

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято	Утверждаю
Решением Педагогического совета	Директор
Протокол от <u>21.08.12</u> № <u>1</u>	 К.Ю. Самойлович
	Приказ от <u>21.08.12</u> № <u>132</u>

Учено мнение совета родителей 22.08.12

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №236 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании письма МО РФ от 14 декабря 2000 года №2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".
- 1.2. Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения государственного общеобразовательного учреждения.
- 1.3. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта при ГБОУ средняя школа №236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга(далее –Школа).
- 1.4. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии.
- 1.5. Логопедический пункт создается в Школе в целях оказания помощи обучающимся , имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.
- 1.6. Основными задачами логопедического пункта являются:
 - коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
 - своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
 - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.
- 1.7. Обучение на логопункте ведется на русском языке.
- 1.8. В своей деятельности логопункт руководствуется данным Положением, программно-методическими документами, одобренными или утвержденными Министерством образования и науки РФ, разработанными НИИ дефектологии Российской Федерации.

2. Организация деятельности логопункта.

2.1. На логопункте Школы предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса.

Он обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
 - рациональным составлением расписания занятий;
 - планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
 - оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
 - совместной работой учителя- логопеда с педагогами Школы и родителями обучающихся.
- 2.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности);

фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения-фонетический дефект; недоразвитие речи, обусловленное нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с первого по пятнадцатое сентября и с пятнадцатого по тридцатое мая. Обследование обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируется. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

2.4. Прием и выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.5. Предельная наполняемость логопедического пункта 25 человек.

2.6. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

2.8. Продолжительность групповых логопедических занятий составляет:

- для учащихся 1-х классов 35 минут;
- для учащихся 2-х-4-х классов 40-45 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

2.9. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, 3 раза в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма 2-3 раза в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее 1-2 раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися не менее 3-х раз в неделю.

2.10. Общее количество занятий с каждой группой определяется структурой и выраженностью речевого дефекта.

2.11. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемые для исправления речи должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту учащихся.

2.12. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнал факультативных и логопедических занятий.

2.13. Учителем-логопедом составляется расписание групповых занятий с указанием времени занятий каждой группы. Расписание утверждается заместителем директора Школы по УР.

2.14. Коррекция произношения у обучающихся с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.15. Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте учащегося и доводятся до сведения классного руководителя, администрации Школы и родителей (законных представителей).

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами.

2.17. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий, а также соблюдение правил для логопатов в логопедическом пункте возлагается на учителя-логопеда, классного руководителя, родителей и администрацию Школы.

3. Права и обязанности учителя-логопеда.

3.1. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям начальных классов Школы и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп.

3.2. Учитель- логопед:

- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- осуществляет взаимодействие с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и медико-психолого-педагогических комиссий;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- предоставляет руководителю образовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте.