Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Ивана Морозова
192238, Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 7, корпус 4
телефон/факс 269-37-01; 417-58-21; 417-58-22
e-mail: info.sch236@obr.gov.spb.ru сайт: http://school236.1gb.ru/

Принято на Общем собрании
работников ОУ
Протокол № 5
от «25» июня 2021г

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ № 236
_____К.Ю.Самойлович
Приказ № 64 от 29 июня 2021г

Мотивированное мнение
Профсоюзного комитета
учтено
Протокол № 5
от «25» июня 2021г

Мотивированное мнение
Совета родителей
учтено
Протокол № 4
от «28» июня 2021г

Самойлович Кира Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Самойлович Кира Юрьевна
Дата: 2021.08.11 10:00:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

Срок реализации 1 год
Санкт-Петербург, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 236, (бывшая Демидовская школа), была открыта в Ленинграде 1940 году и тогда находилась по адресу: набережная реки Мойки, дом 108, имея статус полной средней мужской школы. Это учебное заведение окончили Герой Советского Союза подводник Иван Фёдорович Морозов (03.07.1930- 04.02.2014), известный бард Александр Моисеевич Городницкий и известный купчинский краевед Вячеслав Анатольевич Минин.
15 января 1969 года, школа № 236 была открыта по новому адресу: улица Пражская. дом 7, корпус 4, по которому продолжает работать и сейчас под полным названием «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова».
В период с 1996 по 2004 гг. в ГБОУ СОШ № 236 существовал Детский военно-морской клуб «Гюйс», воспреемником которого в 2005 году стало Детское общественное объединение «Тайфун», насчитывающее сейчас более 200 участников.
В 2007 году в школе создан музей «Служба 01», ставший в 2013 году победителем городского смотра школьных музеев в номинации «Мы вместе». Экскурсионная работа в музее проводится силами обучающихся школы.
В 2008 году в ГБОУ СОШ № 236 создана Дружина Юных Пожарных, основными задачами которой до сих пор являются профилактика противопожарной безопасности детей, практическое изучение основ ликвидации очагов пожара, а также организация досуговой деятельности учеников через участие в городских мероприятиях по программе «Юный спасатель», проводимых Всероссийским добровольным пожарным обществом Санкт-Петербурга.
С 2010 года работает школьный Пресс-центр. В 2011 году начала свою деятельность театрально-музыкальная студия «Капель» — неоднократный призер и победитель многочисленных районных и городских конкурсов и фестивалей
В 2013 году в школе был открыт Школьный спортивный клуб «Тайфун», с 01.01.2015 года работает Отделение дополнительного образования детей, представленное физкультурно-спортивным и краеведческим направлениями.
В 2018 году школе присвоено имя ее выпускника — капитана I ранга, подводника, Героя Советского Союза Ивана Федоровича Морозова (1930-2014).
В настоящее время в 30-ти классах ГБОУ СШ № 236 обучаются 842 обучающихся, средняя наполняемость классов 28 человек.
Штат педагогов составляет 52 человека. В службу сопровождения учебного процесса входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, врач и медицинская сестра.
Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – самоуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.
Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 236 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 236 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований (кружков, секций, студий), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ СОШ № 236 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.
Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. в связи

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и ВПК «Тайфун»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом

возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания опыт творческого самовыражения, опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать и поддерживать принципы соуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи- теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от- ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.

- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- участие в МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про исходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

ОДОД – отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ СОШ №236.
Основное предназначение ОДОД:

- удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей)
- профилактика асоциального поведения подростков

На базе Образовательного учреждения на основании распоряжения Комитета по образованию от 20.11.2014 года № 5281-р 01.01.2015 открыто Отделение дополнительного образования детей, которое не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Положения.

В ОДОДе занимаются 270 школьников, работают 14 детских объединений по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное:

«Юный спасатель» (с элементами программ «Зарница», «Школа безопасности» , а также пожарно-прикладного спорта)для детей 11-14 и 15-17 лет
«Юнармеец» (с элементами военно-прикладной подготовки) для детей 14-17 лет,
«Пионербол» для детей 6-10 лет,
«Ритмическая гимнастика» для детей 8-10 лет,
«Детский фитнесс» для детей 9-11 лет,
«Спортивное многоборье» для детей 9-11 лет,
«Мини-футбол» для детей 12-14 лет,
«Грепплинг» для детей 10-14 лет,
«Волейбол» для детей 12-14 и 15-17 лет.

Туристско-краеведческое:

«Юные краеведы» для детей 12-14 лет,
«Мой Санкт-Петербург» для детей 8-10 лет,
«Моя Россия» для детей 8-10 лет,
«Экологический патруль» для детей 11-16 лет,
«Школьное музееведение» для детей 12-16 лет.

Занятия проводят 9 педагогов дополнительного образования

Основными задачами создания ОДОД являются:

— обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
— творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
— развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
— формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
— профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста;
— организация содержательного досуга;
— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
— выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

3.4. Модуль «Сомоуправление»

Наличие детско-взрослого сомоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «ПроекТория» и др.;
- участие в Юнармейских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских классов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

- общешкольные и классные родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<u>Вариативные модули:</u>

3.7. Модуль «Ключевые (традиционные) общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов МОМО «Волковское»: праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (спортивный «Сила духа», «К нам приходит Новый год», «Всегда на службе 01») – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Мы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», «Последний звонок».

- конференции по итогам музейно-экскурсионной работы («Школа в Коломне», посвященная истории и знаменитым выпускникам школы 236, «Все начинается с детства», посвященная творчеству выпускника школы А.М.Городницкого, «Жизнь и подвиг Ивана Федоровича Морозова», посвященная жизни и подвигу выпускника школы И.Ф.Морозова. (1-4 и 5-11 классы).

- «живые» газеты – литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.

- «Мамина команда», концертно- познавательная программа к Международному женскому дню 8 марта, с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций, «Самый лучший папа», спортивный праздник с участием родителей обучающихся, Школьная Спартакиада допризывной молодежи.

Эти мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- различные церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Оперативные радиопередачи с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создано детское общественное объединение (ДОО) «Тайфун», которое функционирует по следующим направлениям:

- <u>Военно-патриотический клуб (ВПК) «Тайфун»</u>

Реализуемые задачи:
- привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, основ выживания в экстремальных условиях;
- формирование умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- развитие стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности;
- воспитание у учащихся ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- воспитание способности к самоорганизации и самоконтролю, самодисциплине и силы воли, взаимодействия и взаимопомощи.

- Отряд «Зарничка»

Реализуемые задачи:
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины.

- Отряд «Экологический патруль»

Реализуемые задачи:
- развитие познавательного интереса к окружающей среде;
- формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;
- формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

- Объединение юных краеведов и экскурсоводов «Пожарная застава 236»

Реализуемые задачи:
- знакомство с историей пожарной охраны;
- изучение истории России и Санкт-Петербурга через музейную экспозицию;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности;
- формирование ценностного, личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческому и культурному наследию России и миру в целом;
- формирование активной жизненной позиции.

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Тайфун»

Реализуемые задачи:
- закреплять и совершенствовать умения и навыки учащихся, полученные на уроках физической культуры, и на этой основе содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

- Дружина юных пожарных (ДЮП) «Тайфун»

Реализуемые задачи:
- углублённое изучение правил пожаробезопасного поведения, овладение методами предупреждения возникновения пожароопасных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим , знакомство с пожарно-техническим специальным вооружением;
- проведение массово – разъяснительной работы по пропаганде пожарной безопасности среди обучающихся и родителей.

- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Реализуемые задачи:
- углублённое изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно – техническими средствами дорожного движения.

- проведение массово – разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди обучающихся и родителей.

Воспитание в этих детских объединениях осуществляется через:

- реализацию в них демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах почетного караула и знаменных групп.

С апреля 2018 года школа является участником **Российского движения школьников**.
Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основная цель Российского движения школьников — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участником движения можно стать с 8 лет.

Реализуемые задачи:

- Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.
- Гражданская активность. Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» — воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

- Военно-патриотическое направление. Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия».
- Информационно-медийное направление. Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ работа в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:
• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
• информационно-просветительские мероприятия;
• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.8.1. Модуль «Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
На внешкольном уровне:
• участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
• участие в традиционных благотворительных акция Санкт-Петербурга, таких как «Белый цветок», «Держи лапу» (помощь приютам для бездомных животных) и т.п.;
• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
• Участие в акциях районного отделения РДШ «Территория детства»
• Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»
• Инициирование, организация и проведение благотворительного проекта «Доброе рукотворчество» среди школ Фрунзенского района.
На уровне школы:
• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
• участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

3.9. Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Санкт-Петербурга.

- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Дистанция 236» вКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях «Вестюша» и т.п.
- сотрудничество с районными многотиражными газетами «Купчинские вести», «Фрунзенский район», «Муниципальный вестник МО Волковское».

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Школа - ученическое научное пространство»

В ГБОУ СОШ №236 создается научное пространство для более «глубокого погружения» обучающихся в мир наук.

Ежегодно в школе проходит ученическая научно – практическая конференция, в рамках которой обучающиеся учатся формулировать научные проблемы, искать способы их преодоления.

Цели конференции:

- развитие и стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- ориентация юных исследователей на практическое применение
- своих исследований и создание общественно значимых проектов;
- организация интеллектуального общения детей, занимающихся исследовательской деятельностью.

В конференции принимают участие обучающиеся 5 – 11 классов (участие школьников младших классов обговаривается индивидуально). Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие обучающихся (не более трех), занимающихся исследовательской и иной творческой деятельностью. В особых случаях количество участников одного

исследования рассматривается в индивидуальном порядке. Участники конференции должны успешно осваивать основной предметный материал и стремиться выйти за рамки школьной программы.

3.13. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлинника №19" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО Волковское, отделом по делам несовершеннолетних 5-го отдела полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГОиЧС школы, ЦТТ «Мотор», инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы с детьми – мигрантами
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья

В школе сформирована Служба здоровья, целью которой является создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни образовательного учреждения.

В Службу здоровья входят: медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по информационным технологиям, преподаватели физической культуры, биологии.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №19"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Для разрешения конфликтных и спорных ситуаций в школе работает школьная служба медиации. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными принципами работы Службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

С целью создания условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении на базе школы организован Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Благодаря Совету осуществляется единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов. Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих, для обеспечения эффективности деятельности ОУ по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками. Совет профилактики является общественным органом управления школой.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- справедливости;
- системности;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
- конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

В рамках данного модуля ведётся системная работа по взаимодействию школы с субъектами профилактики, что помогает своевременно оказывать социально-психологическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям.

Взаимодействие с учреждениями досуга и культуры помогают формировать и расширять у обучающихся знания о здоровом образе жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов индивидуально с классным руководителями, на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Получение информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся происходит посредством педагогического наблюдения, мониторинга активность участия обучающихся в делах, событиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

Анализ определяет, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование;
- мониторинг участия школы в делах, событиях различного уровня.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством ведения профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 236 НА 2021-2022 гг

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события	**Классы**	**Сроки проведения (примерные)**	**Ответственные**
Классные часы	1-4	сентябрь – май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (информирование родителей по итогам четверти, года)	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные	1-4	по необходимости	классные руководители

консультации для родителей			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по необходимости	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности», «ОДОД»			
«Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным программам классных руководителей)			
ОДОД			
Пионербол	2-3	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Ритмика	1-3	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Спортивное многоборье	2-3	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Детский фитнесс	3-4	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Краеведение	4	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Модуль «Школьный урок» (согласно Программам классных руководителей и учителей-предметников)			
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в год	администрация школы
ДОД (дни открытых дверей)	1-4	2 раза в год	администрация школы
Родительский всеобуч	1-4	по плану сотрудничества с ЦППМСП	педагог- психолог
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-4	сентябрь – май	Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	по необходимости	администрация школы
Организация совместных дел и событий: - участие в конкурсных программах, концертах, праздниках - экскурсионные дни - помощь в проведении классных часов	1-4	сентябрь – май	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости	1-4	октябрь-ноябрь	администрация школы

образовательным и воспитательным процессом			
Информирование родителей через школьный сайт, группу в соц.сетях	1-4	сентябрь – май	администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Избрание/ переизбрание активов классов	1-4	сентябрь 2021	классные руководители
Организация классных дел	1-4	сентябрь – май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Декада по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	февраль 2022г	Ответственный за профориентационную работу в школе
Конкурс сочинений и эссе о профессиях «Когда профессия - творчество»	2-4	Декабрь- январь	Ответственный за профориентационную работу в школе
Классные часы по профориентационной тематике	1-4	в течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия и производства	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний: - праздничная линейка - «Урок Победы»	1-4	01.09.21 г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Радиолинейка, посвященная Дню Памяти жертв терроризма	1-4	03.09.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
День памяти и скорби: - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества	1-4	06.- 08.09.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, руководитель школьного музея
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь 2021	зам.директора по ВР УР ГОиЧС руководитель ДЮП ответственный по профилактике ДДТТ классные руководители, педагоги-организаторы
«Посвящение в ученики»:	1	октябрь 2021	зам. директора по ВР,

- игра по станциям			педагоги- организаторы классные руководители
День учителя	1-4	05.10.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Выставка творческих работ из природных материалов «Осень золотая»	1-4	10.10.-15.10.21	классные руководители, педагоги-организаторы
Старт школьного этапа районной интеллектуальной игры по противопожарной тематике «Путешествие в страну 01»	3-4	10.10.-15.10.21	классные руководители, педагоги-организаторы ответственный за работу школьного музея руководитель ДЮП
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-4	20.10.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Классные часы «4 ноября - День народного единства»	1-4	21.10.-23.10.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	10.11.-12.1.21	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	10.11.-10.12.21	Зам.директора по ВР Соц педагог Педагоги-организаторы Кл руководители Учителя физкультуры
День матери в России: - онлайн поздравление	1-4	26.11.21г	педагоги- организаторы
Школьные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	1-4	01.12.- 10.12.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
Школьные мероприятия в рамках проведения Недели правовых знаний, посвященной Дню Конституции РФ	1-4	12.12.-19.12.21г	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы Кл руководители
Конкурс творческих работ «Креативный Дед Мороз и Снегурочка из того, что под	1-4	15.12.20г -23.12.21г	классные руководители

рукой»			
Новогодняя игровая программа «Путешествие Нового Годика»	1-4	20.12.21г- 23.12.21г	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД, Совет старшеклассников
Выставка-фестиваль рисунков в начальной школе «Забавы матушки-Зимы»	1-4	17.01.-21.01.22г	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД учителя ИЗО
День полного освобождения Ленинграда от блокады: - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества	1-4	27.01.2022г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	1-4	январь 2022г	классные руководители педагоги – организаторы
День защитника Отечества: - выставка рисунков «Мой папа – защитник»	1-4	22.02.22г	педагоги- организаторы, учителя физкультуры
Акция «Подарок солдату-защитнику»	1-4	21.02.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Международный женский день: - онлайн поздравление /концерт	1-4	04.03.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, педагоги ОДОД
Масленица - народное гулянье	1-4	12.03.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы,
Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки	1	апрель 2022г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, заведующая библиотекой
Неделя чистоты (мероприятия по соблюдению чистоты в классах, школе, соблюдению правил личной гигиены)	1-4	02.-09.04.22г	Классные руководители Медицинский работник школы
День космонавтики: - фестиваль рисунков - игра-квест, посвященная Дню космонавтики	1-4	12.04.22г	педагоги- организаторы
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	14.-21.04.22г	Педагоги-организаторы Кл руководители
День пожарной охраны: -фестиваль рисунков на	1-4	30.04.2021г	педагоги- организаторы

асфальте			
Акция «Забота о братьях наших меньших»	1-4	апрель 2022г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
День Победы: - акция «Гвоздика Памяти» - акция «Букет Победы» - акция «Бессмертный полк»	1-4	04.-06.05.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Международный день семьи: - соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - выставка фотографий «Моя семья»	1-4	16.05.22г	педагоги- организаторы, учителя физкультуры
Праздник «Последний звонок» у 4-х классов	1	23.-25.05.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Крышечки доброты»	1-4	в течение года	педагоги- организаторы, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Сборы отряд ЮИД	4	сентябрь – май	Руководитель отряда ЮИД
Участие в конкурсах, фестивалях по ПДД различного уровня: - «Письмо водителю» - День без автомобиля - «Безопасный новый год» - «Дорога и мы» - «Безопасное колесо»	1 -4	сентябрь – май	Ответственный за профилактику ДДТТ, Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Организация профилактических акций по профилактике ДДТТ	1-4	сентябрь - май	Ответственный за профилактику ДДТТ, Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
«Гвоздика памяти», мемориальные акции, благотворительные концерты совместно с ВПК «Тайфун»	1-4	сентябрь - май	Зам.директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	2 раза в год	Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Территория детства»	1-4	октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Соц педагог
Участие в совместной пропагандистской акции	1-4	март 2022г	Классные руководители, Педагог-организатор,

«Водители! Вы ведь тоже родители!»			Ответственный за профилактику ДДТТ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсионный день	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
День открытых дверей школьных музеев	1-4	1 раз в год	руководитель школьного музея
Выходы и выезды обучающихся за пределы школы	1-4	по индивидуальным планам классных руководителей	классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Создание и обновление стенда с творческими работами класса	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в школьной радиопередаче « Памяти жертв терроризма. Дети Беслана»	1-4	03.09.21г	педагоги – организаторы совет старшеклассников
Участие в школьной радиопередаче, посвященной началу блокады Ленинграда	1-4	07.09.21г	педагоги – организаторы совет старшеклассников
Информационная радиопередача «Ты – пешеход»	1-4	14.09.21г	Ответственный за профилактику ДДТТ, совет старшеклассников
«Школьный радиовестник» «С Днём учителя !»	1-4	05.10.21г	педагоги – организаторы совет старшеклассников
Радиопередача, посвящённая памяти жертв ДТП	1-4	15.11.21г	Ответственный за профилактику ДДТТ, совет старшеклассников
День Героев Отечества - тематическая радиопередача	1-4	09.12.21г	Ответственный за работу школьного музея, педагоги – организаторы совет старшеклассников
Фестиваль стенных новогодних открыток, посвященных Новому году	1-4	20.-22.12.21г	Зам.директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Радиопередача, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01.22г	педагоги – организаторы совет старшеклассников
Радиопередача «С Днем Защитника Отечества!»	1-4	22.02.22г	педагоги – организаторы совет старшеклассников
Радиопередача «С праздником весны!»	1-4	04.03.22г	педагоги – организаторы совет старшеклассников
Радиопередача «В здоровом	1-4	07.04.22г	Зам.директора по ВР,

теле здоровый дух», посвящённая Всемирному Дню Здоровья			Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс стенных газет «Дорогой Памяти..», посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-4	18.-20.05.22г	Зам.директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в мероприятиях через официальную группу вКонтакте «Дистанция 236» в рамках Плана мероприятий Фрунзенского отделения РДШ	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Размещение информации в официальной группе школы ВК, «Вести из ОУ Фрунзенского района», «ЮИД Фрунзенского района»	1-4	круглогодично	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление учебных кабинетов, коридоров к праздникам	1-4	сентябрь – май	классные руководители
Озеленение учебных кабинетов	1-4	сентябрь – май	классные руководители
Оформление стендов в рамках Планов мероприятий районной программы «Воспитание», РДШ	1-4	сентябрь – май	педагоги-организаторы классные руководители
Оформление стендов «Коррупции НЕТ!», «ОДОД», «Информация для родителей».	1-4	01.-10.09.21г	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог
Оформление и обновление постоянно действующих стендов «Наше творчество» в рекреациях и коридорах 3 и 4 этажей	1-4	сентябрь – май	педагоги-организаторы классные руководители
Фестиваль стенных газет «Золотая осень» в рамках Недели окружающей среды	1-4	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы классные руководители
Тематические выставки творческих работ обучающихся	1-4	сентябрь – май	педагоги-организаторы классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь – май	заведующая библиотекой

Модуль «Школа – ученическое научное пространство»			
Экологические акции	1-4	сентябрь – май	педагоги – организаторы
Участие в конкурсах, олимпиадах, экологических фестивалях различного уровня	1-4	сентябрь – май	классные руководители, учителя – предметники педагоги доп.образования
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Дни ЕИД: - Всемирный день борьбы с терроризмом; - неделя толерантности; - безопасность в сети интернет; - день детского телефона доверия; - акция «Внимание – дети!» - всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	Сентябрь – май	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители
День ГО	1-4	02.10.21г	УР ГОиЧС школы
Всероссийский день здоровья: - «Здоровая встреча» - общешкольная утренняя гимнастика - интерактивные переменки	1-4	07.04.22г	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы учителя физкультуры
Заседания Совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц	заместитель директора по ВР соц.педагог
Сотрудничество с субъектами профилактики: - ЦППМСП - 5 о/п - КДН - ОССНП -«Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района»		по необходимости	представители службы сопровождения соц.педагог педагог-психолог
Взаимодействие школы с учреждениями досуга и культуры	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Основная школа (5-9 классы)
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Модуль «Классное руководство» **(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

Дела, события	Классы	Сроки проведения (примерные)	Ответственные
Классные часы	5-9	сентябрь – май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (информирование родителей по итогам четверти, года)	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	по необходимости	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности», «ОДОД»			
«Курсы внеурочной деятельности» (согласно Рабочим программам учителей-предметников)			
ОДОД			
«Юный спасатель» (с элементами пожарно-прикладного спорта»	5-9	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
«Грепплинг» (восточные единоборства»	5-7	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
«Мини-футбол»	6-8	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
«Экологический патруль»	5-9	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
«Юные краеведы»	7-8	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
«Школьное музееведение»	8-9	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Модуль «Школьный урок» (согласно Программам учителей – предметников)			
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	администрация школы классные руководители
ДОД (дни открытых дверей)	5-9	2 раза в год	администрация школы
Родительский всеобуч	5-9	по плану сотрудничества с ЦППМСП	педагог- психолог
Родительское собрание по подготовке к экзаменам	9	февраль -март 2022г	заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	администрация школы
Мониторинг по выявлению уровня качества работы образовательного учреждения	5-9	в течение учебного года	администрация школы
Страница для родителей на школьном сайте, в официальной группе:	5-9	в течение учебного года	Соц.педагог Педагог-психолог Зам.директора по ВР

информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений			
Модуль «Самоуправление»			
Сборы Совета старшеклассников	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
Организация и проведение общешкольных дел, событий	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Избрание/ переизбрание активов классов	5-9	сентябрь 2021	классные руководители
Организация классных дел	5-9	сентябрь – май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Отчёт о трудоустройстве выпускников 9	9	сентябрь 2021г	классные руководители 9 классов (прошедшего учебного года)
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО	5-9	сентябрь 2021г	зам директора по ВР ответственный за профориентацию
Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	8-9	сентябрь-май	зам директора по УВР ответственный за профориентацию
Участие в профориентационном форуме для школьников Фрунзенского района «Человек нового времени»	9	октябрь	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Декада по профориентации.	5-9	январь – февраль	ответственный за профориентационную работу в школе
Классные часы по профориентационной тематике	5-9	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Профориентационное тестирование: «Всероссийская профдиагностика» «Билет в будущее» «Ориентир» «За собой»	8-9 8-9 9 9	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Тематические экскурсии на	9	в течение учебного	ответственный за

предприятия и производства		года	профориентационную работу в школе
Проведение конкурса сочинений и эссе о профессиях «Когда профессия – творчество»	5-6	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Проведение конкурса видеороликов о профессиях	5-9	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интерне.	6-9	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профориентации.	5-9	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний, - праздничная линейка - «Урок Победы»	5-9	01.09.21 г	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День памяти и скорби - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества	5-9	08.09.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, руководитель школьного музея
День учителя	5-9	05.10.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
День народного единства	5-9	23.10.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
День матери в России - онлайн поздравление	5-9	26.11.21г	педагоги- организаторы
День героев Отечества - презентация «Наши Герои»	5-9	09.12.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
Конкурс «Креативный Дед Мороз и Снегурочка из того, что под рукой»	5-9	15.-23.12.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от блокады - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества	5-9	27.01.2022г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	5-6	январь 2022г	классные руководители педагоги – организаторы

Конкурс чтецов «Нам блокаду не забыть никогда…»	7-9	27.01.22	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя литературы
День защитника Отечества - военизированные эстафеты	5-9	22.02.22г	педагоги- организаторы, учителя физкультуры
Акция «Подарок солдату-защитнику»	5-9	21.02.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Международный женский день - онлайн поздравление /концерт	5-9	05.03.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, учитель музыки
Масленица - народное гулянье	5-9	12.03.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы,
День пожарной охраны - конкурс эссе «Герои огня…»	5-9	22.-26.03.22г	учителя русского языка, педагоги – организаторы
День космонавтики - конкурс презентаций	5-9	12.04.22г	педагоги- организаторы
Акция «Забота о братьях наших меньших»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
День Победы Акция «Букет Победы» - акция «Бессмертный полк»	5-9	07.05.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Международный день семьи - соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - выставка фотографий «Моя семья»	5-9	15.05.22г	педагоги- организаторы, учителя физкультуры
Праздник «Последний звонок»	9	25.05.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Крышечки доброты»	5-9	в течение года	педагоги- организаторы, классные руководители
Вручение аттестатов - торжественная церемония	9	июнь 2022г	администрация школы, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Набор обучающихся в объединения и секции ВПК «Тайфун»			руководитель ВПК «Тайфун» педагоги дополнительного

			образования
Организация и проведение общешкольных дел, событий: - день толерантности - новогодние ёлки - «Посвящение в читатели» - день здоровья	5-9	сентябрь – май	руководитель ВПК«Тайфун» руководитель школьного отделения РДШ педагоги-организаторы
Участие ДОО в конкурсах и акциях РДШ	5-9	сентябрь – май	руководители ДОО «Тайфун» руководитель школьного отделения РДШ педагоги-организаторы
Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях по ПДД: - «Письмо водителю» - День без автомобиля - «Безопасный новый год» - «Дорога и мы»	5-9	сентябрь – май	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Участие ВПК «Тайфун»» в районных и городских мемориальных акциях, соревнованиях и выездах	5-9	сентябрь-май	руководитель ВПК «Тайфун» педагог-организатор
Участие коллектива «Пожарная застава 236» в районных и городских творческих конкурсах	8-9	сентябрь-май	ответственный за работу школьного музея
Участие коллектива «Юные краеведы» в районных творческих конкурсах	7-8	сентябрь-май	Педагог доп.образования, руководитель объединения «Юные краеведы»
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсионный день	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
День открытых дверей школьных музеев	5-9	1 раз в год	руководитель школьного музея
Модуль «Школьные медиа»			
«Радиовестник» -праздничные даты - дни воинской славы -организационные вопросы	5-9	сентябрь – май	педагоги – организаторы Совет старшеклассников
Размещение информации в официальной группе школы	5-9	круглогодично	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы

ВК, «Вести из ОУ Фрунзенского района», «ЮИД Фрунзенского района»			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление учебных кабинетов, коридоров к праздникам	5-9	сентябрь – май	классные руководители
Озеленение учебных кабинетов	5-9	сентябрь – май	классные руководители
Тематические выставки творческих работ обучающихся	5-9	сентябрь – май	педагоги- организаторы
Модуль «Школа – ученическое научное пространство»			
Экологические акции	5-9	сентябрь – май	педагоги – организаторы
Выставка творческих работ из бросового материала «Экоель»	5-9	декабрь – январь	педагоги – организаторы
Ученическая научно – практическая конференция	5-9	март-апрель 2022г	руководитель школьной конференции
Участие в конкурсах, олимпиадах, экологических фестивалях различного уровня	5-9	сентябрь – май	классные руководители
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	5-9	02.09.-10.09.2021г	классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	5-9	сентябрь, февраль	Ответственный за ПБ классные руководители
Дни ЕИД: - Всемирный день борьбы с терроризмом; - неделя толерантности; - безопасность в сети интернет; - День детского телефона доверия; - акция «Внимание – дети!» - всемирный день памяти жертв ДТП	5-9	сентябрь – май	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	5-9	октябрь 2021г	соц.педагог классные руководители
День ГО	5-9	02.10.2021г	УР ГОиЧС школы
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация	5-9	март-апрель 2022г	УР ГОиЧС школы зам.директора по

- классные часы			безопасности классные руководители
СПТ (Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических и психотропных средств)	7-9	октябрь	зам. директора по ВР соц.педагог
Всероссийский день здоровья - выпуск радиогазеты «Будь здоров!»	5-9	07.04.22г	зам. директора по ВР, педагоги - организаторы
Заседания Совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц	заместитель директора по ВР
Сотрудничество с субъектами профилактики - ЦППМСП - 5 о/п - КДН - ОССНП -«Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района»		по необходимости	представители службы сопровождения
Взаимодействие с учреждениями досуга и культуры	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятия в рамках Плана Фрунзенсмкого отделения РДШ	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители руководитель школьного отделения РДШ

Средняя школа (10- 11 классы)			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство» **(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**			
Дела, события	**Классы**	**Сроки проведения (примерные)**	**Ответственные**
Классные часы	10-11	сентябрь – май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (информирование родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР,

по итогам четверти, года)			классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	по необходимости	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности», «ОДОД»			
«Курсы внеурочной деятельности» (согласно рабочим Программам учителей-предметников)			
ОДОД			
Волейбол	10-11	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Юнармеец (военно-прикладные виды)	10-11	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Юный спасатель (с элементами пожарно-прикладного вида)	10	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Экологический патруль	10-11	сентябрь – май	педагоги дополнительного образования
Модуль «Школьный урок» (согласно Программам учителей – предметников)			
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	10-11	2 раза в год	администрация школы
ДОД (дни открытых дверей)	10-11	2 раза в год	администрация школы
Родительский всеобуч	10-11	по плану сотрудничества с ЦППМСП	педагог- психолог
Родительское собрание по подготовке к экзаменам	11	февраль 2022г	заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	10-11	по необходимости	администрация школы
Мониторинг по выявлению уровня качества работы образовательного учреждения		в течение учебного года	администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Сборы Совета старшеклассников	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
Организация и проведение общешкольных дел, событий	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Избрание/ переизбрание активов классов	10-11	сентябрь 2021	классные руководители
Организация классных, дел	10-11	сентябрь – май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Декада по профориентации.	10-11	январь – февраль	ответственный за профориентационную работу в школе

Классные часы по профориентационной тематике	10-11	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Проведение конкурса видеороликов о профессиях	10-11	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители
Участия в районных мероприятиях по плану Фрунзенского отделения РДШ	10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе
Посещение выставок, фестивалей	10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	10	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профориентации.	10-11	в течение учебного года	ответственный за профориентационную работу в школе
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний, - праздничная линейка - «Урок Победы»	10-11	01.09.21 г	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День памяти и скорби - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества	10-11	08.09.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, руководитель школьного музея
День учителя (день дублёра)	10-11	05.10.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
День народного единства - участие в мероприятиях в рамках плана Фрунзенского отделения РДШ	10-11	23.10.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
День матери в России - онлайн поздравление	10-11	26.11.21г	педагоги- организаторы
День героев Отечества - презентация «Наши Герои»	10-11	09.12.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
Конкурс «Креативный Дед Мороз и Снегурочка из того, что под рукой»	10-11	15.-23.12.21г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от блокады - акция «Гвоздика памяти» - уроки мужества	10-11	27.01.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Конкурс чтецов «Нам блокаду не забыть никогда…»	10	27.01.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя литературы
День защитника Отечества - военизированные эстафеты	10-11	22.02.22г	педагоги- организаторы, учителя физкультуры
Акция «Подарок солдату-защитнику»	10-11	21.02.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Международный женский день - онлайн поздравление /концерт	10-11	05.03.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, учитель музыки
Масленица - народное гулянье	10-11	12.03.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы,
День пожарной охраны - конкурс презентаций, видеороликов «Герои огненного фронта…»	10-11	22.- 26.03.22г	учителя русского языка, педагоги – организаторы
День космонавтики - конкурс эссе	10-11	12.04.22г	педагоги- организаторы
Акция «Забота о братьях наших меньших»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
День Победы Акция «Гвоздика Памяти» - акция «Бессмертный полк» - акция «Звезда Победы»	10-11	07.05.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Международный день семьи - выставка фотографий «Моя семья»	10-11	18.05.22г	педагоги- организаторы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	25.05.22г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Крышечки доброты»	10-11	в течение года	педагоги- организаторы, классные руководители
Вручение аттестатов - торжественная церемония	11	июнь/ июль	администрация школы, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Сборы ДОО «Тайфун»	10-11	сентябрь – май	руководитель ДОО

			«Тайфун»
Организация и проведение общешкольных дел, событий - день толерантности - новогодние ёлки - «Посвящение в читатели» - день здоровья	10-11	сентябрь – май	руководитель ДОО «Тайфун»
Участие ДОО в конкурсах и акциях РДШ	10-11	сентябрь – май	руководитель ДОО «Тайфун»
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсионный день	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
День открытых дверей школьных музеев	10-11	1 раз в год	руководитель школьного музея
Модуль «Школьные медиа»			
«Радиовестник» -праздничные даты - дни воинской славы -организационные вопросы	10-11	сентябрь – май	педагоги – организаторы Совет старшеклассников
Размещение информации в официальной группе школы ВК, «Вести из ОУ Фрунзенского района», «ЮИД Фрунзенского района»	10-11	круглогодично	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление учебных кабинетов, коридоров к праздникам	10-11	сентябрь – май	классные руководители
Озеленение учебных кабинетов	10-11	сентябрь – май	классные руководители
Тематические выставки творческих работ обучающихся	10-11	сентябрь – май	педагоги- организаторы
Модуль «Школа – ученическое научное пространство»			
Экологические акции	10-11	сентябрь – май	педагоги – организаторы
День Российской науки - мероприятия в рамках Плана мероприятий Фрунзенского отделения РДШ	10-11	08.02.2022г	зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
Ученическая научно – практическая конференция	10-11	апрель 2022г	руководитель школьной конференции
Участие в конкурсах, олимпиадах, экологических фестивалях различного уровня	10-11	сентябрь – май	классные руководители педагоги-организаторы

Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Дни ЕИД: - Всемирный день борьбы с терроризмом; - неделя толерантности; - безопасность в сети интернет; - День детского телефона доверия; - акция «Внимание – дети!» - всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	сентябрь – май	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы соц.педагог ответственный за профилактику ДДТТ классные руководители
СПТ (Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических и психотропных средств)	10-11	октябрь	зам. директора по ВР соц.педагог
Конкурсы, олимпиады, фестивали по ПДД: - «Письмо водителю» - День без автомобиля - «Безопасный новый год» - «Дорога и мы»	10-11	сентябрь – май	ответственный за профилактику ДДТТ
День ГО	10-11	07.10.2021г	УР ГОиЧС школы
Всероссийский день здоровья - мероприятия в рамках Плана мероприятий Фрунзенского отделения РДШ	10-11	07.04.22г	зам. директора по ВР, педагоги - организаторы
Заседания Совета по профилактике правонарушений		1 раз в месяц	заместитель директора по ВР
Сотрудничество с субъектами профилактики - ЦППМСП - 5 о/п - КДН - ОССНП -«Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района»		по необходимости	представители службы сопровождения
Взаимодействие с учреждениями досуга и культуры	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители