ступени среднего (полного) общего образования в 10-х – 11-х классах на изучение интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне отводится по 2 часа в неделю.

Содержание курса представляет комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

В курсе обществознания 10-х – 11-х классов базового уровня раскрывается ряд вопросов, изучавшихся ранее в основной школе, но на более высоком теоретическом уровне, вводится новое содержание, расширяется круг изучаемых понятий, предъявляется более высокий уровень требований к выпускникам.

Усилена практическая составляющая курса. На самостоятельную работу учащихся для приобретения опыта познавательной и практической деятельности отводится не менее 40% учебного времени. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя: анализ источников социальной информации, современных общественных явлений и событий, освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, написание творческих работ и др.

Предмет «Обществознание» в ОУ изучается интегрировано, включены разделы «Экономика» и «Право».

Учебный план школы включает и элективные курсы, которые направлены на расширение и углубление тем базового уровня.

Пособия для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 класс. М., 2007.
2. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. 11 класс. М., 2007.

3. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под ред. Баранова П.А., 2008.

Учебники

1. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. М., 2013.
2. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М., 2013.

Информатика и ИКТ

Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимый для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Среднее (полное) образование

На ступени среднего (полного) общего образования в 10-х – 11-х классах на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне отводится по 2 часа в неделю.

Курс ориентирован на базовый уровень изучения дисциплины и сгруппирован по двум содержательным линиям: «Программное обеспечение информационных технологий», «Техническое обеспечение информационных технологий», и не привязан жестко к определенному классу. Это позволяет учителю самостоятельно определять маршрут изучения предмета «Информатика и ИКТ» как по вертикали (по классам), так и по горизонтали (по темам).

Система понятий, вводимая на нижнем уровне обучения, получает дальнейшее развитие на последующей ступени.

Изучение информатики и информационных технологий в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- уметь выполнять базовые операции над объектами; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс (сохранять, открывать, именовать объекты; архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню, справочной системой); принимать меры антивирусной безопасности;
- уметь оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, скорость передачи информации и др.);
- уметь создавать информационные объекты (структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, гиперссылки, оглавления, таблицы, изображения, проводить проверку правописания; переходить от одного представления данных к другому; создавать графические представления реального объекта; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать и работать с базами данных, электронными таблицами, презентациями);
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- уметь пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором).

1. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс (Базовый уровень). СПб, ПИТЕР, 2011.
2. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс (Базовый уровень). СПб, ПИТЕР, 2011.

Пособия для учителя

1. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Ч. I. Информационная картина мира. СПб, ПИТЕР, 2008.
2. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Ч. II. Программное обеспечение информационных технологий. СПб, ПИТЕР, 2009.
3. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Ч. III. Техническое обеспечение информационных технологий. СПб, ПИТЕР, 2009.
4. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 – 11 классы. Базовый уровень. СПб, ПИТЕР, 2007.
5. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Базовый уровень. СПб, ПИТЕР, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» формирует ключевые компетентности в области безопасности.

Содержание материалов курса «ОБЖ» по ступеням и учебным годам общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся распределяется по следующим приоритетным направлениям:

- первая ступень (1 – 4 классы) – безопасность школьника;
- вторая ступень (5 – 9 классы) – безопасность личности;
- третья ступень (10 – 11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

В 5-х – 7-х, 9-х классах изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ом классе по 1 часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-ом и 11-ом классах по 1 часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся по основам военной службы.

Учебники

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. АСТ, Астрель, 2013.
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. АСТ, Астрель, 2013.

Математика

В раздел «Математика» основной школы входят следующие предметы:

- 5 – 6 классы – математика;
- 7 – 9 классы – алгебра и геометрия;

Математическое образование является неотъемлемой частью любого полноценного образования. Математика является одним из базовых предметов школы. Она способствует изучению других дисциплин. Это относится не только к предметам физико-математического, технического и естественнонаучного, но и гуманитарного циклов. В современных условиях определенный объем математических знаний, владение некоторыми математическими методами стали обязательными элементами общей культуры. Без математических знаний, без сформированных в ходе изучения математики технических навыков и умений невозможно дальнейшее обучение, практическая деятельность также может оказаться затрудненной.

Использование в математике наряду с естественным несколько математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (символические, графические) средства. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, восприятию геометрических форм, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математики дает возможность пополнить запас историко-научных знаний.

Математическая подготовка в образовании ставит следующие **цели обучения** математике в школе:

1. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для:
 - применения в практической деятельности;
 - изучения смежных дисциплин;
 - продолжение образования.
2. Интеллектуальное развитие учащихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
3. Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания деятельности;
4. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания ее значимости.

Названные цели и результаты обучения математике достигаются лишь в ходе сложного взаимодействия различных его аспектов.

Основные интеллектуальные и технические умения, которые могут и должны быть сформированы в процессе изучения математики.

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы, оценивать степень их правдоподобности;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, абстрагируясь от второстепенного;

- умение критически анализировать предложенный текст, вычленять утверждения, искать подтверждающие и опровергающие примеры для них;
- умение осуществлять переход и переформулировку с одного языка на другой, осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах и интерпретацию в примерах из нематематических областей математических утверждений и результатов;
- умение систематизировать материал;
- умение выполнять действия по указанному алгоритму;
- умение составлять новые алгоритмы, нацеленные на реализацию поставленных задач и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
- умение выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства различных типов;
- умение строить и читать графики различных функций и зависимости;
- умение проводить исследование функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
- умение находить различные геометрические величины, применяя для этого как методы математического анализа, так и векторно-координатные методы классической геометрии;
- умение изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры, читать данные чертежи и др.

Предметные подобласти, знания в которых формируются в ходе изучения математики в средней школе:

- теория элементарных функций;
- теория элементарных уравнений и неравенств и методов их решения;
- изучение плоских фигур и их свойства;
- геометрические величины;
- векторы и координаты.

10 - 11 классы

Учебники

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 10 – 11 классы. М., Просвещение, 2013.
2. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Алгебра 10 кл., М., Просвещение, 2011
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Алгебра 11 кл., М., Просвещение, 2014

Пособия для учителя

1. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 классах. Книга для учителя. М., Просвещение, 2003.
2. Ивлев Б.М., Саакян С.М., Шварцбург С.И. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 10 – 11 класс. М., Просвещение, 2008.
3. Некрасов В.Б. Школьная математика. Пособие для базового и профильного обучения. СПб, Авалон, 2008.
4. Гущин Д.Д. Сборник заданий по алгебре (для подготовки к ЕГЭ и конкурсным экзаменам). Париж, Стетоскоп, 2008.
5. Некрасов В.Б., Гущин Д.Д. и Жигулев Л.А. Математика (учебно-справочное пособие для подготовки к ЕГЭ). 2007.
6. Ершова А.П., Голобородько В.В. Алгебра и начала анализа (самостоятельные и контрольные работы). 10 – 11 класс. Алгебра. М., Илекса, 2007.
7. Рыжик В.И. Дидактические материалы по геометрии. 10 класс. М., Просвещение, 2007.
8. Рыжик В.И. Дидактические материалы по геометрии. 11 класс. М., Просвещение, 2007.
9. Ершова А.П., Голобородько В.В. Геометрия (самостоятельные и контрольные работы). 10 – 11 класс. М., Илекса, 2007.

Дополнительная литература

1. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре и началам анализа за курс средней школы под редакцией Дорофеева. М., Дрофа, 2007.
2. Гущин Д.Д. Сборник заданий по алгебре (для подготовки к ЕГЭ и конкурсным экзаменам). Париж, Стетоскоп, 2008.
3. Карп А.П. Сборник задач по алгебре и началам анализа. 10 – 11 класс. М., Дрофа, 2004.

Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности ребенка

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложнейших социально-экономических условиях, в условиях кризиса в экономике, социальной сфере и общественном сознании. В этих условиях школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, «второй семьей», в которой не только дают образование, но и создают условия для воспитания, развития и реализации личности. Решение проблемы непрерывного образования как одного из главных факторов развития личности на

протяжении всей ее жизни достигается двумя тесно связанными процессами: воспитанием у детей потребности в приобретении знаний, умения ими распоряжаться во благо человека; обеспечением возможностей для получения полноценного образования через создание новых образовательных структур и совершенствование традиционных образовательных услуг. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования в качестве одного из ее звеньев введено дополнительное образование. В системе дополнительного образования предусматривается два направления: внеурочное и внешкольное.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется в школе через предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, предметных недель и т.д.), то есть через все формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора. Внешкольное дополнительное образование имеет два варианта: регулярные занятия в объединениях по интересам (клубы, студии, театр, секции и пр.); они могут проводиться как в школе, так в вне ее; массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим знаниям в объединении основных образовательных программ. Другим важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно-ориентированное, то есть ориентировано на потребности личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги. Личностно ориентированное образование предполагает признание педагогом приоритета развивающейся личности перед другими задачами, а также реализации педагогического принципа природосообразности, содержание которого - врожденные качества каждого отдельного ребенка, его способности, что является основой индивидуализирующей педагогики, способной обеспечить высокое качество образования.

Вместе с базовым образованием дополнительное образование дает общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, причем это происходит в комфортной для него обстановке. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. В условиях общеобразовательного учреждения получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятие по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. По сути дела дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, то есть демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- сотрудничество с общественными организациями Фрунзенского района – Муниципальным образованием Волковское, Советом ветеранов войны и труда, Обществом жителей блокадного Ленинграда;
- сотрудничество с дошкольными учреждениями, образовательными дополнительного образования (ДДЮТ), библиотеками, Центром физической культуры и спорта, отделением ВДПО района;

- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Фрунзенского района;
- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей г. Сестрорецка;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга и профориентацию, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов, средних и высших учебных заведений.
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других регионов России.

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы (в ОДОД), которые имеют физкультурно-оздоровительную и туристско-краеведческую направленность .

В целях создания условий для развития обучающихся в основной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

Наименование программы	Класс
Юный следопыт	5-9
Юный спасатель (пожарно-прикладной спорт)	5-9
Юнармеец (военно-прикладной спорт)	5-9
Спортивные игры	5-9
Ритмическая гимнастика	5-9
Волейбол	5-9
Юные туристы экологи	5-9
Юные друзья пожарных	5-9
Эстафета	5-9
Велосипедный туризм	5-9
Грация	5-9

Организация сетевого взаимодействия

Реализация Образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Школа сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию.

Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- методическое сопровождение методической темы и экспериментальной работы школы;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В целях расширения социокультурного образовательного пространства и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школа тесно сотрудничает с ЦПМСС-центром района.

Школа имеет несколько договоров о сотрудничестве с ВУЗами, среди которых:

- Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий механики и оптики;
- Международный банковский институт;
- Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения;
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов;
- Санкт-Петербургский университет кино и телевидения.

Психологи ЦПМСС-центра регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы.

Сетевое взаимодействие с ЦПМСС позволяет:

- расширять социо-культурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

Усвоение учебных предметов поддерживается системой музейных экскурсий, организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

Освоение общеобразовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, научно-технической, социально-педагогической, туристско - краеведческой, физкультурно-спортивной направленности, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размерность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);
- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Нормативные условия

Организация образовательного процесса

В 10 – 11 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут.

Начало занятий в 9.00 часов.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 4 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая. Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 10-11 классы – полугодия.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10 - 11-х классов - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

- иностранного языка в 10 -11 классах;
- информатики и ИКТ в 10 -11 классах;
- элективных курсов в 10-11 классах;
- физической культуры в 10-11 классах (группа юношей и группа девушек).

Режим уроков и перемен

1 урок	9.00 – 9.45	перемена – 10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	перемена - 10 минут
3 урок	10.50 – 11.35	перемена – 20 минут
4 урок	11.55 – 12.40	перемена – 20 минут
5 урок	13.00 – 13.45	перемена – 10 минут
6 урок	13.55 – 14.40	перемена – 10 минут
7 урок	14.50 – 15.35	

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов Попечительского совета;
- авторизованного доступа родителей к web-расширению «АИСУ «ПараГраф».

Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- учебные экскурсии;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- система практикумов;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- система игровых тренингов;
- занятия в кружках и студиях, спортивных секциях;
- самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- интерактивный урок
- урок-погружение
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок – пресс-конференция
- урок-аукцион
- урок-фантазия
- урок - «суд»
- урок поиска истины
- урок-конкурс
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга (музеи, театры, библиотеки и др.)

Система мониторинга качества образования

В ГБОУ СШ №236 создаются механизмы развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Для создания системы мониторинга стоят следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации ;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются:

объективность,

- точность,

- полнота,

- достаточность,

- систематизированность,

- оптимальность обобщения,

- оперативность (своевременность),

- технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 - 8-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- мониторинг удовлетворения образовательным процессом.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», АИС «Знак» во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Организация деятельности службы сопровождения

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами образовательного учреждения и по договору с ЦПМСС-центром Фрунзенского района.

Психологи ЦПМСС регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы. Сетевое взаимодействие с ЦПМСС позволяет:

- расширять социокультурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик, в том числе с использованием модуля «Психолого-социальный мониторинг» АИСУ «ПараГраф».

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение гарантий прав на образование;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива;
- оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- поддержка одаренных обучающихся;
- осуществление профориентационной работы с обучающимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

Реализации общеобразовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (на условиях сетевого взаимодействия с ЦППМСС Фрунзенского района). Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Профессиональные кадры, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их среду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основные направления работы:

- создание оптимальных условий обучения;
- предупреждение перегрузки;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению;

- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;
- “Здоровье и здоровый образ жизни”.

Педагогическая диагностика

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся связано, прежде всего, с сотрудничеством с ЦППМСС Фрунзенского района, осуществляющим психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

- профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
- психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
- заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);
- программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

Валеологическая диагностика

- нормализация учебной нагрузки на обучающегося;
- 1. диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся;
- 2. валеологический анализ урока;
- 3. валеологический анализ расписания уроков;
- 4. «Мое здоровье».

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, ПАВ, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и.т.д.);

- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:

- анкетирования
- тестирования
- проведение индивидуальных консультаций.

Организация психологической помощи одаренным обучающимся

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- создание банка данных одаренных обучающихся.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);
- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);

- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.
- технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы; применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации ПК «ЗНАК». Внедрение в образовательный процесс ИКТ призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Для формирования в школе гуманитарного образовательного пространства в средней школе эффективно используются гуманитарные педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).
- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:
 - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
 - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;
 - формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.
- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).
- Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
 - включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Использование педагогических технологий

Технология	Ожидаемый результат
Технология «дебаты»	В процессе «дебатов» сопоставляются различные (в том числе и противоположные) точки зрения, позволяющие раскрыть проблему с разных позиций. «Дебаты» способствуют развитию разговорной речи, восприятию на слух, преодолению страха публичных выступлений
Диалоговая технология (диспут, дискуссия)	Дискуссия способствует развитию устной речи, активизирует мыслительную деятельность, прививает интерес к предмету, формирует культуру полемики, умение слушать оппонента, терпимость к иной точке зрения. Диспут формирует коммуникативную культуру, диалектическое мышление, монологическую речь, учит высказывать свое мнение и обосновывать его, вникать в доводы оппонента, способствует превращению знаний в убеждения
Творческие мастерские	Раскрытие внутренних резервов обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование художественного вкуса и культуры речи, культуры мышления и общения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, воспитание чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию
Коллективные способы обучения	Формирование познавательной самостоятельности, внимания, воображения, различных видов памяти, наблюдательности. Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, инсценирование)	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию, воображения. Активизация внимания, интереса, восприятия и мышления. Вовлечение каждого в активную работу, развитие творческих способностей
Проектно-исследовательские технологии	Формирование умения мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Технология ТРИЗ	Активизация познавательной деятельности обучающихся, умение мыслить системно и нестандартно

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В школе работают ... учителя-предметника. Укомплектованность школы необходимыми специалистами составляет ... %.

Средний возраст педагогов – лет. Средний стаж педагогической деятельности – лет.

Педагогический стаж	Образование	Отраслевые награды
до 5 лет –	Количество педагогов - ... высшее – ... человек (...%) среднее специальное - ... (...%) Квалификационные категории высшая категория - ... человека (...%) первая категория - (...%) высшая, первая – (...%) Без категории (вновь принятые молодые учителя) -	«Почетный работник общего образования РФ» - «Отличник народного просвещения» – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -...

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (РГПУ,

АППО, РЦОКО, ИМЦ и др.); участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Повышение профессионального уровня преподавательского состава образовательного учреждения

Всего педагогов (включая педагогов дополнительного образования)	чел.
За пять лет с 2014 по 2017 годы прошли курсы повышения квалификации	... чел.
В 2014-2015 учебном году прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации	... чел.
В 2015-2016 учебном году прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации	
В 2016-2017 учебном году прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации	
В 2012-2013 учебном году: <i>Учебное заведение</i>	
СПб АППО	
РГПУ им.А.И.Герцена	
РЦОКО и ИТ	
ИМЦ	
Другие	
Итого	

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

- взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
- проведение методических фестивалей, форумов, семинаров, круглых столов;
- индивидуальные консультации;
- работа над единой методической темой.

Публикации учителей школы:

Участие педагогов в форумах, научно-практических семинарах, конкурсах:

В качестве главных ценностей, работающих на будущее, педагогический коллектив школы определяет:

- самостоятельность как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- ответственность, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- инициативность - умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- уникальность как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека;
- партнерство, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, взаимопомощь всех участников образовательного процесса.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции для межличностного и межкультурного общения на английском языке, культурную непредвзятость, толерантность, развивать способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в своей стране и странах мира, овладение способами представления родной культуры в инокультурной/ иноязычной среде;
- помогать обучающемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования обучающегося;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии обучающегося;
- постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства.

С целью достижения заявленных целей и задач образовательного процесса на уровне образовательного учреждения разрабатывается система критериев и показателей, позволяющих судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько наш выпускник соответствует идеальной «модели выпускника».

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Качественная и количественная характеристика обучающихся

Общее количество классов - _____, из них:

средняя школа – _____ класса.

Фактическое количество обучающихся по состоянию на 01.09.2017 года составляет ... человек.

Среди контингента обучающихся:

Число обучающихся в 10- 11 классе -... человек.

Число обучающихся, находящихся под опекой – ...

Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях – ...

Число обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях – ...

Число детей - инвалидов – ...

Число детей с хроническими заболеваниями - ...

Число малообеспеченных семей - _____

Число обучающихся, пользующихся льготным питанием – _____

Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества обучающихся с ослабленным здоровьем. Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся обеспечивается динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

9. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся старшей школы ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности (по физике и предметам на базовом уровне, поддерживающим профиль: математика, Информатика и ИКТ).

Уровень образованности обучающихся старшей школы определяется:

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- по результатам предметных олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры.

Достижения обучающихся старшей школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
- по результатам итоговой (государственной) аттестации.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся старшей школы используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
 - итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).
 - государственная (итоговая) аттестация – по окончании средней (полной) школы.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,
- контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- итоговая промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.
- результаты итоговой (государственной) аттестации в форме ЕГЭ по окончании средней (полной) школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- сочинение, изложение;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПК «ЗНАК»;
- лабораторные и практические работы;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 класса производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Отдела образования и молодежной политики администрации Фрунзенского района.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы или тестирования, в том числе, с использованием программных средств ПК «ЗНАК».

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование с использованием программных средств ПК «ЗНАК», ;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия.

Освоение Образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации и свидетельство прохождения ЕГЭ.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Окончившие курс среднего (полного) общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10 – 11 классах.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям, «Бал отличников», подарки медалистам.

Основными формами аттестации обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- презентация творческих проектов;
- подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности. Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;

- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
 - демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.
- Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:
- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
 - оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

10. Результаты освоения Образовательной программы

Обеспечение доступности качественного образования

Все учащиеся 10 классов (...) переведены в 11 класс.

Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы

На конец учебного года в 11-х классах обучалось ... учащихся. По результатам года все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов следующие:

В форме и по материалам ЕГЭ:

<i>предмет</i>	<i>порог (балл)</i>	<i>средний балл по школе в %</i>
английский язык		
математика		
литература		
русский язык		
информатика и ИКТ		
биология		
обществознание		
химия		
физика		
история		
география		

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в 11-х классах

в форме ЕГЭ за 3 года

<i>предмет</i>			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
английский язык			
математика			
литература			

русский язык			
информатика и ИКТ			
биология			
обществознание			
химия			
физика			
история			
география			

Участие в предметных олимпиадах обучающихся 10-11 классов в 2016 -2017учебном году

Продолжили обучение в ВУЗах Санкт-Петербурга – выпускников. По результатам образовательной деятельности ГБОУ СШ №236 является стабильно работающим образовательным учреждением Фрунзенского района. Это подтверждают результаты качества образования обучающихся и активное участие в олимпиадном и конкурсном движении..

Данные мониторингов отражают удовлетворенность учащихся и родителей организацией образовательного процесса, для которого в образовательном учреждении созданы благоприятные учреждения.

Динамика качества образовательного процесса оценивается в ГБОУ СШ №236 ежегодно в ходе мониторинга по таким показателям как:

- доступность;
- успеваемость и качество;
- привлекательность, отношение к школе;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень тревожности обучающихся;
- психоэмоциональное состояние коллектива обучающихся и педагогов;
- уровень профессиональной подготовки педагогов.

11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

12. Альтернативный сценарий развития ГБОУ СШ № 236

В случае изменения образовательной карты района, запросов обучающихся и их родителей, кадровой политики Фрунзенского района, возникновения востребованных вакансий на рынке труда Санкт-Петербурга школа обладает достаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами для удовлетворения возможных образовательных потребностей.

Приоритетные направления и задачи деятельности школы

- Обеспечение современного доступного качественного образования.
- Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.
- Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.
- Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
- Гуманизация обучения, ориентация на личность и максимально возможное развитие ее способностей.
- Духовно-нравственное и воспитание детей
- Дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.

- Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
- Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
- Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
- Участие учителей в профессиональных конкурсах., стимулирование активности и профессионализма педагогов
- Развитие системы платных образовательных услуг.
- Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
- Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.
- Развитие сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами Санкт-Петербурга
- Повышение роли общественно-государственного управления, дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций.
- Сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы.