

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя
Советского Союза Ивана Морозова

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Решением Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 236
ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района	_____ К.Ю. Самойлович
Протокол от 31.08.2022 № 11	Приказ от 31.08.2022 № 140

**Образовательная программа
начального общего образования**

на 2022/2023 учебный год

г. Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка к образовательной программе начального общего образования	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	5
3.	Система оценки достижений, планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	84
II.	Содержательный раздел	112
1.	Программа формирования универсальных учебных действий	112
2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	131
3.	Программа воспитания	150
4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	167
5.	Программа коррекционной работы	178
III.	Организационный раздел	187
1.	Учебный план для 1-4 классов	187
2.	Календарный учебный график	197
3.	План внеурочной деятельности	197
4.	Система условий реализации образовательной программы начального общего образования	210

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка к образовательной программе начального общего образования.

Актуальность программы.

Образовательная программа начального общего образования школы №236 разработана с учетом внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и особенностей первого уровня общего образования, связанного

- с изменением ведущего вида деятельности младшего школьника (переход к учебной деятельности);
- с освоением младшим школьником новой социальной позиции – взаимодействие ребенка с окружающим миром, развитием потребности в общении и познании;
- с освоением новой социальной роли – роли ученика;
- с формированием у младшего школьника основ умения учиться;
- с изменением самооценки ребенка;
- с моральным развитием, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- образовательная программа начальной школы ориентирована на контингент учащихся крайне разнообразный
 - по своим характеристикам;
 - социальному положению и роли родителей в обществе;
 - запросам и потребностям образования (запрос сориентирован на качественные образовательные услуги, на разнообразие дополнительного образования);
 - многонациональному составу (определяет характер воспитательной работы в школе);
 - различным уровнем мотивации учения (в школе работает психологическая служба).

В данных условиях начальная школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс воспитания посредством внедрения в образовательную деятельность систему «Перспектива», традиционных и инновационных технологий. Приоритетным признается реализация проектной, исследовательской, творческой деятельности младших школьников, использование в образовательном процессе электронных ресурсов, позволяющих варьировать способы организации познавательной деятельности, формы и методы ведения урока. Содержание предметных программ, программ дополнительного образования, внеурочная деятельность нацелены на достижение планируемых результатов.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (с изменениями на 18.05.2015);
- Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Устав ГБОУ СОШ №236 и другие локальные нормативные акты школы.

Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга.

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Примерные основные образовательные программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Образовательная программа обеспечивает: гарантию прав учащихся на доступное и качественное образование, оптимизацию образовательного процесса, эффективное применения современных педагогических технологий в обучении и воспитании; обеспечивает условия для самопознания, самореализации личности и сохранения здоровья учащихся; обеспечивает использование образовательной среды школы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для получения планируемых результатов всеми учащимися начальной школы.

Цель программы - обеспечение достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения в процессе овладения ими образовательной программой школы.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Задачи программы:

- Становление основ гражданской идентичности в младшем школьном возрасте;
- Формирование у младших школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- Воспитание и духовно-нравственное развитие личности на основе базовых национальных ценностей, на основе принципов толерантности, диалога культур;
- Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни;
- Создание условий для формирования устойчивой системы учебно-познавательных мотивов и личностных смыслов учения;

- Развитие новообразований младших школьников: внутренний план действий, произвольность, рефлексия;
- Обеспечение условий для достижения учащимися начальных классов личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- Способствовать совершенствованию универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе.

Принципы формирования образовательной программы.

Принципиальными подходами к формированию образовательной программы начального общего образования стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Смещение акцента со знаниевого компонента в программном содержании на операционный компонент позволяет установить более тесную связь теории с практикой. Основными **принципами** построения программы являются:

- системность в образовании
- целостность и вариативность
- открытость
- гуманизация процесса обучения
- культуросообразность
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Направления развития школы.

Направления развития школы связаны с реализацией образовательных стандартов второго поколения:

- с мониторингом качества образования;
- профессиональной подготовкой коллектива к решению новых задач;
- интеграцией общего и дополнительного образования;
- с внеурочной деятельностью школы;
- внедрением современных педагогических технологий.

Образовательная программа предусматривает единство учебной и **внеурочной работы**. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных конкретных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку младших школьников;
- расширить возможности для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволит:

- влиять на качество достижения планируемых результатов, особенно личностных и метапредметных;
- оказывать влияние на самоопределение, самореализацию ребенка;
- обеспечивать успешную социализацию младшего школьника;
- создавать разновозрастные творческие объединения детей;
- возможность участвовать в конкурентной деятельности на соревнованиях, концертах, выставках.

Образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному, волевому потенциалу каждого ученика, на развитие у него культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Образовательная программа начального общего образования ежегодно корректируется и утверждается на педагогическом совете в школе.

Принятые в образовательной программе сокращения.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ДО – дополнительное образование

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования в школе рассматриваются как механизм реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Планируемые результаты в образовательной программе строятся с учетом фундаментального ядра содержания общего образования, (базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия), базисного учебного плана, системного комплекса «Перспектива», программы развития школы .

Структура планируемых результатов описана в программе с учетом следующих уровней:

- **Цели-ориентиры** – определяют ведущие целевые установки. Планируемые результаты этой группы целей отвечают на вопросы: зачем изучается данный предмет в школе, каков вклад конкретного предмета в целостном развитии личности учащегося, в развитии их способностей, интересов, мировоззренческих установок. Оценка достижения этих целей ведется в ходе неперсонифицированных процедур.
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Результаты этой группы целей нашли отражение в блоке «**Выпускник научится**» и проверяются заданиями базового уровня сложности. Это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Достижение планируемых результатов данного уровня выносится на итоговую отметку.
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний.** Результаты этой группы целей описаны в блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» и проверяются заданиями повышенного уровня сложности. Это учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Оценка достижения данного уровня осуществляется в ходе неперсонифицированных исследований.

Образовательная программа включает освоение планируемых результатов по следующим позициям:

- Учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- Междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ – компетентности учащихся».

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам **Русский язык**

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, восприятия языка как средства общения;
- Формирование целостного взгляда на мир через формирование представления младших школьников о языке, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях);
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе с 1 класса звуко-буквенный анализ;
- Умения строить свободные высказывания: предложения, микротексты;
- Сформированность навыков правописания в объеме изученного, техники оформления текста в ситуации списывания предложения и свободного высказывания.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, (в объеме изученного);
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- Потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное;
- Решать практические учебные задачи (в объеме изученного).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Фонетика и графика	Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка Знать последовательность букв русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слови поиска нужной информации	Проводить самостоятельно звуко-буквенный разбор слова по предложенному плану Контролировать результат по эталону
Слово.	Устанавливать предмет и слово Устанавливать признак и слово Устанавливать действие и слово	Подбирать синонимы, антонимы Выбирать слова для точности высказывания
Синтаксис и пунктуация.	Различать предложение, слово Оформлять предложения в устной и письменной речи Ставить знаки препинания в предложении	Конструировать небольшие тексты
Орфография	Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности	

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Наша речь	Различать устную и письменную речь, речь про себя. Наблюдать за особенностями собственной речи. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Использовать в речи диалог и монолог Осуществлять контроль по образцу и оценивать результат	Участвовать в учебном диалоге Оценивать собственную речь Составлять по рисункам монолог и диалог
Текст	Осмысленно читать текст Определять тему и главную мысль текста Создавать устный и письменный текст по заданной теме, опорным словам Оценивать результаты выполненного задания по учебнику «Проверь себя»	Составлять текст по рисунку, данному началу Оценивать результаты выполненного задания по электронному приложению

Предложение	<p>Отличать предложение от группы слов, словосочетания</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Определять предложение по цели высказывания.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Находить основу предложения, обозначать ее графически.</p> <p>Различать и выделять второстепенные члены предложения</p> <p>Пользоваться алгоритмом выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Рассматривать репродукции в «Картинной галерее» учебника</p>	<p>Конструировать небольшие тексты</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции</p>
Слова, слова, слова	<p>Определять значение слова по словарю</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Работать с орфографическими словарями</p> <p>Распознавать среди пар слов синонимы, антонимы</p> <p>Излагать письменно содержание текста</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Составлять рассказ по серии</p>
	<p>по вопросам</p> <p>Находить однокоренные слова, выделять корень, доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Анализировать серию сюжетных рисунков и составление предложений.</p>	<p>сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>

<p>Звуки и буквы</p>	<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила для написания слов с удвоенными согласными, с непроизносимыми согласными, с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p>	<p>Самостоятельно работать с памятками: «Гласные звуки и буквы для их обозначения», «Согласные звуки русского языка», «как провести звуко-буквенный разбор слова» Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Выполнять проекты по предложенному учителем плану.</p>
<p>Части речи</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать части речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Имя существительное Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные. Определять число имен существительных. Определять, каким членом предложения является имя существительное. Глагол Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы</p>	<p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имен существительных. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Распознавать текст-описание. Находить в диалоговой речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>

	<p>в определенном числе. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Имя прилагательное Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять число имен прилагательных, изменять прилагательные по числам. Анализировать связь имен прилагательных с именем существительного. Наблюдать роль имен прилагательных в тексте-описании. Местоимение Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении Различать местоимения и имена существительные Предлоги Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p>	
Развитие речи	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту. Составлять текст из предложений. Работать с деформированным текстом. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Составлять небольшой рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Составление текста-описания.</p>	<p>Участвовать в диалоге. Готовить небольшой монолог. Составлять текст из предложений, включать в него фразеологизмы. Составлять и записывать рассказ по репродукции. Составлять текст поздравительной открытки, приглашения.</p>

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Разделы программы	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
Текст Предложение Словосочетание	<p>Определять тему и главную мысль текста Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, записывать его. Создавать устный и письменный текст по картине, пересказывать текст</p>	<p>Выделять в письменном тексте диалог Составлять сообщение по таблице Составлять сложные предложения из простых Обсуждать алгоритм разбора</p>

	<p>Различать словосочетание и предложение Составлять предложения из группы слов, словосочетаний, по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>	<p>предложения по членам и разбирать предложение по членам</p>
Слово	<p>Наблюдать изменяемые и неизменяемые части слова, их роль в словообразовании. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Осуществлять разбор слова по составу. Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова. Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. Наблюдать за однокоренными словами и на практике устанавливать чередующиеся согласные и беглые гласные (о,е). Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс). Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. Пользоваться готовым алгоритмом определения правописания безударных гласных в корне, в суффиксах -ек, -ик. Применять правила правописания приставок и предлогов. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Формулировать правило правописания НЕ с глаголами</p>	<p>Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа, подбирать слова к данной схеме. Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова. Строить алгоритм разбора слов по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему. Толковать значение слова через подбор синонимов, через контекст Разбирать сложные слова по составу.</p>
Звуки и буквы	<p>Анализировать звуковую оболочку слова: выделять в ней гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости согласные звуки, мягкие и твердые. Обсуждать, выбирать и применять необходимые орфографические правила при написании слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по алгоритмическому предписанию.</p>	<p>Самостоятельно работать с памятками по фонетическому разбору слова Выполнять проекты по предложенному учителем плану.</p>

<p>Части речи</p>	<p>Лексико-грамматические признаки частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение)</p> <p>Имя существительное Различать и определять грамматические признаки имени существительного (род, число, изменение существительных по вопросам) Склонять имена существительные. Разбор имени существительного как части речи (морфологический разбор) Определять, каким членом предложения является имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное Различать и определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, изменение прилагательных по вопросам). Склонять имена прилагательные Составлять словосочетания прилагательных с существительными в различных падежах. Определять родовые окончания прилагательных. Разбирать прилагательные по составу.</p> <p>Глагол Находить глаголы в предложении. Различать и определять грамматические признаки глагола. Различать неопределенную форму глагола. Изменять глаголы по числам, определять личные окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Определять время глагола. Изменять глаголы по временам, определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается. Определять время, лицо и число глагола. Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Классифицировать имена существительные по их лексическому значению и грамматическим признакам. Составлять алгоритм действий для определения рода имени существительного, падежа.</p> <p>Устанавливать, от чего зависит род, число прилагательного в словосочетании, предложении. Подбирать прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени, могут изменяться по родам. Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие (прилагательные, называющие изменение признака предмета) Дифференцировать глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы что делать? Или что сделать? Распознавать простое и сложное будущее время. Использовать научную терминологию.</p>
<p>Наша речь</p>	<p>Толковать значение слов, пословиц, поговорок, устойчивых выражений Составлять предложение текста по его началу Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и текста в целом; озаглавливать текст, передавать содержание текста на письме. Писать подробное изложение.</p>	<p>Формулировать и передавать устно и письменно свои мысли Писать выборочное и краткое изложение. Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации.</p>

	Объяснять смысл выделенных в тексте предложений. Использовать синонимы, антонимы при работе с текстом.	
--	---	--

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (выпускника)
в 4 классе**

Разделы программы	Учащийся 4 класса (выпускник) научится	Учащийся 4 класса(выпускник) получит возможность научиться
Фонетика и графика Орфоэпия;	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные\безударные; согласные твёрдые\мягкие, парные\непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие\глухие, парные\непарные звонкие и глухие; Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Состав слова (морфемика)	Различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и \или речевых задач.
Лексика	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); Оценивать уместность

		использования слов в тексте; Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Морфология	Распознавать грамматические признаки слов; С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Проводить морфологический разбор имён существительных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.
Синтаксис	Различать предложение, словосочетание, слово; Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные \ побудительные \ вопросительные предложения; Определять восклицательную \ невосклицательную интонацию предложения; Выделять предложения с однородными членами.	Различать второстепенные члены предложения, дополнения, обстоятельства; Выполнять в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; Различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия Орфография и пунктуации	Применять правила правописания (в объеме содержания курса; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом слов 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,

Литературное чтение

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы, а также имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать

собственное поведение и поведение окружающих;

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития;
- Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 1 классе.

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	Читать вслух и про себя со скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного Читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения Осознанно воспринимать прочитанное Использовать простейшие приемы анализа прочитанного Передавать содержание прочитанного близко к тексту	<i>Воспринимать художественную литературу как вид искусства</i>
Творческая деятельность	Читать по ролям Работать с деформированным текстом Создавать микротексты на заданную тему	<i>Создавать иллюстрации, работать в группе по подготовке чтения по ролям</i>
Литературоведческая пропедевтика	Отличать прозаический текст от поэтического Распознавать формы фольклора: сказки, загадки, пословицы	<i>Делать элементарный анализ текста и формулировать свое</i>

		<i>отношение к героям произведения Создавать небольшие тексты</i>
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению во 2 классе.

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов, выражений, пословиц.</p> <p>Воспринимать на слух художественные произведения.</p> <p>Определять последовательность событий в произведении.</p> <p>Рассказывать сказку по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки.</p> <p>Пересказывать текст произведения подробно по вопросам учебника, выборочно.</p> <p>Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.</p> <p>Объяснять нравственный смысл рассказов.</p>	<p>Воспринимать художественную литературу как вид искусства.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.</p> <p>Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление.</p>
Творческая деятельность	<p>Придумывать самостоятельно вопросы к текстам.</p> <p>Придумывать свои собственные сюжеты сказок, рассказов.</p> <p>Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение по литературному произведению.</p> <p>Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, загадки, опираясь на образцы народного творчества.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>Придумывать свои собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования.</p> <p>Создавать свои собственные проекты.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Вести читательский дневник.</p>
Литературоведческая пропедевтика	<p>Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.</p> <p>Прогнозировать содержание изучаемого раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением на уроке.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием текста учебника.</p> <p>Представлять любимую книгу и любимых героев.</p> <p>Рассказывать о прочитанной книге по предложенному плану.</p> <p>Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном тексте.</p> <p>Различать стихотворный и прозаический</p>	<p>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.</p> <p>Готовить выступление на заданную тему.</p> <p>Составлять список прочитанных книг.</p>

	<p>текст, художественный и научно-познавательный.</p> <p>Находить средства художественной выразительности.</p> <p>Отличать жанры литературных произведений.</p>	
--	---	--

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 3 классе.

Разделы программы	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать выразительно, без ошибок тексты различных жанров.</p> <p>Участвовать в работе пары, группы, читать текст друг другу.</p> <p>Воспроизводить наизусть поэтические тексты.</p> <p>Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Воспринимать на слух художественные произведения.</p> <p>Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</p> <p>Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Определять характеристики героев.</p> <p>Соотносить пословицу с содержанием произведения.</p> <p>Пересказывать текст произведения подробно, кратко, выборочно.</p> <p>Характеризовать героев художественных произведений на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений.</p> <p>Объяснять нравственный смысл поступков героев.</p>	<p>Использовать приемы интонационного чтения: выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбирать тон, темп чтения.</p> <p>Воспринимать художественную литературу как вид искусства.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.</p> <p>Рассказывать о прочитанных книгах.</p> <p>Придумывать свои рассказы о животных.</p> <p>Участвовать в творческих проектах</p>
<p>Творческая деятельность</p>	<p>Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.</p> <p>Инсценировать басню, сказку: распределят роли, выбирать диалоги.</p> <p>Придумывать свои сказочные истории, сочинять стихотворения.</p> <p>Создавать словесные картины по тексту стихотворения.</p> <p>Участвовать в творческих проектах.</p>	<p>Инсценировать небольшие отрывки художественных произведений.</p> <p>Участвовать в диспутах по прочитанным произведениям.</p> <p>Придумывать свои сказочные истории, сочинять стихотворения, используя различные средства выразительности.</p> <p>Писать заметки в классный или школьный журнал.</p>

Литературоведческая пропедевтика	<p>Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.</p> <p>Прогнозировать содержание изучаемого раздела.</p> <p>Пользоваться словарем в конце учебника.</p> <p>Составлять связное высказывание по иллюстрациям.</p> <p>Планировать работу по теме, используя условные обозначения.</p> <p>Находить необходимую информацию в книге.</p> <p>Составлять аннотацию на книгу.</p> <p>Высказывать свои размышления о прочитанном тексте.</p> <p>Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения.</p> <p>Отличать жанры литературных произведений.</p>	<p>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.</p> <p>Выбирать для себя необходимый и интересный журнал, книгу.</p>
----------------------------------	--	---

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению (выпускника) в 4 классе.

Разделы программы	Учащийся 4 –го класс(выпускник) научится	Учащийся 4-го класса (выпускник) получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<p>Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений аргументации, иной информации);</p> <p>Осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного \</p>	<p>Воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <p>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование- создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание-</p>

	<p>прочитанного произведения; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать(вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев. Самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в специфике научно - популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; использовать различные формы интерпретации содержания текстов; интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно- популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации</p>	<p>характеристика героя); писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой;</p>
--	--	---

	к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
Творческая деятельность	Читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно - следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основании плана); создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.
Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

«Родной язык или литературное чтение на родном языке (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «**Родной язык**» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Родной язык (русский язык)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

— читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры, сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средствхудожественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

– *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

– *проявления художественного вымысла в произведениях;*

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтениеразличных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах.

Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия

«Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (например народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного

произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских пометок, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре.

Иностранный язык (Английский язык)

Изучение английского языка по учебному плану школы вводится со 2 класса.

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple.; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам*

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку во 2 классе.

Содержательные линии	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	Задавать вопросы о чем-либо. Отвечать на вопросы собеседника. Начинать и завершать разговор. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Различать и передавать коммуникативные намерения- просьбу, команду, согласие, несогласие, приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.п.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Языковые средства и навыки пользования ими	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи простые предложения.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 3 классе.

Содержательные линии	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
-----------------------------	--------------------------------	---

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	<p>Говорение: Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, о предмете, кратко характеризовать персонаж. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников, простые аудиозаписи.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты и понимать их основное содержание. Находить значение непонятных слов. Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Письменная речь: Владеть техникой письма. Писать с опорой на образец краткие тексты.</p>	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Языковые средства и навыки пользования ими	Соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи простые предложения.
Социокультурная осведомленность	Знать название страны изучаемого языка, некоторых литературных героев известных детских произведений. Сравнивать родной язык и английский. Пользоваться справочными материалами (словари, правила, таблицы)	Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через участие в туристических поездках

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку (выпускника) в 4 классе.

Содержательные линии	Учащийся (выпускник) 4 класса научится	Выпускник начальной школы (4 класс) получит возможность научиться
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	<p>Говорение. участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Говорение. участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

	<p>Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Письмо выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<p>фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с

	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>изученными правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и наоборот). <p>Фонетическая сторона речи распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам. (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы)
Социокультурная осведомленность	<p>Знать название страны изучаемого языка, некоторых литературных героев известных детских произведений. Сравнивать родной язык и английский. Пользоваться справочными материалами (словари, правила, таблицы)</p>	<p>Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через участие в туристических поездках</p>

Математика

Курс математики начальной школы является основой процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении математики во многом определяют интеллектуальное развитие младшего школьника, его умение учиться, являются основой математической подготовки для дальнейшего обучения.

Дети учатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты освоения программы по математике в 1 классе.

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Числа и величины	Сравнивать предметы и групп предметов по заданным параметрам Читать, записывать числа от 0 до 20 Ориентироваться в пространственных, временных представлениях Сравнивать числа в пределах 20	Самостоятельно выполнять сравнение предметов и групп предметов по нескольким основаниям Научиться оценивать количественные отношения
Арифметические действия	Выполнять устно сложения и вычитания в пределах 20 Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание Понимать конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание» Находить значение числового	Находить значение числовых выражений (числовых цепочек, без скобок) Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений Использовать вариативные

	выражения в 1-2 действия	способы вычисления в пределах 20
Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачи, устанавливать связь между вопросом задачи и данными Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) другого	Находить способы проверки результата решения задачи, математического выражения Решать нестандартные задачи, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) другого
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры Определять взаимное расположение предметов на плоскости	Самостоятельно выполнять построение геометрических фигур по заданным параметрам
Геометрические величины	Измерять длину отрезка	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приблизительно (на глаз)
Работа с данными	Собирать материалы по заданной теме	Систематизировать собранную информацию

Планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе.

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Числа и величины	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результаты. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения. Сравнить стоимость предметов в пределах 100. Определять по часам время с точностью до минуты. Выполнять сложение и вычитание вида: $40+5$, $45-5$, $45-40$.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и	Выполнять задания творческого и поискового характера. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

	<p>сочетательные свойства сложения при вычислениях. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Умножать и делить на 10. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>	
Работа с текстовыми задачами	<p>Составлять и решать задачи обратные заданной задаче. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Объяснять ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (на сложение, вычитание, умножение и деление) Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Самостоятельно моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Вычислять длину ломаной линии и периметр многоугольника. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	<p>Собирать материал по конкретной теме. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
Геометрические величины	<p>Вычислять длину ломаной линии и периметр многоугольника</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
Работа с данными	<p>Собирать материалы и информацию по заданной теме</p>	<p>Систематизировать собранную информацию, использовать ее при выполнении проектов.</p>

Планируемые результаты освоения программы по математике в 3 классе.

Разделы программы	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
Числа и величины	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими</p>

	<p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>	<p>цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской позиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами.</p>
Арифметические действия	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, неизвестного делимого, делителя на основе знаний о взаимосвязях.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления - значения числового выражения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел, умножения и деления, контролировать пошаговое применение алгоритмов.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Анализировать числовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Решать задачи разных видов арифметическими способами.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>

	Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	Самостоятельно моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины	Обозначать геометрические фигуры буквами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Различать треугольники по видам и называть их. Решать задачи на вычисление периметра, площади прямоугольников.	Собирать материал по конкретной теме. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, чисел, математических терминов.
Работа с данными	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, решать их. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.	Систематизировать собранную информацию, использовать ее при выполнении проектов Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.

Планируемые результаты освоения программы по математике(выпускника) в 4 классе.

Разделы программы	Учащийся 4-го класса (выпускник) научится	Учащийся 4-го класса (выпускник) получит возможность научиться
Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение \ уменьшение числа на несколько на несколько единиц, увеличение \ уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; час- минута, минута – секунда; километр- метр, метр-дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр- миллиметр).	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

<p>Арифметические действия</p>	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1-2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задачи.</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
<p>Геометрические величины</p>	<p>Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника,</p>	<p>Вычислять периметр и площадь нестандартной</p>

	прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	прямоугольной фигуры.
Работа с данными.	Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	Читать несложные готовые круговые диаграммы. Добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира
- идея целостности мира
- идея уважения к миру

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования.

Личностные результаты.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты.

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе.

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Человек и природа	Различать объекты неживой и живой природы Распознавать изученные группы растений и животных Вести наблюдения в природе под руководством учителя Выполнять правила поведения в природе	Осознавать красоту и ценность природы Соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе Осознанно выполнять режим дня Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать саморегуляцию своего самочувствия
Человек и общество	Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей Выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту Выполнять правила личной гигиены Использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми Приводить примеры достопримечательностей своего района, Санкт-Петербурга	Осознавать свою связь с школьным коллективом, с коллективами в дополнительном образовании Ориентироваться в традиционных государственных праздниках их историческом значении Наблюдать и рассказывать о роли трудовой деятельности в семье

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Человек и природа	Сравнивать изображение России на карте и на глобусе. Различать стороны горизонта, находить линию горизонта. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.	Моделировать формы объектов солнечной системы (солнца, созвездий), находить на ночном небе ковш Большой медведицы. Интервьюировать членов

	<p>Описывать красоту различных форм поверхности Земли на основе фотографий, личных впечатлений.</p> <p>Наблюдать и сравнивать объекты живой и неживой природы, приводить примеры, заполнять таблицы в рабочих тетрадях.</p> <p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязимость между ними.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, извлекать нужную информацию о растениях, животных, формах земли.</p> <p>Работать с Зеленой и Красной книгой природы.</p>	<p>своей семьи.</p> <p>Работать с атласами определителями.</p> <p>Проводить практическую работу с элементарными приборами (термометр, компас).</p> <p>Составлять презентацию своего исследования.</p> <p>Презентовать свои проекты, оформлять газету, стенд «Города России», «Столица России», «Город на Неве», и др.</p>
Человек и общество	<p>Актуализировать имеющийся опыт о жизни страны, ее традициях.</p> <p>Различать государственные символы, знать и грамотно использовать их.</p> <p>Использовать различные источники информации и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p> <p>Сравнивать по иллюстративному материалу и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>Рассказывать о своем доме по плану.</p> <p>Определять свой «адрес в мире»</p>	<p>Находить в семейном фотоархиве необходимые материалы, составлять устный рассказ.</p> <p>Выступать с подготовленной информацией, опираясь на иллюстративный материал.</p> <p>Оформлять стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p>Проводить виртуальную экскурсию в краеведческий, этнографический музей, по результатам путешествия семьи по просторам России.</p> <p>Презентовать свои проекты, оформлять газету, стенд «Страны мира» «Родословная» и др.</p>
Здоровье и безопасность	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке положение внутренних органов, использовать эту информацию для сохранности здоровья.</p> <p>Составлять рациональный режим дня, обсуждать сбалансированность питания, формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Знать и выполнять правила дорожного движения, правила пешехода.</p> <p>Понимать потенциальную опасность бытовых предметов и опасных ситуаций в доме, на воде, в лесу.</p>	<p>Готовить дополнительную информацию по книге «Зеленые страницы».</p> <p>Моделировать ситуации в ходе ролевых игр «Потерялась», «Звонок в МЧС» и др.</p>
Общение	<p>Рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной</p>	<p>Интервьюировать родителей о представителях старшего</p>

	<p>атмосфере, общих делах и занятиях. Формулировать понятие «Культура общения», правила общения с одноклассниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах, правила этикета в гостях. Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи</p>	<p>поколения. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект «Моя семья»</p>
--	---	--

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе

Разделы программы	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
Человек и природа	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Раскрывать ценность природы. Классифицировать объекты живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха, других веществ. Характеризовать природные процессы: круговорот воды в природе, как разрушаются камни, процессы образования и разрушения почвы и др. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.</p>	<p>Самостоятельно формулировать выводы из изученного материала. Составлять «программу» проведения опытов по изучению предметов природы.</p>
Города и страны Человек и общество	<p>Рассказывать о достопримечательностях России (Золотое кольцо России) и наших ближайших соседях, с которыми граничит Россия. Соотносить государства и флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять рассказы о них. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.</p>	<p>Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире на основе прочитанного и личных наблюдений. Описывать по фотографиям достопримечательности России, других стран.</p>
Экономика	Раскрыть понятия «экономика»,	Работать со взрослыми по

	<p>«потребление», «товары», «услуги».</p> <p>Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Раскрыть роль науки в экономическом развитии.</p> <p>Характеризовать связь основного богатства региона и экономики</p> <p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Моделировать семейный бюджет</p>	<p>определению необходимых семье товаров и услуг в течение недели.</p> <p>Посещение этнографического музея и подготовна, на основе увиденного, небольшого сообщения.</p> <p>Участие в проекте «Экономика нашего района»</p>
Животный и растительный мир	<p>Классифицировать животных из списка.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп.</p> <p>Рассказывать о том, как размножаются животные и как они заботятся о потомстве.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Классифицировать растения</p> <p>Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и распространения.</p>	<p>Пользоваться справочниками-определителями животного и растительного мира.</p> <p>Участие в проекте «Разнообразие природы родного края»</p>
Здоровье и безопасность	<p>Характеризовать системы органов человека.</p> <p>Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать меры первой помощи.</p> <p>Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания.</p> <p>Обсуждать взаимосвязь дыхания и кровеносной системы.</p> <p>Характеризовать факторы закаливания.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке</p>	<p>Моделировать свои действия в ходе ролевой игры, в специально подобранных ситуациях.</p> <p>Участие в проекте «Школа кулинаров»</p> <p>Вести дискуссию по рассказам из книг «Зеленые страницы», «Опасные двойники» и др.</p>

	<p>газа.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением дорожных знаков.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасные места в доме и вне его.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера.</p>	
Общение	<p>Работать в паре, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками, со взрослыми в процессе выполнения учебной задачи.</p>	Презентовать проект, вступать в дискуссию.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру (выпускника) в 4 классе.

Разделы программы	Учащийся 4 класса (выпускник) научится	Учащийся 4 класса (выпускник) получит возможность научиться
Человек и природа	<p>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой</p>	<p>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> <p>Планировать,</p>

	<p>информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и вероисповеданиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,</p>	<p>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, участвовать в</p>

	<p>для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	---	--

Технология

В результате изучения курса «Технология» младшие школьники получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Обучающиеся получают общее представление о мире профессий, их социальном значении. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации в практической деятельности.

Решение художественно-конструктивных, технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, эстетических представлений, мелкой моторики рук.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета. Сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения программы по технологии в 1 классе

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Называть профессии своих родителей и рассказывать о них Слушать, понимать задание в соответствии с учебной задачей Проводить простейший анализ изделия, предлагаемой информации.	Уважительно относиться к труду людей; Понимать ценность результата труда; Понимать ценность созидательного труда;

	<p>Под руководством учителя планировать работу;</p> <p>Готовить рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с простейшими инструментами</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>Использовать простейшие приемы работы с бумагой, тканью, пластическими материалами;</p> <p>Пользоваться простейшими инструментами: линейкой, карандашом, ножницами, швейной иглой</p> <p>Выполнять разметку по шаблону, под диктовку учителя;</p> <p>Распознавать простейшие чертежи</p>	<p>Самостоятельно выбирать и осуществлять технологическую последовательности выполнения изделия;</p> <p>Вносить творческие изменения в первоначальный проект изделия</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Анализировать простейшие изделия, выделять детали, их форму;</p> <p>Решать простейшие задачи конструктивного характера при выполнении творческих работ;</p> <p>Изготавливать несложные конструкции по образцу;</p> <p>Соблюдать безопасные приемы труда</p>	<p>Решать конструктивно-творческие задачи на повтор, вариацию и импровизацию по известным обучающемуся изделиям;</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Под руководством учителя находить необходимую информацию в ресурсе компьютера</p> <p>Под руководством учителя пользоваться простейшими приемами работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выбирать главное.</p>	<p>Самостоятельно находить необходимую информацию в ресурсе компьютера;</p> <p>Самостоятельно пользоваться простейшими приемами работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выбирать главное.</p>

Планируемые результаты освоения программы по технологии во 2 классе.

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>Анализировать, сравнивать учебник, рабочую тетрадь и объяснять назначение каждого пособия.</p> <p>Знать и использовать систему условных знаков учебника.</p> <p>Определять материалы, инструменты необходимые для выполнения работы.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.</p> <p>Организовывать рабочее место при работе с разными материалами.</p> <p>Соблюдать правила безопасной</p>	<p>Осуществлять проектную деятельность с помощью учителя: анализировать проект, планировать работу по выполнению проекта, оценивать промежуточные результаты, презентовать свою композицию.</p>

	работы с инструментами.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Осуществлять различные виды разметок при работе с разными материалами. Осваивать способы работы с разными материалами. Сравнивать приемы работы с разными материалами. Выбирать приемы оформления изделий.	Самостоятельно организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделий из разных материалов.
Конструирование и моделирование	Анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для изделия. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить его с технологической картой. Осваивать различные способы соединения деталей. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.	Самостоятельно организовывать, контролировать и корректировать работу по конструированию и моделированию изделий.
Практика работы на компьютере	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Находить конкретную информацию в Интернете с помощью взрослого. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Формулировать запрос для поиска информации. Анализировать слайдовый план изготовления изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Проводить презентации изделий, композиций.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план при выполнении изделия. Создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений. Отбирать для ее наполнения собственные работы по заданным критериям.

Планируемые результаты освоения программы по технологии в 3 классе.

Разделы программы	Учащийся 3 класса научится	Учащийся 3 класса получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Использовать навыки работы с различными материалами: с бумагой, тканью, природными материалами и др. Организовывать рабочее место при	Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.

	<p>работе с разными материалами. Соблюдать правила безопасной работы с инструментами. Определять материалы, инструменты необходимые для выполнения работы. Читать технологическую карту. Презентовать готовое изделие.</p>	<p>Выполнять оформление изделий по собственному эскизу.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Осваивать способы работы с разными материалами. Выполнять разметку разными способами: при помощи шаблона, симметричного складывания, при помощи копировальной бумаги, раскрой ножницами Понимать графическое изображение чертежа изделия. Составлять план изготовления изделия. Осваивать правила работы с новыми инструментами, техникой безопасной работы с ними. Осваивать алгоритм выполнения разных видов швов, способов бисероплетения и использовать их для украшения одежды.</p>	<p>Овладевать основами черчения и масштабирования М1:2 и М2:1 С помощью учителя заполнять технологическую карту. Сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия.</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, образца изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить его с технологической картой. Определять виды соединений деталей в изделии (подвижные, неподвижные) и определять их последовательность.</p>	<p>Участвовать в проектной деятельности, составлять рассказ для презентации изделия. Самостоятельно вносить изменения в изделие. Участвовать в коллективной работе над изделием.</p>
<p>Человек и информация Практика работы на компьютере</p>	<p>Находить конкретную информацию в Интернете с помощью взрослого. Формулировать запрос для поиска информации. Осуществлять передачу информации (почта, телеграф, интернет). Осваивать правила набора текста, выбирать картинки для его оформления. Анализировать слайдовый план изготовления изделия. Контролировать и корректировать свою работы по слайдовому плану. Проводить презентации изделий,</p>	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план при выполнении изделия. Участвовать в конкретном проекте «Кукольный театр», «Афиша» и др., оформлять документацию проекта.</p>

	композиций. Осваивать правила безопасного использования компьютера.	
--	--	--

Планируемые результаты освоения программы по технологии (выпускник) в 4 классе

Разделы программы	Учащийся (выпускник)4 класса научится	Учащийся (выпускник) 4 класса получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; применять приёмы рациональной	

	<p>безопасной работы ручными инструментами. Чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисунку.</p>	
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека и различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета. Изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству в 1 классе.

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Участвовать в художественно-творческой деятельности, используя доступные материалы и техники	Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств Выражать свои эмоции
Азбука искусства. Как говорит искусство?	Узнавать, воспринимать, эмоционально реагировать на шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;	Пользоваться простейшими средствами выразительности языка живописи, графики. Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним Передавать характеры сказочных героев.	Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, сказочных персонажей, предметов Изображать пейзажи, натюрморты, портреты Участвовать в коллективной изобразительной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству во 2 классе.

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Воспринимать русское и мировое искусство, участвовать в обсуждении содержания произведений. Различать виды художественной деятельности.	Понимать условность художественного образа, самостоятельно участвовать в создании художественных образов.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	Овладевать основами языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости. Использовать элементарные правила перспективы. Различать основные и составные, теплые и холодные цвета. Создавать средствами живописи, эмоционально выразительные образы природы, сказочного героя.	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Различать жанры изобразительного искусства. Овладевать приемами работы различными графическими материалами. Создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного. Использовать простые формы для создания выразительного образа человека или животного в скульптуре. Различать разнообразие форм предметного мира. Моделировать простейшие объекты окружающего мира. Осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников отечества. Воспринимать произведения искусств в реальных и виртуальных музеях.	Готовить презентационные материалы о жанрах изобразительного искусства. Принимать участие в сохранении памяти о подвигах защитников Отечества. Выражать свое отношение к произведениям искусства.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству в 3 классе.

Разделы программы	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной	-воспринимать русское и мировое искусство, участвовать в	Понимать условность художественного образа.

деятельности	<p>обсуждении содержания произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды художественной деятельности. -понимать условность и субъективность художественного образа. 	Самостоятельно участвовать в создании художественных произведений.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> -овладевать основами языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. -понимать основы композиции. -знать основные средства художественной выразительности: форма, линия, цвет, объем, фактура. -различать жанры художественных произведений. -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости. -использовать элементарные правила перспективы. -создавать средствами живописи, эмоционально выразительные художественные образы. -передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений, отражающих отношение к человеку. -овладевать приемами работы различными графическими материалами. 	<p>Создавать композиции на самостоятельно выбранные темы.</p> <p>Использовать правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении сюжетных сцен.</p> <p>Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы, персонажа.</p> <p>Создавать средствами компьютерной графики выразительные образы природы, человека, животного.</p>
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> -понимать роль художника в жизни человека, страны, в мире. -узнавать характерные черты нескольких ярких культур мира: Древняя Греция, средневековая Европа, Япония и др. -осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества. -понимать смысл знаков-образов народного искусства. -воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства. -знать и называть ведущие художественные музеи Санкт-Петербурга, Москвы. 	<p>Готовить презентационные материалы о шедеврах мирового изобразительного искусства.</p> <p>Знать и называть ведущие художественные музеи страны и мира, которые посещали.</p> <p>Выражать свое отношение к произведениям искусства.</p>

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству(выпускника) в 4 классе.

Разделы программы	Учащийся 4 класса	Учащийся 4 класса
-------------------	-------------------	-------------------

	(выпускник) научится	(выпускник) получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<p>Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно- прикладное искусство) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно – творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.</p>	<p>Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства. Архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<p>Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла. Различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с</p>	<p>Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности. Передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на</p>

	<p>помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно– творческой деятельности. Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека. Передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры: передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета. Изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительности образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>	<p>заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</p>	<p>Осознать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; передавать характер и намерения объекта</p>	<p>Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов. Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; изображать многофигурные композиции</p>

	(природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.	на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
--	---	--

Музыка

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Планируемые результаты освоения программы по музыке в 1 классе

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	Воспринимать музыку различных жанров Эстетически откликаться на искусство Отличать народную музыку от профессиональной.	Реализовывать творческий потенциал (в пении, интерпретации музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах)
Основные закономерности музыкального искусства	Узнавать выразительные и изобразительные интонации в музыке Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового) исполнения музыкального произведения	Участвовать в коллективной творческой деятельности Организовывать культурный досуг

Планируемые результаты освоения программы по музыке во 2 классе.

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	Наблюдать за использованием музыки в жизни человека. Различать настроения, чувства, характер человека, выраженные в музыке. Проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений. Различать песенность, танцевальность, маршевость в музыке. Исполнять песни, импровизировать в пении, в танце.	Размышлять об истоках возникновения музыкального искусства. Осуществлять первые опыты сочинения.
Основные закономерности музыкального искусства	Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства. Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие. Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации. Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения.	Исполнять и инсценировать музыкальное произведение (пение, игра на инструментах, музыкально-пластические движения)

Музыкальная картина мира.	Наблюдать и оценивать богатства музыкального мира. Участвовать в музыкальной жизни класса, школы. Участвовать в хоровом исполнении гимна России. Наблюдать, воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки. (Вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая). Узнавать певческие голоса (детские, мужские, женские).	Участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности. Участвовать в коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах.
---------------------------	--	---

Планируемые результаты освоения программы по музыке в 3 классе.

Разделы программы	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	Проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений. Сравнивать специфические особенности произведений разных жанров. Исполнять песни, импровизировать в пении, в танце. Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях. Подбирать простейший аккомпанемент к народным песням, танцам.	Подбирать простейший аккомпанемент к народным песням. Размышлять об истоках возникновения музыкального искусства. Осуществлять первые опыты сочинения.
Основные закономерности музыкального искусства	Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства. Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии. Исполнять и инсценировать песни, танцы. Распознавать и оценивать выразительность музыкальной речи, ее смысл. Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения.	Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.
Музыкальная картина мира.	Наблюдать и оценивать богатства музыкального мира. Участвовать в музыкальной жизни класса, школы, города	Участвовать в коллективной, ансамблевой певческой деятельности. Участвовать в

	<p>Узнавать и определять различные составы оркестров: симфонический, духовой, народных инструментов.</p> <p>Участвовать в хоровом исполнении гимна России.</p> <p>Анализировать музыкальный язык доступных возрасту произведений.</p> <p>Наблюдать, воспринимать, узнавать, определять различные виды музыки. (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая).</p> <p>Узнавать певческие голоса (детские, мужские, женские).</p> <p>Воспринимать профессиональное и музыкальное творчество народов мира.</p>	<p>Коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах.</p> <p>Воплощать художественно-образное содержание музыкального народного творчества в песнях, играх, действиях.</p>
--	---	--

Планируемые результаты освоения программы по музыке (выпускника) в 4 классе.

Разделы программы	Учащийся 4 класса (выпускник) научится	Учащийся 4 класса (выпускник) получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	<p>Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.</p> <p>Ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).</p>	<p>Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</p>

<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	<p>Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознать художественный смысл различных форм построения музыки. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p>Музыкальная картина мира</p>	<p>Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально – пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных. Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p>Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>

Физическая культура

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на

развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закалывающих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями. Научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физической группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка». Характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физической культуры»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий,

результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре в 1 классе

Разделы программы	Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
Знания о физической культуре.	Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; Понимать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
Способы физкультурной деятельности.	Участвовать в подвижных играх и в простейших соревнованиях во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;	Самостоятельно подбирать и выполнять физические упражнения для развития физических качеств
Физическое совершенствование.	Выполнять организующие строевые команды и приемы;	сохранять правильную осанку

	Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	Играть в подвижные игры с правилами
--	--	-------------------------------------

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре во 2 классе.

Разделы программы	Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
Знания о физической культуре.	<p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p>Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.</p> <p>Определять возможную для себя физическую нагрузку.</p> <p>Понимать сущность физического развития, физической подготовки.</p>	<p>Готовить материалы и презентовать их по видам спорта.</p> <p>Характеризовать показатели физического развития.</p>
Способы физкультурной деятельности.	<p>Составлять, корректировать, соблюдать режим дня.</p> <p>Проводить самостоятельные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки; - оценивать свое состояние после процедур закаливания организма; - отбирать и составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки; <p>Совершенствовать разные техники выполнения физических, гимнастических, акробатических упражнений.</p> <p>Осваивать технику гимнастических упражнений.</p> <p>Осваивать технику прыжковых упражнений.</p> <p>Осваивать технику бросков большого мяча.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.</p>	<p>Подбирать упражнения с учетом конкретной цели: сохранение осанки, развитие силы, выносливости и т.п</p> <p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных, спортивных игр.</p>
Физическое совершенствование.	<p>Осваивать универсальные умения по выполнению упражнений в оздоровительных формах под руководством взрослых.</p> <p>Выполнять физические нагрузки для развития основных физических качеств.</p> <p>Осваивать первоначальные навыки</p>	<p>Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств.</p>

	по выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	
--	--	--

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре в 3 классе.

Разделы программы	Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
Знания о физической культуре.	<p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p>Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость.</p> <p>Определять возможную для себя физическую нагрузку.</p> <p>Понимать сущность физического развития, физической подготовки.</p> <p>Пересказывать тексты по истории физической культуры.</p>	<p>Характеризовать показатели физического развития.</p> <p>Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности</p>
Способы физкультурной деятельности Спортивно-оздоровительная деятельность.	<p>Составлять, корректировать, соблюдать режим дня.</p> <p>Моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Измерять частоту сердечных сокращений</p> <p>Совершенствовать разные техники выполнения физических, гимнастических, акробатических упражнений.</p> <p>Осваивать технику прыжковых упражнений.</p> <p>Осваивать технику бросков большого мяча.</p> <p>Соблюдать дисциплину во время занятий физической культурой.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений, при выполнении бросков большого набивного мяча, во время подвижных игр и т. п.</p>	<p>Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p>Описывать техники выполнения физических упражнений.</p>
Физическое совершенствование.	<p>Осваивать универсальные умения по выполнению упражнений в оздоровительных формах под руководством взрослых.</p> <p>Выполнять физические нагрузки для развития основных физических качеств.</p> <p>Осваивать первоначальные навыки</p>	<p>Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств.</p>

	по выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	
--	--	--

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре (выпускника) в 4 классе

Разделы программы	Учащийся 4 класса (выпускник) научится	Учащийся 4 класса (выпускник) получит возможность научиться
Знание о физической культуре.	<p>Ориентироваться в понятиях « физическая культура», « режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма.</p> <p>Раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p> <p>Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой.</p> <p>Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>

<p>Способы физкультурной деятельности.</p>	<p>Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; Измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p>	<p>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
<p>Физическое совершенствование.</p>	<p>Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств. Выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты). Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса). Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</p>

1.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Программное содержание всех предметов является средством формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют основой учебной деятельности: способность принимать, сохранять учебную цель и задачу; актуализировать необходимые знания, планировать деятельность по решению задачи, контролировать и оценивать свои действия, корректировать.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся определять, воспринимать и анализировать информацию: тексты, таблицы, схемы; пользоваться знаково-символическими средствами, в том числе моделированием; осуществлять логические операции: сравнение, классификацию, обобщение и т.д.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут – умение учитывать позицию партнера, умение работать в парах, группах, сотрудничать с учителем, согласовывать свои действия с действиями других, обозначать свою позицию и учитывать позицию других.

Планируемые результаты освоения УУД

1.3.1 Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые личностные результаты учащихся в 1 классе.

У первоклассника будут сформированы	Первоклассник получит возможность для формирования
Положительное отношение к школе Принятие позиции «хорошего ученика» Широкая мотивационная основа учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Осознание этнической принадлежности Ориентация в нравственном содержании Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения Ориентация в поведении на нравственные нормы Установка на здоровый образ жизни	Устойчивого положительного отношения к школе, к процессу обучения Устойчивого интереса к учебным предметам Интересы к дополнительному образованию

Планируемые личностные результаты учащихся во 2 классе.

У второклассника будут сформированы	Второклассник получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника: -представления о социальной роли обучающегося; -ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -представления о личностном смысле учения. Основы гражданской идентичности: -чувства гордости за свою Родину, ее историю; -осознание своего «Я» как гражданина России; -знание основных моральных норм и ориентация на них в общении и деятельности; -осознание этнической принадлежности; -ориентация на здоровый образ жизни. Самооценка: -способность оценить конечный результат деятельности с опорой на эталон; -способность к самооценке на основе успешности	Устойчивого учебно-познавательного интереса. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. Развития нравственной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных и внеучебных ситуациях;

<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе успешности выполнения внеучебной деятельности. <p>Мотивация учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления об учебной деятельности и ее структуре; -представление об учебной задаче как о цели познавательной деятельности; -стойкий интерес к учебно-познавательной деятельности; <p>Знания моральных норм, морально-этических суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие эмпатии и других чувств как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм и ориентация на них в поведении; -установка на здоровый образ жизни; -формирование эстетических потребностей и чувств; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 	
--	--

Планируемые личностные результаты учащихся в 3 классе.

У третьеклассника будут сформированы	Третьеклассник получит возможность для формирования
<p>Внутренняя позиция школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование личностного смысла учения; -представления о социальной роли обучающегося; -ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; <p>Основы гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю; -воспитание уважения к традициям своего народа, страны; -осознание своего «Я» как гражданина России; -знание основных моральных норм и ориентация на них в общении и деятельности; -осознание этнической принадлежности; -ориентация на здоровый образ жизни. <p>Самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность оценить конечный результат деятельности с ориентацией на достижение цели деятельности; -способность к самооценке на основе выделения целевой установки учебной деятельности; -способность к самооценке с учетом реализации своих интересов и потребностей. <p>Мотивация учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мотивации как к исполнительской, так и творческой работе -представление об учебной задаче как о цели познавательной деятельности; -развитие стойкого интереса к учебно-познавательной деятельности; <p>Знания моральных норм, морально-этических</p>	<p>Устойчивого учебно-познавательного интереса.</p> <p>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Развития нравственной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Навыков сотрудничества сверстниками и взрослыми в разных учебных и внеучебных ситуациях;</p> <p>Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-Адекватной самооценки;</p>

<p>суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества; -развитие эмпатии и других чувств как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм и ориентация на них в поведении; -установка на здоровый образ жизни; -формирование эстетических потребностей и чувств; -развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, гуманного отношения к сверстникам. 	
--	--

1.3.2. Регулятивные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Планируемые регулятивные учебные действия учащихся 1 класса.

У первоклассника будут сформированы	Первоклассник получит возможность для формирования
Принимать и сохранять учебную задачу; Умение совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Применять знания для решения конкретно-практической задачи; Осуществлять контроль по образцу, эталону; Адекватно воспринимать оценку учителя;	Под руководством учителя определять цель деятельности; Умение видеть отличие практической задачи от учебной; Самостоятельно осуществлять контроль за результатом; Первоначальной оценочной деятельности;

Планируемые регулятивные учебные действия учащихся 2 класса.

У второклассника будут сформированы	Второклассник получит возможность для формирования
<p>Умение самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Применять правила для решения конкретно-практической задачи, проверки ее решения.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль, учиться пошаговому контролю.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия после его осуществления.</p>	<p>Самостоятельно определять цель деятельности</p> <p>Умения осуществлять поиск способа решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирования начальных форм познавательной и оценочной рефлексии.</p> <p>Осуществлять пооперационный контроль деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, при необходимости вносить коррективы.</p>

Планируемые регулятивные учебные действия учащихся 3 класса

У третьеклассника будут сформированы	Третьеклассник получит возможность для формирования
<p>Умение самостоятельно формулировать и переформулировать учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с учебной задачей и дополнять условиями ее реализации.</p> <p>Применять правила для решения конкретно-практической задачи, составлять простейшие алгоритмы.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль, учиться осуществлять процессуальный контроль.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия после его осуществления.</p>	<p>Самостоятельно определять цель деятельности</p> <p>Умения осуществлять поиск способа решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирования начальных форм познавательной и оценочной рефлексии.</p> <p>Осуществлять пооперационный контроль деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, при необходимости вносить коррективы.</p>

1.3.3. Познавательные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть общим приемом решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Планируемые познавательные учебные действия учащихся 1 класса

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования.
Умение пользоваться учебником как источником информации; Элементарные умения кодирования и декодирования; Строить простое речевое высказывание; Умения смыслового чтения; Осуществлять элементарные операции: анализ, сравнение, классификация, обобщение; Устанавливать простейшие аналогии;	Умения пользоваться дополнительными источниками информации Осознанно строить речевые высказывания; Осуществлять самостоятельно элементарные операции: анализ, сравнение, классификация, обобщение;

Планируемые познавательные учебные действия учащихся 2 класса.

У второклассника будут сформированы	Второклассник получит возможность для формирования
Общеучебные универсальные учебные действия: -умение находить в учебнике и других источниках необходимую для выполнения задания информацию; -понимать, использовать в учебной деятельности знаково-символические средства (модели, схемы, символы). -выделять из текста необходимую информацию (главное, существенное, ответы на вопросы и т.п.). -планировать деятельность по решению	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьного информационного центра. Строить логические рассуждения с включением причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в письменной форме Умения вести диалог с учетом другого мнения.

<p>конкретной задачи. -строить речевое высказывание по заданной теме и конкретной цели. Логические универсальные учебные действия: -умение осуществлять анализ конкретной задачи любого предметного содержания с выделением существенных признаков. -осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать несложные причинно-следственные связи; -обобщать на основе существенных связей, осуществлять подведение под понятие.</p>	
---	--

Планируемые познавательные учебные действия учащихся 3 класса.

У третьеклассника будут сформированы	Третьеклассник получит возможность для формирования
<p>Общеучебные универсальные учебные действия: -навыки смыслового чтения учебных текстов в соответствии с конкретными задачами; -умение находить в учебнике и других источниках необходимую для выполнения конкретного задания информацию; -понимать, использовать в учебной деятельности знаково-символические средства (модели, схемы, таблицы, символы). -выделять из текста необходимую информацию (главное, существенное, ответы на вопросы и т.п.). -планировать деятельность по решению конкретной задачи. -строить речевое высказывание, строить несложные рассуждения. Логические универсальные учебные действия: -умение осуществлять анализ конкретной задачи любого предметного содержания с выделением существенных признаков. -осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать несложные причинно-следственные связи в процессе решения конкретных задач; -обобщать на основе существенных связей, осуществлять подведение под понятие.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьного информационного центра. Строить логические рассуждения с включением причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в письменной форме Умения вести диалог с учетом другого мнения.</p>

1.3.4. Коммуникативные учебные действия

- Выпускник научится:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Планируемые коммуникативные учебные действия учащихся 1 класса

У первоклассника будут сформированы	Первоклассник получит возможность для формирования
Умения задавать уточняющие вопросы Умения работать в паре, в организованной группе из 3-4 человек Умение слушать и понимать речевые высказывания, направленные на организацию сотрудничества Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Умение высказывать свои желания, мнения Прислушиваться и понимать мнения партнера Задавать вопросы, необходимые для организации работы в паре, в организованной группе Умение оказывать другим необходимую в совместной работе помощь

Планируемые коммуникативные учебные действия учащихся 2 класса

У второклассника будут сформированы	Второклассник получит возможность для формирования
Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Готовность слушать учителя, собеседника и	Умения оказывать другим необходимую в совместной работе помощь. Вести диалог с учетом противоположных точек зрения.

<p>вести диалог. Умение излагать свою точку зрения, подбирать аргументы. Быть готовыми разрешать конфликты с учетом интересов сторон. Умения работать в паре, в организованной группе из 3-4 человек Умение слушать и понимать речевые высказывания, направленные на организацию сотрудничества.</p>	<p>Информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в проектной деятельности, договариваться друг с другом.</p>
--	--

Планируемые коммуникативные учебные действия учащихся 3 класса

У третьеклассника будут сформированы	Третьеклассник получит возможность для формирования
<p>-умение использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; -умения оказывать другим необходимую в совместной работе помощь. -готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -готовность слушать учителя, собеседника и вести учебный диалог. -умение излагать свою точку зрения, подбирать аргументы. -умения работать в паре, в организованной группе из 3-4 человек -умение слушать и понимать речевые высказывания, направленные на организацию сотрудничества.</p>	<p>Вести диалог с учетом противоположных точек зрения. Информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в проектной деятельности, договариваться друг с другом. Умения разрешать конфликты с учетом интересов сторон.</p>

I.3.5. Чтение: работа с информацией

Планируемые результаты освоения УУД при работе с информацией учащихся 1 класса.

Виды работы с текстом	Ученик 1 класса научится	Ученик 1 класса получит возможность для формирования
Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Ученик научится читать в соответствии с нормой; Находить в тексте ответ на вопрос учителя; Понимать и осознавать прочитанный текст; Читать выборочно по заданию Выделять главное из текста Ориентироваться в учебнике, на странице учебника;</p>	<p>Беглого осознанного выразительного чтения Находить в тексте конкретные сведения; Делить текст на смысловые части по заданию учителя; Искать информацию в домашней или школьной библиотеке;</p>
Преобразование и интерпретация информации	Пересказывать небольшие по содержанию тексты	Пересказывать подробно и сжато небольшие тексты

	Объяснять значение слов Уметь читать информацию, представленную в виде схемы Устанавливать несложные связи и отвечать на вопрос «Почему?» Декодировать информацию (составить рассказ по картинке, задачу по рисунку)	Формулировать несложные выводы; Кодировать и декодировать информацию;
Оценка информации	Высказывать свое отношение к прочитанному; Определять ценность информации для выполнения задания;	Давать ответ в виде развернутого комментария; Аргументировать свое отношение к информации;

Планируемые результаты освоения УУД при работе с информацией учащихся 2 класса.

Виды работы с текстом	Ученик 2 класса научится	Ученик 2 класса получит возможность для формирования
Поиск и фиксация информации	Читать в соответствии с нормами второго класса. Использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Ориентироваться в необходимых словарях и справочниках. Заполнять адресную и телефонную книгу, оформлять поздравительные открытки. Работать с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы, фотографии, схемы.	Находить конкретную информацию в нескольких источниках. Систематизировать информацию по конкретному признаку. Принимать участие в оформлении своего портфолио.
Преобразование и интерпретация информации	Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план пересказа. Устно пересказывать текст подробно и сжато.	Создавать небольшие письменные тексты, заполнять графы таблиц по наблюдениям. Группировать и систематизировать объекты по самостоятельно выделенным признакам.
Оценка информации	Обнаруживать недостаток информации при выполнении стандартных задач и находить ее в учебнике с помощью учителя.	Обнаруживать недостаток информации при выполнении задач нестандартного характера и находить ее в разных источниках с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения УУД при работе с информацией учащихся 3 класса

Виды работы с текстом	Ученик 3 класса научится	Ученик 3 класса
------------------------------	---------------------------------	------------------------

		получит возможность для формирования
Поиск и фиксация информации	<p>Читать в соответствии с нормами третьего класса.</p> <p>Использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</p> <p>Пользоваться различными словарями и справочниками.</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы, фотографии, схемы.</p> <p>Фиксировать информацию в простейших таблицах, схемах.</p> <p>Находить и отбирать информацию к проекту.</p>	<p>Находить конкретную информацию в нескольких источниках.</p> <p>Систематизировать информацию по конкретному признаку.</p> <p>Принимать участие в оформлении своего портфолио.</p>
Преобразование и интерпретация информации	<p>Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план пересказа.</p> <p>Подробно и сжато пересказывать текст.</p> <p>Осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Оформление информации к проекту, создание простейших презентаций.</p>	<p>Создавать небольшие письменные тексты, заполнять графы таблиц по наблюдениям.</p> <p>Группировать и систематизировать объекты по самостоятельно выделенным признакам.</p>
Оценка информации	<p>Обнаруживать недостаток информации при выполнении стандартных задач и находить ее в различных источниках с помощью старших.</p> <p>Сопоставлять, сравнивать информацию из разных источников, оценивать ее по заданному критерию.</p>	<p>Обнаруживать недостаток информации при выполнении задач нестандартного характера и находить ее в разных источниках с помощью взрослых.</p> <p>Сопоставлять, сравнивать информацию из разных источников, оценивать ее по нескольким критериям.</p>

Планируемые результаты освоения УУД при работе с информацией учащихся 4 класса

Виды работы с текстом	Ученик 3 класса научится	Ученик 3 класса получит возможность для формирования
поиск информации и понимание прочитанного	<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p>	<p>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p>

	<p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
<p>Преобразование и интерпретация информации</p>	<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</p>

Оценка информации	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
-------------------	---	---

3. Система оценки достижений, планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; законом РФ; «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 №373, Концепции системы «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта работы школы №236.

Система оценки в школе направлена на обеспечение объективности и качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценочная деятельность в школе рассматривается с учетом определения ряда понятий:

Оценка – инструмент реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Объект оценки – планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), составляющие содержание блока: «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Цель оценки – способствовать поддержанию всей системы образования, обеспечить преемственность в системе непрерывного образования.

Функции оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов; обеспечение обратной связи; осуществление управления образовательным процессом.

Уровневый подход к оценке планируемых результатов предполагает выявление уровня образовательных достижений, в основу которого положен опорный уровень образовательных достижений (успех ребенка).

Структура планируемых результатов в школе строится с учетом следующих уровней описания:

1. **Цели-ориентиры** – определяют ведущие целевые установки. Планируемые результаты этой группы целей призваны дать ответ на вопросы: зачем изучается данный предмет в школе, каков вклад конкретного предмета в целостном развитии личности учащегося, в развитии их способностей, интересов, мировоззренческих установок. Оценка достижения этих целей ведется в ходе не персонифицированных процедур.

2. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Результаты этой группы целей описаны в блоке «**Выпускник научится**» и проверяются заданиями базового уровня сложности. Это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Достижение планируемых результатов данного уровня выносится на итоговую отметку.

3. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний.** Результаты этой группы целей описаны в блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» и проверяются заданиями повышенного уровня сложности. Это учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Оценка достижения данного уровня осуществляется в ходе не персонифицированных исследований.

В школе практикуются следующие формы оценочной деятельности:

Итоговая оценка, включающая **накопительные оценки** (определяют динамику индивидуальных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов) и **оценка за стандартизированные итоговые работы** (оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий при решении задач, построенных на опорном учебном материале); **безотметочная** оценочная деятельность применяется в школе в первых классах;

I.4.1. Оценка личностных результатов.

Под личностными результатами понимается становление самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации личности.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Личностные результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование позиции гражданина своей Родины, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Знания и положительное отношение к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Сопричастность к событиям, фактам жизни страны, Родины через жизнь семьи, школы, города.	Знание нравственно-этических норм. Гармоничная система отношений «Я и окружающий меня мир»
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Знание и принятие основных идеалов ценностей: равенство, справедливость, разнообразие культур	Мотивационная готовность к принятию ценностей	Поступки и действия строятся на основе принятых ценностей.
Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Наличие общего представления об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Реализация потребностей и познавательного интереса к содержанию различных предметов.	Проявление эстетических предпочтений, активность в их реализации.
Принятие и усвоение	Осознанное	Положительное	Умение

социальной роли ученика.	понимание необходимости системного овладения знаниями, овладение способами познания	отношение к школе и процессу обучения, преобладание учебно-познавательных мотивов.	осуществлять самоконтроль и самооценку нравственных поступков, результатов учебной деятельности
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как одной из сфер жизни человека. Развитие эстетических чувств, эмпатии	Заинтересованное отношение к разным видам искусства	Понимание и следование моральным и эстетическим требованиям
Развитие коммуникативной культуры	Знание норм и правил совместной деятельности и общения. Адекватная самооценка своих возможностей в коллективной деятельности	Ориентация на положительное отношение в общении с детьми и взрослыми.	Умение подчинить себя решению общей задачи, занять позицию субъекта деятельности
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к результату.	Знания основ здорового образа жизни и установка на них. Стремление к созидательной деятельности.	Сформирована мотивация на здоровый образ жизни, на продуктивную деятельность.	Владения основными практическими действиями самоорганизации своего учебного времени, учебного труда, своего образа жизни.

Оценка личностных результатов строится вокруг оценки:

- внутренней позиции школьника
- основ гражданской идентичности
- самооценки
- мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Параметры и содержание оценки личностных результатов в 1.2.3.4 классах

Параметры оценки	Содержание оценки личностных результатов
Внутренняя позиция школьника	Эмоционально-положительное отношение ученика к школе; Ориентация на содержательные моменты школьной действительности (уроки, познание нового, овладение умениями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками) Ориентация на образец поведения «хорошего ученика»;
Основы гражданской идентичности	Чувство гордости за свою Родину; Знание знаменательных для Отечества событий; Любовь к родному краю и малой родине;

	Осознание своей национальности; Уважение культуры и традиций народов России и мира; Проявление эмпатии и толерантности;
Самооценка	Осознание своих возможностей в учении; Способность адекватно судить о своих успехах/неуспехах в учении; Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
Мотивация учебной деятельности	Ориентация на учебно-познавательные, социальные мотивы в учении; Любознательность и интерес к новому материалу и способам познания; Стремление к совершенствованию своих способностей;
Знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений	Способность к решению проблем на основе знаний моральных норм; Способность к оценке своих поступков и действий других с точки зрения соблюдения моральных норм;

Сроки оценивания личностных результатов

Оценка личностных результатов выпускника начальной школы осуществляется в конце обучения, с фиксацией промежуточных результатов по каждому году обучения.

Оценка личностных результатов осуществляется самим учеником (самооценка), родителями, учителем, школьным психологом, педагогами дополнительного образования.

Инструментарий оценивания личностных результатов учащихся 1,2,3,4 классов

В целях оценивания личностных результатов используется следующий диагностический инструментарий:

Параметры оценки	Инструментарий оценивания
Внутренняя позиция школьника	«Беседа о школе» 1 -3 классы (3 стр. 52) «Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» - 1-4 класса.(3 стр. 62) Методики: «Кто я?» 3-4 классы (3. стр 56) Методика неоконченных рассказов (1 стр.45)
Основы гражданской идентичности	Методика «Неоконченное предложение: Когда я слышу слово «Родина», то я представляю ...» 1 - 4 классы (4 стр.195) Методика «Национальный портрет», «Цветик-семицветик» 1 – 4 классы (4, стр.190)
Самооценка	Методика «Лесенка» 1-2 классы (4 стр. 90) Методика «Три оценки» 1 – 3 классы (4 стр. 88) Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» - 4 класс (3 стр. 57)
Мотивация учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (по Н.Г.Лускановой)1 – 4 классы (4, стр.84) Методики: « Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» 1-4 классы (3, стр. 58) «Опросник мотивации» - 1-3 классы (3, стр.60)
Знание моральных норм и	Определение уровня воспитанности младшего школьника на

сформированности морально-этических суждений	основе наблюдения за его поведением и беседы с учителем 1-2 классы (4, стр. 184) Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи 1-2 классы Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 1 – 4 классы (3, стр. 66) Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю) 1 -4 классы (3, стр.72) Методика «Диагностическая беседа» 1 -4 классы (4, 193) Методика «Выбор в действии» 1 – 4 классы (4, стр.194) Методика «Мои желания» 1 – 4 классы (4, стр.198)
--	---

Интерпретация промежуточных и итоговых личностных результатов

Промежуточные личностные результаты фиксируются учителем начальных классов (в каждом классе) в матричной таблице индивидуальных достижений по результатам проведенных психологом диагностических исследований, интерпретированных в соответствии с рекомендациями /1,2/. Значимыми являются наблюдения учителя, педагогов ДО, интерпретированными оценками: «ярко проявляется – ЯП», «проявляется – П», «слабо проявляется – СП», «не проявляется – НП» . Форма фиксирования результатов наблюдений представлена в таблице.

Таблица Оценка личностных результатов учащихся 1, 2, 3,4 классов:

Ф.И.О. ученика	Внутренняя позиция школьника	Основы гражданской идентичности	Самооценка	Мотивация учебной деятельности	Знание моральных норм
Артемов А.					

Анализ полученных результатов позволит выделить учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. Малый педсовет принимает решение о разработке программы индивидуального сопровождения.

Динамика развития личностных результатов определяется сравнительной характеристикой матричных таблиц по итогам обучения от 1 к 4 классу.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований и не подлежат итоговой оценке.

1.4.2. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по разделам «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», а также планируемых результатов междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Объект оценки метапредметных результатов – степень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий. Оценивается любое, особенно успешное действие младшего школьника, а фиксируется «баллом» только решение полноценной задачи.

Оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий проводится в форме персонифицированных процедур только по разделу программы «Выпускник научится».

Содержание оценки метапредметных результатов – строится вокруг умения младших школьников учиться, начиная с 1 класса.

Инструментарий оценивания метапредметных результатов

В целях оценивания метапредметных результатов используются следующие *процедуры* *оценки* метапредметных результатов:

- Наблюдения учителя за успешностью или неуспешностью выполнения учащимися учебных и учебно-практических задач (в зависимости от успешности или неуспешности выполнения проверочных работ по всем предметам и с учетом характера ошибок можно сделать предварительный вывод о сформированности ряда познавательных, регулятивных действий).

- Специально подобранные диагностические задания, стандартизированные методики на выявление уровня сформированности конкретного вида УУД /1,2,3,4/. Диагностику проводит школьный психолог с участием учителя начальных классов.

- Итоговые проверочные работы по русскому языку и по математике;

- Комплексная итоговая проверочная работа на межпредметной основе. В школе используется вариант комплексной работы, разработанный Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. Мои достижения. «Итоговые комплексные работы. 1 класс»

М.: Просвещение. 2014.

Параметры, содержание и диагностический инструментарий оценки универсальных учебных действий учащихся 1,2,3,4 классов

Параметры, содержание и диагностический инструментарий оценки регулятивных учебных действий

Параметры оценки	Содержание оценки регулятивных учебных действий	Диагностический инструментарий
Целеполагание	Умение принимать и сохранять учебную задачу Умение самостоятельно определять (ставить) цель деятельности	Наблюдения учителя начальных классов, учителей предметников, педагогов ДО Самооценка учащихся Анализ продуктов деятельности учащихся Методики изучения особенностей сформированности учебной деятельности младших школьников (2, стр.173-174) Методика «Выкладывание узора из кубиков» (3, 86 – 87)
Планирование	Умение действовать по плану Умение планировать свою деятельность	Наблюдения учителя начальных классов, учителей предметников, педагогов ДО Самооценка учащихся Анализ продуктов деятельности учащихся Методика «Выкладывание узора из кубиков» (3, стр.86 - 87)
Контроль (самоконтроль)	Умение осуществлять контроль результата Умение осуществлять контроль за процессом Осуществление прогностического контроля	Наблюдения учителя начальных классов, учителей предметников, педагогов ДО Самооценка учащихся Анализ продуктов деятельности учащихся Методики изучения особенностей сформированности учебной деятельности младших школьников 2, стр.175) Методика «Проба на внимание» (3, стр.88)
Оценка	Умение адекватно воспринимать оценки и	Наблюдения учителя начальных классов, учителей предметников, педагогов ДО

	отметки Умение оценивать собственную учебную деятельность	Самооценка учащихся Анализ продуктов деятельности учащихся Методика «Выкладывание узора из кубиков» (3, стр.86 - 87)
--	--	---

Параметры, содержание и диагностический инструментарий оценки познавательных учебных действий

Параметры оценки	Содержание оценки познавательных учебных действий	Диагностический инструментарий
Общеучебные универсальные действия	Смысловое чтение художественных и познавательных текстов Осуществление поиска информации для выполнения заданий Использование знаково-символических средства (модели, схемы) Ориентация на общие способы решения задач Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений	Наблюдения учителя начальных классов, учителей предметников, педагогов ДО Самооценка учащихся Анализ продуктов деятельности учащихся Методика «Кодирование» (3, стр.111-112) Методика «Диагностика универсального действия общего приема решения задач» (3стр.112-114)
Универсальные логические действия	Анализ объектов с выделением существенных признаков Осуществление синтеза как составление целого из частей Умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям Устанавливать причинно-следственные связи Делать обобщения Осуществлять подведение под понятие	Наблюдения учителя начальных классов, учителей предметников, педагогов ДО Анализ продуктов деятельности учащихся Методики «Построение числового эквивалента. (Ж.Пиаже)» (3стр.109-110) Методика на определение особенностей сравнения (4, стр.64) Методика определения особенностей классификации (4, стр.70) Методика «Отнесение фраз к пословицам» на выявление степени сформированности операции обобщения и абстрагирования (4, стр.72)

Параметры, содержание и диагностический инструментарий оценки коммуникативных учебных действий

Параметры оценки	Содержание оценки коммуникативных учебных действий	Диагностический инструментарий
Коммуникативные умения	Допускать возможность существования у людей	Наблюдения учителя начальных классов, учителей предметников,

	<p>различных точек зрения Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Координировать различные позиции в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Строить понятные для партнера высказывания Задавать вопросы; Контролировать свои действия и действия партнера; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>педагогов Д.О. Самооценка учащихся Анализ продуктов деятельности учащихся Методика «Мой круг общения» (4, стр.99) Определение социометрического статуса ребенка (4, стр.108)</p>
--	--	--

Сроки оценивания универсальных учебных действий

Оценка регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется самим учеником (самооценка), учителем начальных классов, педагогами дополнительного образования, школьным психологом.

Оценка универсальных учебных действий выпускника начальной школы осуществляется в конце обучения (апрель-май), с фиксацией промежуточных результатов по каждому году обучения (апрель-май).

Процедура оценки

Минимальный набор требований оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при выполнении учащимися конкретно- практических задач.

Предмет контроля - оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

Осуществляет оценку - учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку.

Техника оценивания - за каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, — ставится свой отдельный балл успешности.

Фиксирование результатов – баллы успешности выставляются в матричную таблицу (рабочий журнал учителя, дневник школьника).

Порядок выставления оценки - за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать к\р. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

Критерии оценивания

1. Для *накопительной* оценки метапредметных результатов учащихся 1,2,3,4 класса в процессе выполнения учащимися конкретно-практических задач по разделу «Ученик научится» используется отметка - «баллы успешности (б.у.)».

2. Для *итоговой* оценки метапредметных результатов в 1,2,3,4 классе используются «баллы успешности» при выполнении комплексной итоговой работы на межпредметной основе. Максимальная оценка за выполнение учащимися всех заданий основной части – 7

баллов успешности. Максимальная оценка за выполнение всех заданий дополнительной части – 7 баллов успешности. Ребенок может получить 14 баллов успешности + 1 балл за творчество (Всего 15 баллов успешности). Уровень успешности освоения первоклассниками УУД определяется по следующим критериям:

Таблица критериев:

Качественная оценка	Отметка — баллы успешности (б. у.)
Не достигнут необходимый уровень	1-2 б.у. - учебные действия не освоены
Необходимый уровень	3 б. у. - частичное освоение учебных действий
	4 б. у. - полное освоение учебных действий
Программный уровень	5 б. у. – частичное освоение учебных действий
	6 б. у. - полное освоение учебных действий
Максимальный уровень	7 б. у. - максимальный уровень освоения учебных действий

3. Наблюдения учителя, педагогов ДО по освоению и динамике становления регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий фиксируются в матричной таблице оценочными суждениями «ярко проявляется – ЯП», «проявляется – П», «слабо проявляется – СП», «не проявляется – НП».

4. Индивидуальные результаты формирования универсальных учебных действий с 1 по 4 класс хранятся в портфолио учащегося.

Интерпретация промежуточных и итоговых метапредметных результатов

Шкала оценивания - оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. **Необходимый уровень** — решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. **Программный уровень** — решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. **Необязательный максимальный уровень** — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

Баллы успешности выставляются в рабочую таблицу требований (матрицу) учителя в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи. В таблице (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые отметки (за текущие ответы, проверочные работы). В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала.

Итоговые метапредметные результаты в 1,2,3 классах (4) фиксируются учителем начальных классов по результатам обучения (по результатам накопительных отметок, итоговых контрольных работ, с учетом наблюдений учителя, педагогов ДО).

Интерпретация результатов диагностических исследований проводится школьным психологом и доводится до сведения учителя начальных классов вместе с рекомендациями.

Анализ полученных результатов рассматривается на малом педагогическом совете. Он позволит выделить учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. Малый педсовет принимает решение о разработке программы индивидуального сопровождения.

Динамика развития метапредметных результатов определяется сравнительной характеристикой таблиц требований по итогам обучения учащихся от 1 к 4 классу.

Индивидуальные результаты фиксируются в портфолио ученика.

Предполагаемый результат формирования УУД

1 класс. Ученик может: определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Осуществлять контроль по образцу. Высказывать своё предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно. Ориентироваться в учебнике и находить необходимую информацию. Осуществлять выбор способа решения задачи. Уметь анализировать простую задачу, текст, сравнивать объекты, классифицировать по заданному основанию. Уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе решения конкретно практической задачи.

2 класс. Ученик может: принять цель деятельности. Следовать ей в ходе урока; под руководством учителя планировать свою деятельность по выполнению конкретного задания; осуществлять контроль за результатом по известным ученику правилам; выстраивать коммуникативные связи в процессе парной, групповой работы; высказывать оценочные суждения на уроке; определять правильность выполнения задания; пользоваться учебником для нахождения необходимой информации; самостоятельно находить способ решения стандартной задачи; уметь самостоятельно анализировать простую задачу, текст, сравнивать объекты, классифицировать по разным основаниям; уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе решения конкретно практической задачи.

3-4 класс. Ученик может: самостоятельно определять цель деятельности. Следовать ей в ходе урока; планировать свою деятельность по выполнению конкретного задания; осуществлять контроль за результатом по известным ученику правилам, контролировать процесс выполнения конкретного задания; высказывать оценочные и критические суждения; определять правильность выполнения задания; пользоваться учебником и другими источниками информации для нахождения необходимых сведений; самостоятельно находить способ решения стандартной задачи; уметь самостоятельно анализировать простую и составную задачу, текст, сравнивать объекты, классифицировать по разным основаниям; самостоятельно выстраивать коммуникативные связи в процессе парной, групповой работы; уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе решения конкретно практической задачи.

1.4.3. Оценка предметных результатов

Объект оценки предметных результатов – способность младших школьников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на базе системы **предметных знаний и системы предметных действий**.

Система предметных знаний включает *опорные знания* (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *дополнительные знания* (расширяющие, углубляющие). К опорной системе знаний младшего школьника относится понятийный аппарат учебных предметов.

Система предметных действий – включает универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: действия анализа, синтеза и обобщения, сравнения, группировку и классификацию, моделирование, установление причинно-следственных связей, использование знаково-символических средств и др.

Как пример - измерительные материалы по русскому язык, математике и итоговой комплексной работы для 1 класса

Измерительные материалы для итоговой оценки (1 класс)

Русский язык

(Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся 1-х классов)

I. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы

Примеры заданий базового уровня:

1. Выпиши из алфавита буквы, обозначающие гласные звуки

2. Подчеркни в словах гласные буквы, которые обозначают два звука: ЯБЛОКО, МАЯК, МЕЛ, ПЬЮ

Примеры заданий **повышенного** уровня:

3. Прочитай слова. Найди и подчеркни слово, в котором количество букв равно количеству звуков: ЮЛА, КРАН, МЫШЬ

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка

Умение: различать гласные и согласные звуки

Примеры заданий **базового** уровня:

4. Подчеркни в слове КУРИЦА гласные буквы, а в слове ЛОВИТЬ – согласные буквы

Примеры заданий **повышенного** уровня:

5. Прочитай слова. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки: КЛЕВЕР, МОРЕ

Умение: различать мягкие и твердые согласные

Примеры заданий **базового** уровня:

6. Подчеркни слово, которое начинается с мягкого согласного звука: ГОРОД, ШИТЬ, ВЕСНА

Примеры заданий **повышенного** уровня:

7. Подчеркни в словах гласные, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука: ЛИМОН, КОЗЕЛ

Умение: различать звонкие и глухие согласные звуки

Примеры заданий **базового** уровня:

8. Выпиши из алфавита 3 буквы, обозначающие глухие согласные звуки

Примеры заданий **повышенного** уровня:

9. Подчеркни в словах буквы, обозначающие звонкие согласные: БЕЛКА, ЭТАЖИ

Планируемый результат: знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Умение: Знать последовательность букв в русском алфавите

Примеры заданий **базового** уровня:

10. Запишите следующие буквы в алфавитном порядке, начиная с буквы К: К, О, Р, П, Л, Н, М, Примеры заданий **повышенного** уровня:

11. Запишите слова в алфавитном порядке: ЛУК, КОТ, НОГА, МАК.

Раздел «Слово»

Планируемый результат: устанавливать предмет и слово

Примеры заданий **базового** уровня:

12. Обведи в предложении слово, обозначающее предмет: ЗВОНКО ПОЕТ СОЛОВЕЙ.

Примеры заданий **повышенного** уровня:

13. Обведи кружком слова, обозначающие предмет: ЗУБ, ЗУБАСТЫЙ, ШУМ, ШУМЕТЬ

Планируемый результат: устанавливать признак и слово

Примеры заданий **базового** уровня:

14. Выпиши из группы слов слово-признак: ВОЛК БЕЖИТ, СЕРЫЙ ВОЛК

Примеры заданий **повышенного** уровня:

15. Допиши слово-признак: СОЛНЦЕ

Планируемый результат: устанавливать действие и слово

Примеры заданий **базового** уровня:

16. Допиши слово-действие: ВЕТЕР

Примеры заданий **повышенного** уровня:

17. Обведи кружком слово, обозначающее действие: ЗУБ, ЗУБАСТЫЙ, ШУМ, ШУМЕТЬ

Раздел: «Синтаксис и пунктуация»

Планируемый результат: различать предложение, слово.

Примеры заданий **базового** уровня:

18. Можно ли назвать группу слов предложением? ДА. НЕТ. Обведи ответ. **Весной прилетели скворцы.**

Примеры заданий **повышенного** уровня:

19. Составь из слов предложение : растет, на, земляника, поляне

Планируемый результат: ставить знаки препинания в предложении

Примеры заданий **базового** уровня:

20. Поставь в скобках нужные знаки препинания. **Наступило лето () Где ты будешь отдыхать () Ура () Мы поедem на море.**

Примеры заданий **повышенного** уровня:

21. Проверь, правильно ли расставлены знаки препинания в конце предложения. Обведи кружком те знаки, которые поставлены неправильно. **Небо затянули тучи. Пойдет ли дождь! Как хорошо летом дышится после дождя!**

Планируемый результат: правильно списывать небольшой текст. Текст для базового и повышенного уровня предлагается один.

Вороны.

Вороны многое знают и предчувствуют. По ним можно безошибочно определять погоду. Прячут вороны клюв в перья плеча - значит мороз крепчает. Рассаживаются по нижним сучьям – не миновать сильного ветра. (По Б. Михайлову)

II. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Раздел: орфография

Планируемый результат: правильно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щув** практической деятельности

Примеры заданий **базового** уровня:

23. Вставь пропущенные буквы. **Дач... стоит на берегу реки. На даче ж...вутбольшиеовч...рки.**

Примеры заданий **повышенного** уровня:

24. Зачеркни в скобках неправильную букву: (площ...(Я,А)дка, ч...(У,Ж)ой, уч...(Я,А)сток

Вариант итоговой работы по русскому языку для 1 класса.

Часть 1. Контрольное списывание текста

Текст для контрольного списывания

Вороны.

Вороны многое знают и предчувствуют. По ним можно безошибочно определять погоду. Прячут вороны клюв в перья плеча - значит мороз крепчает. Рассаживаются по нижним сучьям – не миновать сильного ветра. (По Б. Михайлову)

Часть 2. Проверочная работа

Основная часть - задания 4,12,16,18,20,23

Дополнительная часть - задания 7,13,17,19,21,34

Математика

(Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся 1-х классов)

Раздел: «Числа и величины»

Планируемый результат: сравнивать группы предметов

Примеры заданий **базового** уровня:

1. Определи по рисунку, хватит ли воздушных шариков на всех ребят? Хватит ли кубиков на всех ребят? (рисунок).

Примеры заданий **повышенного** уровня:

2. Определи по рисунку, хватит ли воздушных шариков на всех ребят? Сколько еще шариков нужно, чтобы их хватило каждому из ребят?

Планируемый результат: читать, записывать числа от 0 до 20

Примеры заданий **базового** уровня:

3. Запиши пропущенные числа: 12, 13, ... 15, 16, ...18,....20

Примеры заданий **повышенного** уровня:

4. Запиши пропущенные числа: 20.....,,.....,16,.....,13

Планируемый результат: сравнивать числа в пределах 20

Примеры заданий **базового** уровня:

1. Обведи кружком верное равенство, неравенство: 13...15, 17+1 ...19, 8+4=12

Примеры заданий **повышенного** уровня:

6. Найди неверное равенство, подчеркни его. Замени в нем одно число и запиши верное равенство: $17+1 \dots 19$, $8+4=12$, $16-3 \dots 14$

Раздел: «Арифметические действия»

Планируемый результат: выполнять устно сложение и вычитание в пределах 20

Примеры заданий **базового** уровня:

7. Запиши ответы (устный диктант) Сумма чисел 8 и 4; 13 уменьшить на 4; разность чисел 15 и 3; 9 увеличить на 6;

Примеры заданий **повышенного** уровня:

8. Запиши ответы (устный диктант предлагается тот же)

Планируемый результат: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание

Примеры заданий **базового** уровня:

9. На уроке физкультуры у ребят было 8 больших мячей и 6 маленьких. Сколько всего мячей было у ребят?

Примеры заданий **повышенного** уровня:

10. На уроке дети сделали 15 поздравительных открыток. 9 открыток подарили ветеранам. Сколько открыток осталось?

Планируемый результат: находить значение числового выражения в 1-2 действия

Примеры заданий **базового** уровня:

11. Запиши ответы.

$$8+2 \quad 18-8+3$$

$$10+7 \quad 12+2-4$$

$$8+3 \quad 14-10+3$$

Примеры заданий **повышенного** уровня:

12. Запиши ответы.

$$9+3 \quad 7+4-10$$

$$12-4 \quad 13+4-6$$

$$7+6 \quad 6+4-5$$

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

Планируемый результат: решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) другого

Примеры заданий **базового** уровня:

13. На арене цирка выступали 4 маленьких собачки и столько же больших. Сколько всего собак выступало на арене цирка.

Примеры заданий **повышенного** уровня:

14. Коля купил воздушный шарик за 5 рублей и карандаш за 4 рубля. Сколько должен получить Коля сдачи с 20 рублей.

Раздел: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Планируемые результаты: распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

Примеры заданий **базового** уровня:

15. Выпиши номера фигур, из которых составлен квадрат (по рисунку)

Примеры заданий **повышенного** уровня:

16. Выпиши номера многоугольников (по рисунку): треугольник - ..., пятиугольник -, четырехугольник -

Раздел: «Геометрические величины»

Планируемые результаты: измерять длину отрезка

Примеры заданий **базового** уровня:

17. Начерти отрезки длиной 4 см и 6 см

Примеры заданий **повышенного** уровня:

18. Измерь длину отрезка (по рисунку). Начерти отрезок такой же длины.

Вариант итоговой работы по математике для 1 класса.

В итоговую работу включены 6 заданий базового уровня и 6 дополнительных заданий повышенного уровня:

Задания базового уровня: № 3,5,9,11,13,17

Задания повышенного уровня: № 4,6,10,12,14,18

Критерии оценивания заданий по русскому языку и по математике

Выполнение каждого задания **базового уровня** сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания **повышенного уровня** сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

- 2 балла – приведен полный верный ответ;
- 1 балл – приведен частично верный ответ;
- 0 баллов – приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы 1 класса на межпредметной основе.

Одним из результатов обучения в 1 классе является способность первоклассника решать учебно-практические задачи на основе:

- системы предметных знаний
- умений предметно-практической деятельности
- умений работать с информацией

Для итоговой комплексной оценки достижения планируемых результатов учащихся 1-х классов используются итоговые комплексные работы (Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение.2010)

Варианты №1 и 2 – для всех учащихся

Вариант №3 - для учащихся, которые еще недостаточно включились в учебный процесс

Вариант № 4 – для хорошо подготовленных детей

Характеристика заданий итоговой комплексной работы для учащихся 1 класса.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет. раздел /тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом	Базовый	В баллах не оценивается
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок. пропусков и искажения букв. списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	Базовый	1
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	Базовый	1
	5(1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1

	5(2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	1
	6(1)	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
	6(2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
Дополните льная часть	7	Окружающий мир, природные объекты Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение анализировать предложенные ответы по заданным критериям. Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы	Повышенн ый	1
	8				2
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенн ый	1
	10	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 — 2 предложения)	Повышенн ый	1
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенн ый	1
Вся работа в целом			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы	2	
			Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 6 баллов) Всего – 13 баллов +2 балла за самостоятельность (итого максимум – 15 баллов)		

Интерпретация результатов комплексной работы учащихся 1 класса

Общая успешность выполнения работы оценивается в виде суммы баллов- полученных отдельно за основную и дополнительные части. В этом случае результаты выполнения работы интерпретируются с позиций достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенных уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения. Для интерпретации полученных результатов учитывается **исходный уровень готовности** ребенка к обучению в школе

Для детей, **читавших осознанно** (плавно или по слогам), показателем успешности выполнения основной части является получение *не менее 5 баллов при темпе чтения про себя не ниже 40 слов в минуту*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достигает уровня базовой подготовки на конец обучения в I классе.

Для детей, которые **не умели читать** при поступлении в школу или **читали неосознанно**, хорошим результатом являются *4 балла и более за первые шесть заданий при темпе чтения про себя от 20 слов в минуту и выше*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достиг уровня базовой подготовки на конец обучения в I классе.

О достижении повышенных уровней подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребенок получает за дополнительную часть 4 балла и более, то при условии успешного выполнения заданий основной части в соответствии с нормами для своей группы можно считать, что он достиг как базового, так и повышенных уровней

Итоговая оценка ученика 1 класса.

Учитывая, что в 1 классе безотметочное обучение, итоговая оценка определяется исходя из уровней овладения учащимися предметных и метапредметных результатов. Учащиеся, достигшие «необходимый уровень», «программный уровень», «максимальный уровень» - оцениваются как «**Усвоили программный материал**» и фиксируется оценкой «**Усвоил**» Учащиеся, не достигшие даже необходимого уровня – оцениваются как «**Не усвоили программный материал**» и фиксируется оценкой «**Не усвоил**».

Основания для выставления итоговой оценки	Вывод о достижении планируемых результатов младшего школьника по итогам обучения в начальной школе
Ученик 1 класса усвоил все разделы учебных программ по всем предметам Выполнил не менее 65% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике; Выполнил не менее 50% заданий повышенного уровня.	Ученик 1 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения во 2 классе.
Ученик 1 класса не усвоил большинство разделов учебных программ по всем предметам. Выполнил менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике; .Выполнил единичные задания комплексной работы на межпредметной основе.	Ученик 1 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Итоговая оценка ученика 2 класса.

Итоговая оценка определяется исходя из уровней овладения учащимися предметных и метапредметных результатов. Учащиеся, достигшие «необходимый уровень», «программный уровень», «максимальный уровень» - оцениваются как «**Усвоили программный материал**» и фиксируется оценкой «**Усвоил**» Учащиеся, не достигшие даже необходимого уровня –

оцениваются как «Не усвоили программный материал» и фиксируется оценкой «Не усвоил».

Основания для выставления итоговой оценки	Вывод о достижении планируемых результатов младшего школьника по итогам обучения в начальной школе
Ученик 2 класса усвоил все разделы учебных программ по всем предметам. Выполнил не менее 65% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике; Выполнил не менее 50% заданий повышенного уровня.	Ученик 2 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения в 3 классе.
Ученик 2 класса не усвоил большинство разделов учебных программ по всем предметам. Выполнил менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике; .Выполнил единичные задания комплексной работы на межпредметной основе.	Ученик 2 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в 3 классе.

Итоговая оценка ученика 3 класса.

Итоговая оценка определяется исходя из уровней овладения учащимися предметных и метапредметных результатов. Учащиеся, достигшие «необходимый уровень», «программный уровень», «максимальный уровень» - оцениваются как-«**Усвоили программный материал**» и фиксируется оценкой «**Усвоил**» Учащиеся, не достигшие даже необходимый уровень – оцениваются как «**Не усвоили программный материал**» и фиксируется оценкой «**Не усвоил**».

Основания для выставления итоговой оценки	Вывод о достижении планируемых результатов младшего школьника по итогам обучения в начальной школе
Ученик 3 класса усвоил все разделы учебных программ по всем предметам. Выполнил не менее 65% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике; Выполнил не менее 50% заданий повышенного уровня.	Ученик 3 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения в 4 классе.
Ученик 3 класса не усвоил большинство разделов учебных программ по всем предметам. Выполнил менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике; .Выполнил единичные задания комплексной работы на межпредметной основе.	Ученик 3 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в 4 классе.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося* начальной школы, понимаемый как сборник работ и результатов

обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

Портфель достижений обучающегося начальной школы может быть отнесён к разряду подлинных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте. (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений - это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся начальной школы;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся начальной школы;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, будут включены следующие материалы:

Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП начальной школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: *по русскому языку и литературному чтению, английскому языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений обучающегося Учреждения в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям ООП и контингента детей.

При их оценке целесообразно основываться, прежде всего, такой её особенности, как *уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов*. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося начальной школы ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

➤ «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

➤ «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

➤ *сформированности у обучающегося* универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

➤ сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

➤ *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4.4.Итоговая оценка выпускника начальной школы и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предмет итоговой оценки – способность младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний конкретного предмета на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка формируется на основе накопленных текущих отметок по всем учебным предметам, оценок за выполнение как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки выпускника начальной школы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП начальной школы и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов ООП Учреждения.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением на педагогическом совете школы характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Модель личности выпускника ГБОУ СОШ №236 :

Коллектив школы целенаправленно работает над обучением и воспитанием учащихся. Для достижения результатов педагогический коллектив использует различные формы и методы воспитания, привлекает учителей и родителей при проведении тех или иных внутришкольных и внеклассных мероприятий. Для достижения положительных целей в воспитании учитываются все средства воспитания: окружающая социокультурная и природная среда, санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние школы, система взаимоотношений между учениками, учениками и учителями, учителями и родителями, администрацией и населением.

Родители хотят видеть в детях (Социальный заказ родителей):

- самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями;
- личность нравственную с эстетическими, этическими и правовыми нормами, имеющую навык общения, самоорганизации, социального поведения;
- культурную личность, с санитарно-гигиеническими привычками, вооруженную способами человеческой деятельности;
- умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализующую свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом, стремящуюся к постоянному успеху.

В 1-4-х классах учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры, поэтому модель выпускника начальной школы выступает как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися. В результате реализации ООП начальной школы выпускник ГБОУ СОШ №236 будет обладать следующими аспектами личности:

Нравственный аспект:

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- уважение педагога;
- ценность природы родного края, её исторических памятников
- доброта, честность, оптимизм, аккуратность;
- приобщение к культурно-нравственным ценностям своего народа.

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения

Познавательный аспект:

- Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Сформированная потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.
- Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе;
- Грамотность и богатый словарный запас устной речи, навыки логических операций.
- Выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия и другие действия.

Коммуникативный аспект:

- Способность к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками.
- Готовность к коллективным формам деятельности.
- Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.
- Достаточный уровень саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность в общении.

Физический аспект:

- Умение соблюдать личную гигиену, режим дня.
- Осознание необходимости быть здоровым и стремление к этому.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Творческий аспект:

- Развитие творческих способностей.

➤ Предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

➤ Выявление и поддержка индивидуальности.

Трудовой аспект:

➤ Хорошо трудиться без контроля со стороны старших.

➤ Беречь личное и общественное имущество, осознавать значение труда.

В результате обучения учащихся начальной школы по данной основной образовательной программе начальной школы мы стремимся воспитать физически здоровую и нравственную личность, руководствующуюся общечеловеческими ценностями в соответствии с «Моделью выпускника» начальной школы.

➤ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

➤ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

➤ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

➤ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио – форма организации накопительной системы оценки

Задачи портфолио:

➤ Поддерживать учебно-познавательную мотивацию младших школьников;

➤ Поощрять активность и самостоятельность обучающихся;

➤ Развивать навыки рефлексивной оценочной деятельности учащихся;

➤ Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочее Портфолио ученика:

➤ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

➤ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

➤ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

➤ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио, как инновационный продукт, носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфолио ученика начальной школы/ Авт.- сост.: Е.А.Андреева, Н.В. Разваляева.-4-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2013, состоит из 7 разделов (Знакомьтесь, это я!, Моя школа, Мой класс, Мои успехи в учёбе, Мои достижения, Мои проектные работы, Пожелания и отзывы)

Содержание разделов следующее:

Раздел 1. Знакомьтесь, это я!

- Мои первые документы
- Кто ты? Будем знакомы!
- Мой портрет.
- Моя семья.
- Моя родословная.
- Мои родственники по линии мамы.
- Мои родственники по линии папы.
- Моя маленькая Родина.
- Мой адрес.
- Семь чудес моей Родины.
- Я и мои друзья.
- Мои друзья.

Раздел 2. Моя школа

- Школьная мозаика.
- Законы школьной жизни.
- Ты должен это знать.
- Школьная мозаика.
- Законы школьной жизни.
- Распорядок дня. 1 – 4 классы
- Правила безопасности.
- Безопасный маршрут «Дом – школа»

Раздел 3. Мой класс

- Традиции моего класса.
- Законы школьной жизни.
- Как я отношусь к людям.
- Мои добрые дела.
- Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои успехи в учёбе

- Учимся ставить цели.
- Моё созвездие успеха.
- Мои цели: 1- 4 классы
- Русский язык: 1 – 4 классы
- Математика: 1 -4 классы
- Математика: 4 класс
- Литературное чтение: 1 -4 классы
- Окружающий мир: 1 – 4 классы
- Технология: 1 -4 классы

Предмет: изобразительное искусство

Предмет: музыка

Раздел 5. Мои достижения (1,2,3,4 классы)

Раздел 6. Мои проектные работы

Раздел 7. Пожелания и отзыв

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Итоговая (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Текущая аттестация устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль чтения	Анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого - педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

➤ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

➤ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

➤ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

➤ портфолио;

➤ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

➤ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

➤ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная	Неперсонифицированная качественная оценка

	количественная оценка	
Средства фиксации результатов оценки	Классные и электронные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения классного руководителя, психолога. Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностная ориентированность, позитивность- основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

Формами представления образовательных результатов являются:

- Электронный журнал успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
 - итоговые диагностические контрольные работы и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
 - устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - портфель достижений (или иная форма);
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение в 1 классе
- Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить: «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения. Всестороннее видение способностей учащихся, сравнивать сегодняшние достижения

- ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является
- определение учеником границ своего «знания - незнания», осознание тех проблем, которые предстоит решить;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, творчески решать учебную задачу).
- Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку, полной ответственности обучаемого за процесс и результат.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности личностного развития учащихся.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Во 2-4 классах используются:

- *пятибалльная система.*
- *накопительная система оценки – Портфель достижений*

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений и диагностики, соответствующей возрасту

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

В начальной школе в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (порусскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

Основания для выставления итоговой оценки выпускникам начальной школы	Вывод о достижении планируемых результатов выпускниками по итогам обучения в начальной школе
Ученик усвоил все разделы учебных программ	Выпускник овладел опорной системой

<p>по всем предметам с оценкой «хорошо» и «отлично»</p> <p>Выполнил не менее 65% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике;</p> <p>Выполнил не менее 50% заданий повышенного уровня.</p>	<p>знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>
<p>Ученик усвоил все разделы учебных программ по всем предметам с оценкой как минимум «зачтено» или «удовлетворительно»;</p> <p>Выполнил не менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике;</p> <p>Выполнил не менее 50% заданий комплексной работы на межпредметной основе.</p>	<p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами конкретного предмета.</p>
<p>Ученик не усвоил большинство разделов учебных программ по всем предметам.</p> <p>Выполнил менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по русскому языку и по математике;</p> <p>.Выполнил единичные задания комплексной работы на межпредметной основе.</p>	<p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.</p>

Перевод младших школьников на следующий уровень обучения общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень обучения общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого- педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

По результатам накопительной оценки (по материалам портфолио) делаются выводы:

1. О сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. О сформированности основ умения учиться – способности к самоорганизации (постановка и решение учебно-познавательных и учебно-практических задач);
3. Об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции)

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 №373; Концепцией системы «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта работы школы.

Универсальные учебные действия (УУД) являются ценностными ориентирами содержания образования на ступени начального общего образования и нацелены на развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма. Овладение УУД позволит младшему школьнику стать полноценным субъектом учебной деятельности, будет способствовать развитию самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие самообразования и самовоспитания. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для полноценного формирования УУД.

Цель программы формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в образовании, развитию системы учебных действий, являющихся инвариантной основой образовательного процесса, обеспечивающей младшим школьникам умение учиться.

Задачи:

- Воспитание основ гражданской и культурной идентичности личности;
- Формирование социальной компетентности, толерантности, способности к самостоятельному усвоению новых знаний;
- Создание условий для развития общения младших школьников, сотрудничества;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- Формирование у младших школьников учебной деятельности (умение учиться);
- Развитие свойств субъекта учебной деятельности (самостоятельности, инициативы, ответственности и др.).

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Образовательная программа школы выстроена с учетом переосмысления целей начального образования: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию цели обучения как процесса подготовки младших школьников к «умению учиться», к реальной жизни, к способности решать жизненные задачи, умения сотрудничать и работать в группе.

Ценностные ориентиры начального образования в школе определены с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия, и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся;
- уважения к окружающим- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и школы, личности и коллектива;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- ориентация на нормы нравственного поведения, как собственных поступков, так и оценки поступков других;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с культурой Санкт-Петербурга, национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью безопасности.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.

Понятие «Универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т.е. в широком смысле, означает умение учиться. Умение учиться является составной частью учебной деятельности, которая включает: учебно-познавательные мотивы, учебную цель и учебную задачу и учебные действия, операции. Умение учиться в образовательной программе школы рассматривается как существенный фактор повышения качества образования: предметных знаний, умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности независимо от ее предметного содержания.

Основные функции УУД:

- обеспечение младшим школьникам возможности самостоятельно осуществлять учебную деятельность (ставить цель, актуализировать знания, планировать, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности);
- обеспечение успешного овладения знаниями, умениями в любой предметной области;
- создание условий для гармонического развития личности и ее самореализации;
- обеспечение готовности к непрерывному образованию.

2.1.1. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД выделено четыре блока универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия являются основой внутренней позиции обучающихся, определяют мотивацию учебной деятельности, ориентируют на моральные нормы и их выполнение. Применительно к учебной деятельности в образовательной программе школы выделены следующие виды личностных действий:

- **Личностное самоопределение** (выбор дополнительного образования, выбор участия во внешкольной деятельности и т.п.);
- **Смыслообразование** - установление смысловых связей между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности. (Ученик должен ответить себе на вопрос «Зачем я учусь?»);
- **Нравственно-этическая ориентация**, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия являются основой учебной деятельности: К ним относятся:

- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; способность принимать, сохранять учебную цель и задачу; актуализировать необходимые для ее решения знания;

- *Планирование* - как действие по определению последовательности промежуточных целей, последовательных действий с учетом желаемого результата;
- *Контроль* в разных формах – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, пооперационный контроль;
- *Коррекция* – внесение необходимых изменений и дополнений в план, способ действия, оценку результата;
- *Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества усвоения; оценка результата работы;
- *Саморегуляция* как действие к мобилизации волевых усилий и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические учебные действия.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- Самостоятельное выделение учебной задачи;
- Поиск информации и способы ее обработки;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- Выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов и процесса деятельности;
- Смысловое чтение как познавательная способность;
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности в решении задач творческого характера;
- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель; преобразование модели с целью выявления общих закономерностей;

К логическим универсальным действиям относятся:

- Анализ объектов с целью выявления признаков;
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепочки рассуждений;
- Построение доказательств;
- Выдвижение гипотетических предположений и их обоснований;

Коммуникативные универсальные учебные действия – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других партнеров по общению или деятельности; строить продуктивное взаимодействие. К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов, поиск и оценка разных способов разрешения конфликта;
- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Умение учитывать позицию партнера, умение работать в парах, группах, сотрудничать с учителем;
- Согласовывать свои действия с действиями других, обозначать свою позицию и учитывать позицию других

Система универсальных учебных действий является существенным ресурсом достижения младшими школьниками качественных результатов освоения образовательной программы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД реализуется в школе в рамках целостного учебного процесса в ходе освоения УМК «Перспектива», программ дополнительного образования, применения специальных приемов метапредметной деятельности, через организацию форм учебного сотрудничества и решения жизненных задач. Каждый учебный предмет в зависимости от

предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

2.1.2. Личностные универсальные учебные действия

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК «Перспектива» направлены на достижение следующих **личностных универсальных учебных действий**.

➤ *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

➤ *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

➤ *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в УМК «Перспектива» с 1 по 4 класс предусмотрены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» достижению результата будут способствовать темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села». «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети познакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучат Гимн России и продолжат знакомство с государственной символикой.

Для эффективности достижения указанных результатов предусмотрено выполнение школьниками учебных проектов: «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» для достижения результата предполагается выделить разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь». «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях её народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволит учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.А.Тургенева, А. И. Куприна, А. Н. Толстого. Д. С. Лихачева, М. М. Пришвина. И. С. Соколова-Микитова, К. Г. Паустовского и др., поэтические строки А. С. Пушкина, И. А. Бунина. М. Ю. Лермонтова, Н. М. Рубцова, Н. И. Сладкова, С. Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) предусмотрены сведения из исторического прошлого нашей страны: о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А. С. Пушкина, о собрании сочинений Л. Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе её сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) предусматриваются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран,

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлено на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждое пособие содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина», урок «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

➤ *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Реализации указанного результата будут способствовать задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребёнка первые пространственные и временное ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребёнка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомит школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует пониманию младшими школьниками значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников «Школа России» является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть, единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

➤ *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

➤ *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

В УМК «Перспектива» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые

сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В УМК «Перспектива» представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм,

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении.

В курсе «Английский язык» весь процесс обучения языку в каждом учебнике линии 2—4 носит деятельностный характер, так как учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, и внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях. Так учебники курса «Изобразительное искусство» написаны в форме личного разговора с ребёнком, обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» с этой целью предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность», «Основы светской этики», «Долг, свобода, ответственность, труд», «Основы мировых религиозных культур».

В курсе «Технология» достижению указанного результата будут способствовать прописанные алгоритмы выполнения работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» — для каждого изделия). Алгоритмы выполнения работ позволят не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

Для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности в учебниках курса «Информатика» предусматриваются компьютерные проекты. Например, проект «Записная книжка» предполагает совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса, в ходе которого дети должны обмениваться информацией друг о друге, учиться уважительному отношению к личной информации. Компьютерный проект «Мой доклад» — изготовление небольшого текста на заданную тему с использованием информации, взятой из Интернета, — направлен на обсуждение норм заимствования чужой информации.

➤ *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал УМК «Перспектива», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях УМК «Школа России» обращается внимание детей на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. В этой связи особая роль отведена рисункам и фотографиям, передающим красоту объектов и явлений природы, городов и сел нашей Родины, стран мира.

В учебники курса «Литературное чтение» для достижения результата включены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту.

Особенность учеников младших классов состоит в том, что они эмоционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность учащихся поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. Например, какими чувствами хотел поделиться автор? Какие слова помогают почувствовать радость, грусть? Разделяете ли вы мнение автора, лирического героя? Составьте словарь настроений, проиллюстрируйте, как изменяется настроение в поэтическом тексте и т. п.

В методическом аппарате указанной линии учебников предусмотрены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В. М. Васнецова, В. А. Серова, Н. К. Рериха, И. И. Грабаря, И. И. Левитана, А. А. Пластова, А. К. Саврасова и многих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Предметное содержание и методическое обеспечение учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству органично дополняет и усиливает эффективность работы в направлении эстетического воспитания младших школьников.

В курсе «Английский язык» для достижения указанного результата в учебниках для 2—4 классов предлагаются следующие средства:

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся, например: «Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво» и т. п.

Новый языковой материал будет представлен в контексте интересных живых диалогов или небольших текстов, помогающих увидеть красоту языка, мир зарубежных сверстников, культуру англо-говорящих стран.

В курсе «Изобразительное искусство» процесс формирования указанного личностного результата предполагается осуществить через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

➤ *Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Основное содержание текстов и заданий УМК «перспектива» направлено на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ.

Например: «Скромность - всякому к лицу», «Ложь человека не красит, «Совесть - верный советчик», «Умей взять, умей и отдать». «Не одежда красит человека, а добрые дела» и др.

Слова-понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий системы «Перспектива» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

В курсе «Литературное чтение» текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. С этой целью в учебниках по литературному чтению предусмотрены разделы и тексты, которые должны помочь младшим школьникам осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

Примерами соответствующих разделов могут быть: «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели — детям». «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок», «Люби живое», «Родина», «Делу — время, потехе — час» и др.; тексты: «Помощник» М. Пляцковский, «Что хорошо и что дурно?» и «Худо тому, кто добра не делает». К. Ушинский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев. «Подарок» Е. Благинина, «Совет» Р. Сеф, «Моя родня» Я. Аким, «Про дружбу» Ю. Энтин, «Никого не обижай» В. Лунин и многие другие. Система заданий и вопросов к текстам поможет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

В курсе «Окружающий мир» для достижения результата предусмотрено содержание, например, таких разделов: «Как живёт семья?», «Наша дружная семья», включая учебный проект «Моя семья»; «В школе», «Ты и твои друзья». «Общение». «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», "Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории» и др.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Основы мировых религиозных культур»), «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Основы иудейской культуры»), «Дружба и взаимопомощь», «Основы исламской культуры», «Зачем творить добро?», «Основы православной культуры» и многие другие.

В курсе «Английский язык» содержание учебников направлено на знакомство младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону, с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т. д., с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине. В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление». С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по-английски, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д.

2.1.3. Регулятивные универсальные учебные действия

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК «Перспектива» направлены на достижение регулятивных универсальных учебных действий:

➤ *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1—4кл.) содержание каждого раздела (темы) помогает учащимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел (тему).

В начале изложения материала урока представлены направления и общее содержание учебной деятельности. Такое построение учебников помогает ученикам видеть перспективу

работы по теме, соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом её изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действий для её последующего решения. Для развития способности принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её реализации продумана система заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых будет способствовать организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

Дидактическая структура урока: общая целевая установка на изучение темы — её конкретизация в начале каждого урока (или раздела темы) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания — способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

➤ *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

Формирование и освоение указанных способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В УМК «Перспектива» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что, проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы, и, таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий УМК «Перспектива».

В курсе «Математика» для освоения указанных способов предусмотрены серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках математики предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

➤ *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока предусмотрены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках будет заканчиваться рубриками: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», содержание рубрик будет согласовано с целевыми установками, сформулированными на шмуцтитуле к теме. В учебнике 4 класса каждая тема будет дополнена вопросами, направленными на обобщение

теоретических знаний и контроль за их усвоением. Такое построение материала темы позволит учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале её изучения. Кроме того, в учебниках с 1 по 4 класс, в конце каждого года обучения, в рубрике «Тексты для контрольных работ» будут предусмотрены задания базового и повышенного уровня сложности.

В учебниках «Математика» 1—4 классов предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся будут составлять план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаст условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий будут представлены в учебниках, как в тестовом, так и в иллюстративном (в виде слайдов) варианте. Каждому пункту текстового плана будет соответствовать один или несколько слайдов, иллюстрирующих использование специальных приёмов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы предусмотрена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочно и деятельности,

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы, как базового уровня, так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2—4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность. С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) будет завершён разделом «Проверь себя». Материал раздела поможет учащимся оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. Кроме того, планированию учебных действий способствуют схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебников.

Достижение указанного результата происходит в процессе формирования не только регулятивных, но и познавательных УУД.

➤ *Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

В методическом аппарате системы учебников «Школа России» предусмотрены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогут задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию собственного результата. В учебниках предусмотрена система работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В курсе «Русский язык» для достижений указанного результата предусмотрены специальные орфографические задачи, например: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...». Предполагается, что работая над подобными заданиями, ученик задумывается над причиной: либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т. п.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход также способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников поможет понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

2.1.4. Познавательные универсальные учебные действия

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК «Перспектива» направлены на достижение познавательных универсальных учебных действий.

Содержание предметного материала выстроено так, что начиная с первого класса, школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это будет способствовать формированию умения решать задачи творческой и поисковой характера.

➤ *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

В курсе «Математика» с достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они будут заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...». «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие математического стиля мышления, в частности на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

В курсе «Русский язык» будет предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. Предполагается, что такие виды деятельности младших школьников помогут им стать активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно откроют для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач школьники будут учиться анализировать. Сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как: звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

С первого класса ученики распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку. Дополняют ряды в соответствии с определенным признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение.

В учебниках курса «Литературное чтение» будет заложена система вопросов и заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить образы героев, произведения живописи и т. п.

В курсе «Окружающий мир» предусмотрена система заданий, направленных на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причинной связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе будут предусмотрены задания на сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, животных разных групп и т. п. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

В курсе «Английский язык» задания будут построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно

вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определённые события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

В курсе «Технология» будет предусмотрена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления.

Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

Курс «Информатика» имеет существенную логическую составляющую. В частности, в курсе будут последовательно вводиться логические понятия, обсуждаться логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты, которые анализируются с точки зрения формальной логики.

В курсе «Музыка» будут выстроены системы заданий, направленные на овладение приёмами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

➤ *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.*

С этой целью в УМК «Перспектива» предусмотрена система заданий, способствующих созданию проблемных ситуаций, когда учащиеся оказываются перед выбором возможных вариантов: решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр.

Для подготовки учащихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной форме в учебники к определенной системе будут включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на распознавание текстов-описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями.

В курсе «Русский язык» предполагается, что школьники приобретут навыки смыслового чтения, работая с большинством текстов: определяя тему, главную мысль, дополняя незаконченный текст, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др. Примеры заданий после прочтения предложений и текстов: — Какая мысль выражена в пословице? — Объясните отгадку к загадке. — Определите главную мысль текста. — О чём самом главном хотел автор сказать в этом стихотворении? — Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают это настроение? — Как надо читать эту песню: быстро или медленно, громко или тихо? А какая музыка могла бы подойти к ней? — Что отражено в заголовке: тема или главная мысль?

В курсе «Английский язык» для достижения указанного результата все учебники предусматривают работу с разнообразными по жанрам и стилю текстами, включая большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки, а также информационно-публицистические, дневниковые записи, исторические тексты, примеры диалогической речи бытового характера.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения будут размешены в следующей последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Таким образом, учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Очень важно, что практически все тексты в учебнике для 2 класса записаны на CD и начитаны носителями языка.

➤ *Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

В УМК «Перспектива» предусмотрена специальная система заданий, направленных на достижение указанного результата.

В курсе «Русский язык» — это составление модели слова, предложения, использование графической символики. (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т. п.). Начиная с 1 класса учащиеся читают схемы (слогоударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.

В курсе «Окружающий мир» в 1 классе учащиеся будут изготавливать модели Солнца, звёзд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.

В курсе «Математика» на протяжении всего периода изучения предмета будут системно выстроены задания для организации деятельности моделирования.

Например, при введении нового материала:

- выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности;
- выявляются ее особенности и свойства;
- осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.).

Например, в I классе при раскрытии смысла арифметических действий сложение и вычитание используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков, со 2 по 4 класс используются схематические модели:

- 2 класс — при образовании и записи чисел в пределах 100;
- 3 класс — при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения;
- 4 класс — при решении текстовых задач.

➤ *Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на:

- осознание ребенком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;
- формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает; восстанавливать знания. (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

В курсе «Русский язык» осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника.

Предполагается что, объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания или умения, свои результаты, осознает, чему он научился, а чему ему ещё придется научиться.

2.1.5. Коммуникативные универсальные учебные действия

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК направлены на достижение следующих **коммуникативных универсальных учебных действий**:

➤ *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; договариваться и приходить к общему решению.*

С этими целями в УМК «Перспектива» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, с взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества с взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам, информатике.

В курсе «Математика» предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов направлены на организацию сотрудничества со взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками муниципальной администрации, старожилами города, участниками Великой Отечественной войны с последующим обсуждением результатов проектной деятельности.

В курсе «Русский язык» предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками.

В курсе «Английский язык» разработано большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, что также способствует обучению детей сотрудничеству. Участвуя в играх, школьники должны обрести навыки работы в группе и научиться соблюдать правила.

В курсе «Окружающий мир» в проектных заданиях для 3 класса «Кто нас защищает» предполагается, что дети с помощью взрослых должны взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС.

В учебниках предусмотрены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого разработаны рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай своё мнение». Такие задания, по мнению авторов, учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших. Тема раскрывается в уроках «Христианская семья» («Основы православной культуры»), «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» («Основы иудейской культуры»), «Семья в исламе». «Родители и дети», «Традиции, гостеприимства» («Основы исламской культуры»), «Любовь к человеку и ценность жизни». «Принцип ненасилия» («Основы буддийской культуры») и многие другие.

В курсе «Музыка», для достижения указанного результата, предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность, разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т. п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В курсе «Физическая культура» для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике (1—4 класс) предусмотрено большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться, соперничать, соблюдать правила, приобретать навыки работы в группе, в коллективе.

➤ *Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Для эффективного достижения указанного результата большинство учебников предметных линий системы учебников «Школа России» будет обеспечено электронными приложениями: «Азбука», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Английский язык», «Информатика», курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебники по английскому языку (2—4 классы) имеют различные мультимедийные приложения (DVD-видео, CD-ROM диски и др.).

В курсе «Окружающий мир» во всех разделах предметной линии учебников (1—4 классы) предусмотрены задания, направленные на активное использование речевых средств.

Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом». (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»). «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества») и др.

➤ *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

В УМК «Школа России» для достижения указанного результата предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В этой связи все те задачи и задания, которые будут направлены на поиск различных вариантов решения (включая построение разных моделей, разных пространственных фигур и т.д.), на выдвижение гипотез, разных точек зрения, версий и причин событий, разных суждений; задачи, связанные с разнообразием использования материалов; задачи на преодоление инерции мышления, прогностические, проектные задачи и пр., способствуют развитию дивергентности мышления как важнейшей составляющей исследовательского поведения младших школьников.

В курсе «Русский язык» предполагаются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала, упражнения, где описываются разные точки зрения (например, положительные и отрицательные отзывы о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»). Дети при этом должны высказывать своё собственное мнение, учиться слушать своих оппонентов, включаться в диалог, полилог, учиться составлять диалоги по рисункам и инсценировать их.

В курсе «Литературное чтение» будет заложена система заданий и вопросов, направленных на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выражать собственное мнение, выслушивать мнение одноклассников, обсуждать вопрос в группе или паре.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся будут составлять небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывать иллюстрации к произведениям и высказывать отношение к его героям.

В курсе «Английский язык» со 2 класса будут предусмотрены упражнения на развитие диалогической речи. Послетекстовые задания учебника строятся таким образом, чтобы школьник мог выразить своё собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. При этом должны использоваться элементарные нормы речевого этикета. Опираясь на диалого-модели, школьники будут учиться вести беседу о себе, своей семье, друзьях, классной комнате, своём любимом животном и т. д.

➤ *Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

➤ *Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Для реализации указанных учебных действий в учебниках предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

В курсе «Физическая культура» материалы по подвижным и доступным спортивным играм направлены на формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

В учебниках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира с 1 по 4 класс предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках информатики, иностранных языков, технологии. Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы.

Включение детей в деятельность по выполнению вышеизложенных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД.

Кроме предметного содержания важная роль в формировании УУД отводится также характеру заданий.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС предметное содержание, дидактическое и методическое обеспечение УМК «Перспектива» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять является важнейшими элементами формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение информационной компетентности в начальной школе реализуется в основном средствами различных учебных предметов. Формирование отдельных информационных умений, обеспечивающих компетентность, осуществляется в практической деятельности и тем самым обеспечивается:

- учебно-познавательная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения информационными умениями;
- повышение эффективности способов изучения предмета.

Решение задач формирования информационной компетентности осуществляется в школе на занятиях по отдельным учебным предметам.

При освоении *личностных* универсальных действий ведется формирование:

- Критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- Основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* универсальных действий обеспечивается:

- Оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- Использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий ИКТ играют важную роль в таких действиях, как:

- Поиск информации;
- Фиксация информации с помощью различных технических средств;
- Структурирование информации, представление в виде таблиц, диаграмм:

При освоении *коммуникативных* универсальных учебных действий используются:

- Обмен сообщениями;
- Общение в цифровой среде;
- Выступление с аудиовизуальной поддержкой.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК «Перспектива» направлены на достижение информационной компетентности обучающихся.

➤ *Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);*

➤ *Сбор, обработка, анализ, организация передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;*

➤ *Умение «вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;*

➤ *Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.*

Вклад каждого предмета в формирование информационной компетентности определяется его спецификой.

«Русский язык» - позволяет познакомить младших школьников с различными способами передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок); с разными источниками информации и способами ее поиска (словари, энциклопедии, библиотеки); знакомство с основными правилами клавиатурного письма и оформлением текста на компьютере; знакомство с полуавтоматическим орфографическим контролем.

В курсе **«Технология»** для каждого класса будет введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами её поиска, переработки, передачи и использования от древних времен до сегодняшних дней. Например, в 1 классе — наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках, в 3—4 классах — книги, почта, ИКТ-средства. В конце каждого учебника будет размещён «Словарик юного технолога», позволяющий учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

В разделе «Человек и информация» предполагается участие младших школьников в компьютерных проектах, в которых ученики будут осуществлять поиск информации на заданную тему в Интернете, производить подбор и структурирование найденной информации, анализ и отбор нужной информации, сопоставление различных частей информации, сопоставление тестового и графического представления объекта.

Средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах для решения практических задач, которые включают как познавательную, так и коммуникативную составляющие. Например, компьютерный проект во 2 классе «Мой лучший друг/Мой любимец» — изготовление и проведение презентации, включающей текст и фотографии (в том числе сканированные) о лучшем друге или домашнем животном.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети будут иметь возможность учиться находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

В курсе **«Математика»** справочный материал размещён в разделе учебника 4 класса — «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В этом разделе предусмотрен материал, который должен быть усвоен детьми и с чем они должны перейти на следующую степень обучения.

В курсе **«Русский язык»** для реализации указанных результатов учебники (1—4 классы) будут обеспечены справочными материалами. Памятками, таблицами, словарями (толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).

В курсе **«Английский язык»** учащиеся овладевают следующими УУД: читать с полным пониманием содержания. Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

В учебниках будут предусмотрены следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс). Всё это позволит учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** с этой целью каждое пособие содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также раздел «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой комплексного курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули.

Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.

УМК «Перспектива» дает возможность младшим школьникам приобрести первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определённую цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

- целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т. и.;

- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т. п.);

- систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

➤ *Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*

«Окружающий мир» - позволяет осуществлять планирование и фиксирование результатов несложных наблюдений, построение простых моделей.

Так в курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** указанный результат обеспечивается в процессе реализации учебной модели, включающей:

- разные учебники с общими темами, в которых выражена задача каждого модуля — приобщение к традициям многонационального народа России;

- систему творческих заданий, обеспечивающих деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся, старших и младших;

- организацию школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», завершающего изучение комплексного курса

Формирование информационной культуры при работе с УМК «Перспектива» достигается в процессе:

- создания учащимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.);

- передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой;

- описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в том числе используя электронные приложения к учебникам;

- нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче (по числовым параметрам, по ссылкам), выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы;

- использования полученного опыта восприятия сообщений, (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Преимущество программы формирования УУД от дошкольного к начальному образованию.

В области формирования личностных УУД:

Образовательная программа школы учитывает имеющийся уровень личностного развития детей дошкольного возраста, их возрастные особенности и опирается на следующие базовые предпосылки:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
- проявление особого интереса к новому, к содержанию новой деятельности (учиться) и новой форме (урок);
- предпочтение коллективных форм деятельности в классе;
- желание учиться полимотивировано (внешний мотив, игровой, мотив высокой оценки и т.д.);
- неадекватная самооценка (чаще завышенная);
- рефлексивная самооценка строится на сравнении ребенком «Себя» с «Другим» своих достижений с достижениями других
- наличие нравственно-этической ориентации в поведении, в поступках

В области формирования регулятивных УУД:

Образовательная программа школы учитывает имеющийся уровень развития регулятивных учебных действий у детей, их возрастные особенности и опирается на следующие базовые предпосылки:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого

В области формирования познавательных УУД:

Образовательная программа школы учитывает имеющийся уровень развития познавательных учебных действий у детей, их возрастные особенности и опирается на следующие базовые предпосылки:

- умение осуществлять несложный анализ объектов;
- осуществлять сравнение объектов по указанным признакам;
- классифицировать объекты по самостоятельно подобранным основаниям;
- делать несложные выводы по наблюдениям

В области формирования коммуникативных УУД:

Образовательная программа школы учитывает имеющийся уровень развития общения у детей, их возрастных особенностей и опирается на следующие базовые предпосылки:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- приемлемое (желательно положительное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация партнера по общению;
- умение слушать собеседника

Таким образом, формирование УУД в первом классе опирается на эмпирический опыт детей и имеет большое значение для дальнейшего обучения, т.к. обеспечивает формирование:

- адекватной мотивации учебной деятельности;
- предпосылок успешности овладения чтением и письмом, умением решать математические, лингвистические, природоведческие задачи;
- умения осуществлять совместную учебную деятельность (коллективную, групповую, парную);
- овладение эталонами обобщенных способов деятельности;
- развитие учебного сотрудничества.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Приоритетные цели и задачи:

- предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами основного и дополнительного образования;
- сохранение психофизического здоровья учащихся;
- развитие творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- оптимизация содержания и организация образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами;
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив ведет поиск, направленный на создание оптимальных условий, обеспечивающих должный уровень качества образования на каждом уровне обучения за счет:

- расширения школьного образовательного пространства;
- совершенствования профильного образования на ступени среднего (полного) общего образования, позволяющего учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации, занять активную позицию в обществе;
- апробации на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения информационными умениями;
- совершенствования практики индивидуального обучения учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Общеобразовательная программа НОО ФГОС

Начальная школа работает по УМК «Перспектива»

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

УМК «Перспектива» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Единая информационно-образовательная среда УМК обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительной ценностью и значимостью.

Авторские программы разрабатываются на основе Примерной программы, которая позволяет выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала;
- тематическое планирование, в котором определено распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

Тематическое планирование по каждому предмету может быть представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы начальной школы, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе ООП начальной школы приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам, которое **в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов**. Остальные разделы программ учебных предметов формируются учителем в зависимости от состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.1. Русский язык

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и под гота вливающий их к разделённому изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения
- 2) представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии: осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированное позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать. Характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное

предложения (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила пост

2.2.2. Литературное чтение

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

➤ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

➤ развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

➤ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

➤ обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

➤ воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Общая характеристика курса «Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

б) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными

поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее, смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности

научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2.2.3. Математика

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложного учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

➤ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.

➤ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

➤ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

➤ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

➤ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

➤ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

➤ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

➤ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

➤ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

➤ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2.2.4. Окружающий мир.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

➤ формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

➤ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

➤ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

➤ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

➤ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

➤ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективной и безопасной взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, и соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира
- идея целостности мира
- идея уважения к миру

Ценностные ориентиры содержания курса

➤ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

➤ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

➤ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

➤ Человечество как многообразие народов, культур, религий.

➤ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

➤ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

➤ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

➤ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

➤ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

➤ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим к людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **Метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.2.5. Технология

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы, формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого

человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

➤ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

➤ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

➤ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. эффективные способы достижения результата.

5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2.2.6. Музыка

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро - и микросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);

- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

2.2.7. Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
2. в познавательной (когнитивной) сфере — способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
3. в трудовой сфере — навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

1. умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
2. желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
3. активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
4. обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
5. формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
6. формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

1. в познавательной сфере — понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
2. в ценностно-эстетической сфере — умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

3. в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

2.2.8. Иностранный язык (Английский язык)

Иностранный язык (Английский язык)— один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письменной речи;
- Языковая компетенция: владение языковыми средствами;
- Социокультурная осведомлённость

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2.2.9. Физическая культура.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей целью примерной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной

самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ №236 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.1. Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №236

В школе обучается около 800 учащихся. Все учебные кабинеты оборудованы комплектами "компьютер + плазменная панель". Имеются два компьютерных класса. Используются два спортивных зала. Работает логопедический кабинет. Имеются актовый зал и библиотека. На территории школы расположен школьный стадион с искусственным покрытием.

Была создана система бесплатного дополнительного образования для учащихся школы, детей и подростков микрорайона. С 2001 года Отделение дополнительного образования (ОДОД) стало структурным подразделением образовательного учреждения.

Школа реализует следующие образовательные программы: основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную образовательную программу начального образования (вариант 7.2), основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования. В школе работает стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив учителей и педагогов дополнительного образования, а также психолог, социальный педагог и логопед:

90% учителей и педагогов дополнительного образования высшей и первой категории.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №236 являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями (примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер).

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Программы внеурочной деятельности (1-4 классы)

Направления	Программы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социальное	
Общеинтеллектуальное	

Общекультурное	

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Президентского совета для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организуя проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариантные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники и отчетные концерты ОДОД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастной совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ГБОУ СОШ №236 существуют:

Отряд ЮИД

Отряд «Тайфун»

Совет обучающихся

РДШ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «формителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как):

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация работы по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №43" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО «Волковское», отделом по делам несовершеннолетних 5 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»

- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- регулярные беседы с инспектором по делам несовершеннолетних с 5 отделения полиции;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьей;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;

• работа психолого-педагогической службы;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
-Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

-Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия года.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в школе по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования нацелена на **формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся** как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье - первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

2.4.1. Задачи программы:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - Формирование установок на использование здорового питания;
 - Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
 - Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, сильнодействующих веществ;
 - Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья;
 - Формирование готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
 - Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Ценностные ориентиры

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни строятся вокруг следующих ценностей и ценностных ориентаций:

жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; жизнь человека в гармонии с природой.

2.4.2. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в школе строятся с учетом следующих факторов:

- присвоения обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья;
- умение придавать экологическую направленность практической деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности на различном предметном содержании;
- понимание обучающимися взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа разработана с учетом следующих факторов, влияющих на здоровье детей:

- Выявление и учет групп учащихся соматического и социального риска;
- Построение научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояний детей;
- Обеспечение оптимизации учебной нагрузки и двигательной активности детей;
- Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение детей младшего возраста;
- Соответствие содержания и методов начального образования возрастным особенностям учащихся;
- Просветительская работа школы с родителями.

2.4.3. Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация данной программы предполагает получение следующих результатов: **Младшие школьники будут иметь представление:** о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и

негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; **Младшие школьники научатся:** составлять, анализировать и контролировать свой режим дня, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); **У младших школьников будут сформированы:** навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение здоровью направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, обращать внимание на изменения в состоянии своего здоровья, формировать свои убеждения, установки и ценности, развивать навыки личной гигиены и навыки релаксации, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью - это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье.

2.4.4. Средства формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Основными средствами решения задач воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном процессе являются:

- система «Школа России», содержащая проектную деятельность;
- социальные проекты;
- организация физической культуры и спортивной деятельности в школе;
- дополнительное образование;
- система внешкольной деятельности.

УМК «Перспектива»

Ведущую роль в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни играет образовательный процесс на основе УМК «Перспектива».

➤ Программы и учебники комплекта обеспечивают ориентацию образования младших школьников на всестороннее воспитание, в котором одно из ведущих мест отводится здоровью младших школьников, воспитанию экологической культуры.

➤ Выделение предмета «Физическая культура» способствует полноценному решению задач формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе знаний о физической культуре и способов физической деятельности.

➤ Знания о здоровом образе жизни интегрированы во все предметные учебные программы начальной школы. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается положительное отношение к физической культуре, спорту, как главному фактору здорового образа жизни.

➤ Содержание предмета «Окружающий мир» включает разделы, обеспечивающие знакомство младших школьников с широким кругом живой и неживой природы, с правилами безопасного поведения дома, в школе, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

УМК «Перспектива» реализуется в условиях деятельностного подхода, предполагающего использование различных технологий: от объяснительно- иллюстративных до информационно-коммуникативных, которые обеспечивают нивелирование негативных факторов, влияющих на здоровье ребенка.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся формируется на всех предметах, но наиболее ярко это проявляется в преподавании предметов: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология».

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

В программу включены следующие учебные проекты: «Мой класс и моя школа» - 1 класс.

«Мои домашние питомцы» - 1 класс. «Красная книга» - 2 класс, «Здоровье и безопасность» - 2 класс, «Природа в опасности» - 3 класс. «Разнообразие природы родного края» - 3 класс. «Школа кулинаров» - 3 класс, «Кто нас защищает» - 3 класс, «Мир глазами эколога» - 4 класс, «Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды» и др.

Социальные проекты

Социальные проекты являются составной частью учебной и внеучебной работы по различным предметам. Включение младших школьников в проектную деятельность служат эффективным средством решения задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность в школе предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей в большей мере ориентирована на организацию групповых, коллективных форм проведения под руководством учителя, классного руководителя, педагога ДО, а также самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность осуществляется, как правило, в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.

Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации. По усмотрению учителя список объектов, формы и особенности организации проектной деятельности могут быть изменены, уточнены, скорректированы.

Системно, последовательно, углубленно внеурочная проектная деятельность детей, может быть организована так же в рамках работы школьных кружков, спортивных секций, студий.

Примерные направления проектной деятельности	Формы и особенности организации проектной деятельности
Объект исследования: объекты и явления природы	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (самостоятельная работа), групповая (экскурсия)
Ядовитые грибы своей местности	Индивидуальная (самостоятельная работа), групповая (экскурсия)
Объект исследования: деятельность человека в природе	
Правила поведения в экосистеме	Групповая (экскурсия)

Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
Объект исследования: организм человека	
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (самостоятельная работа)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (самостоятельная работа)
Режим младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
Объект исследования: игры народов России и мира	
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	Индивидуальная (самостоятельная работа), групповая
Сезонные игры народов нашего края	Индивидуальная (самостоятельная работа), групповая
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	Индивидуальная (самостоятельная работа), групповая
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.	Индивидуальная (самостоятельная работа), групповая

2.4.4. Содержание работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Содержание работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни строится по модульному принципу с учетом интеграции всех описанных выше средств.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:			
<ul style="list-style-type: none"> - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; - выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 			
№	Мероприятия	Классы	Ведущее средство достижения цели
1	Мой режим дня (беседа) Я выбираю свой режим дня (практ. работа) Как сберечь свое время? (конкурс проектов) Биологические часы (презентация своего режима дня)	1 2 3 4	УМК «Перспектива» Внеурочная работа

2	Как сберечь хорошую осанку? (практ. работа)	1	Внеурочная работа Социальный проект Внеучебная работа УМК «Перспектива»
	Как работает наш организм? (беседа)	2	
	Когда бывает трудно учиться? Что такое гигиена? (обмен мнениями)	3	
	Помогу себе сам (куда пойти лечиться?) – групповой проект, защита проектов	4	
3	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	1	Внеучебная работа
	Конкурс «Делу время – потехе час»	2	Внеучебная работа
	Праздник «Кто жить умеет по часам»	3-4	Внеучебная работа
<p>МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья при несоблюдении правил игры; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 			
1.	Подбор комплекса упражнений для утренней зарядки Конкурс подвижных игр на перемене Праздник «Игры наших бабушек и дедушек» Праздник «Игры народов России» Олимпийские игры (видеовикторина)	1-4	УМК «Школа России»
		1-4	Физ.оздоровительная работа
		1-2	Физ.оздоровительная работа
		3-4	Физ.оздоровительная работа
		1-4	Физ.оздоровительная работа Внеурочная работа
6.	Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Эстафетная палочка»	1-4	Физкультурно-оздоровительная работа Внеучебная работа
<p>МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки наблюдения и оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; - знакомство с элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 			
1.	Игра «Помоги герою мультфильма» Анализ специально подобранных ситуаций Практическая работа «Как меняется мой организм на физкультуре и почему?» Дневник самонаблюдений. Обмен информацией	1-2	Внеурочная работа
		3	Внеурочная работа
		4	Физ.оздоровительная работа
2.	Приемы релаксации «Помоги себе сам», посещение кабинета релаксации в школе Беседа «Управлять собой»	1-4 2-3	Физ. оздоровительная работа Внеурочная работа

	Диспут «Кулачный бой» или «слово» - как выход из проблемной ситуации	3-4	Внеурочная работа
3.	Оценка поступка литературного героя	1-4	УМК «Перспектива»
<p>МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. 			
1.	Что, зачем и как мы едим (цикл бесед) Школьная столовая Про воздух и воду (беседа) Как работает наш организм	1-2 3-4 2-4	Внеурочная работа Внеурочная работа УМК «Перспектива»
2.	Игра «В гостях у Витаминки» Игры «Что? Сколько? Когда?», «Школа здоровья»	1-2 3-4	Внеурочная работа Внеурочная работа
3.	Разбор, анализ ситуаций по этикету, Практическая работа «Побываем в гостях»	1-4 2-3	УМК «Перспектива»
4.	Защита проектов-презентаций «Кулинарные традиции разных народов», «Праздничный стол»	4	Внеурочная работа Социальный проект УМК «Перспектива»
<p>МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; - расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; - ознакомление младших школьников с возможными формами проведения досуга; - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 			
1.	Цикл мероприятий «Будь здоров»: О правилах здорового образа жизни в разные времена года Разучивание сезонных игр на свежем воздухе	1-4 1-2 1-4	УМК «Перспектива»
2.	Конкурс пословиц, поговорок, загадок, прибауток о здоровье, здоровом образе жизни Беседа «Помоги себе сам»	2-3 3-4	УМК «Перспектива»

3.	Мои любимые игры. Компьютерные игры – виртуальные миры. Как не пропасть в виртуальном мире?	1-2 3-4	Внеурочная работа Внеурочная работа
4.	О полезных и вредных привычках.	1-4	Внеурочная работа
<p>МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков младших школьников, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 			
1.	Участие младших школьников в групповых проектах по программе	1-4	УМК «Перспектива»
2.	Анализ поступков литературных героев, подобранных ситуаций	1-4	УМК «Перспектива»
3.	Коллективное взаимодействие детей в разновозрастных творческих коллективах (театральная студия, ИЗО студия, спортивные секции и т.п.)	1-4	Дополнительное образование
4.	Литературный конкурс «Помоги герою достойно выйти из конфликта»	4	УМК «Перспектива»

Средовое проектирование

Создание школьной образовательной среды, пространство физического воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. В этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются ценности жизни, здоровья.

В школе функционируют два оборудованных спортивных зала. Оборудованы рекреации для младших школьников, игровые площадки на свежем воздухе, школьный стадион, медицинский кабинет, кабинет логопеда. Данные пространства, обеспечивают учащимся:

- овладение знаниями о физической культуре (физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; история развития физической культуры и спорта в России; физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств);
- двигательную активность и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- возможность осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами в спортивных играх, соревнованиях, тренировках;
- знакомство с ценностными ориентациями: красота тела человека, здоровый образ жизни, физическая выносливость, взаимопомощь, взаимовыручка и др;
- приобретение опыта нравственных отношений на уроках физического воспитания, в разновозрастных коллективах в дополнительном образовании, в спортивных мероприятиях.

2.4.5. Показатели эффективности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Показатели	Измерители
---	----------	------------	------------

1	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности	Анкетирование.
7	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности	Анкетирование. Наблюдение.
8	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности	Анкетирование.

9	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности	Анкетирование.
---	---	---	----------------

Кроме наблюдений и анкетирования могут быть использованы и другие диагностические материалы:

- Экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- Этнопсихологический опросник, содержание которого предусматривает ответы на вопросы, связанные с экологической культурой, культурой здорового и безопасного образа жизни учащихся.
- Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «опасность», то я представляю...
- «Безопасный город», представляющая собой беседу с младшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них экологические проблемы города, района в котором они живут, отдыхают за городом.
- Беседы, построенные на обсуждении неоконченных текстов из книги В.А.Сухомлинского «300 страниц природы», связанные с проявлением своего отношения к живой и неживой природе как ценности.
- «Путь к здоровью» нацелена на выявление способов, которыми хотел бы воспользоваться ребенок в самовоспитании у себя культуры здорового образа жизни.
- «Мой олимпийский чемпион» - цель выяснить, какие личностные качества в наибольшей мере ценят младшие школьники.
- «Ситуация выбора» предоставляет возможность выбора ребенком поведения и изучить его направленность, мотив.
- «Рукавичка» - методика на выявление эффективности сотрудничества детей в различных сферах (Г.А.Цукерман)
- «Мои игры» - методика на выявление игровых предпочтений ребенка, их многообразия и направленность.
- Рисуночные тесты «Мое свободное время», «Мой любимый уголок отдыха».
- Самооценочные суждения детей.

Результаты проведенных исследований, целенаправленных наблюдений фиксируются в таблицах, диаграммах, аналитических справках и обсуждаются на заседаниях МО учителей начальных классов, малых педагогических советах, на педагогических советах и хранятся в портфолио учителя, школьного психолога. Анализ результатов воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся проводится по критериям: что знает младший школьник о данных ценностях, ценностных ориентациях; обобщенность знаний; четкость представлений «о здоровье», «об экологии»; адекватный эмоциональный отклик на ситуации нравственного или безнравственного поведения в природе, на ситуации здорового и нездорового образа жизни; способность мотивировать выбор поступка, своего суждения; совпадение (или нет) знаний о нравственных нормах, ценностных ориентирах, эмоциональных реакций и линии поведения.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний: оздоровье, о факторах, влияющих на здоровье, социально одобряемых (и не одобряемых) формах поведения в семье и школе; понимание социальной реальности и повседневной жизни, влияние экологических факторов (чистая вода, чистый свежий воздух и т.п. на здоровье).

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта проживания и позитивного отношения к здоровью, как ценности, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Третий уровень результатов - получение учащимися начального опыта самостоятельного поведения, приемлемых моделей поведения, ведущих к здоровому образу жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому предусматривается постепенным, последовательным.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (здоровье и здоровый образ жизни, экологические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.6. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;
- разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальные консультации			
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка к школе. • Эмоциональный фон ребенка. • Самореализация ребенка в школе. • Индивидуальный подход в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Условия для реализации собственного «Я». • Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. • Трудности в общении. • Проблемы в учении. • Режим дня. • Перегрузки. • Особенности здоровья и проблемы в самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное самоопределение к учебной деятельности - основа психического здоровья ученика. • Рефлексивный анализ деятельности - одно из условия для реализации собственного «Я». • Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. • Проблемы в учении. • Особенности здоровья и результаты обучения. 	
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение адаптации ребенка к школе. • «Школьные страхи детей». • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Урок - здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков). • Школа - здоровьесберегающая среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование). • Степень самостоятельности ученика. • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Двигательный режим ребенка. • Зрительный режим школьника ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. • Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. • Уровень личностной самореализации. • Уровень сформированности УУД. • Хронометраж рабочего дня школьника. 	

Университет педагогических знаний.		
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье наших детей. • Адаптация ребенка в школе. • Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». • Кризис семи лет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный режим учащихся и его значение. • Зрение и способы его сохранения. • Питание и здоровье наших детей. • Профилактика заболеваний нервной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной учебной мотивации - основа психического здоровья. • Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации. • Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.

Система работы образовательного учреждения в области формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников предполагает также оказание **методической помощи педагогическому коллективу**. В помощь педагогам создаётся информационно-библиотечный сервис на базе школьного информационного центра. В необходимых случаях педагоги школы проходят специальное обучение по проблеме здоровье сбережения.

Педагогический коллектив знает и активно использует здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности, применяет методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Компетентность учителя в области здоровьесбережения, применение им разнообразных технологий, положенных в основу образовательной системы «Школа России», позволят ученику занять активную позицию субъекта учебной деятельности и нравственного поведения.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на первом уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 №373; Концепции УМК «Перспектива» с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

П.5.1. Цели и задачи программы

Цель программы – создание системы комплексной помощи детям с ослабленным здоровьем в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии, их социальную адаптацию, комплексной помощи одаренным детям.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- Изучение и определение основных образовательных потребностей младших школьников с ослабленным здоровьем, детей-инвалидов;
- Определение для детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов индивидуальной траектории обучения и развития;

Обеспечение возможности младшим школьникам с ослабленным здоровьем обучения и воспитания в системе ДО, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- Оказания детям с ослабленным здоровьем, детям-инвалидам и их родителям консультативной помощи всех работников школы: школьного психолога, социального педагога, медицинских работников, учителей начальных классов, педагогов ДО, администрации школы.

Обеспечение возможности младшим школьникам с ослабленным здоровьем обучения и воспитания в системе ДО, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы детализирована в годовом плане работы школы, в планах работы учителей, классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, педагогов ДО.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности:

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Методический аппарат системы учебников УМК «Перспектива» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха\неуспеха учебной деятельности; способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят – одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту тестового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» - ученик задумывается над причиной этого явления; либо

он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму:

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает , практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» (английский язык), формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка», знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в « условиях неизвестности», то есть когда нет и- не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Служба сопровождения школьников, имеющих проблемы в речевом развитии:

В школе есть группы учащихся(занятия с логопедом)

Направления деятельности следующие:

- обследование устной и письменной речи учащихся;
- коррекционная работа по развитию фонематического слуха;
- коррекционная работа над звукопроизношением;
- коррекционная работа по формированию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса и развитие практического умения использовать данную лексику;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной речи.

Сопровождение школьников осуществляется по следующим программам:

- программа коррекционно - развивающих занятий с учащимися 1 классов с общим недоразвитием речи;
- программа коррекционно - развивающих занятий с учащимися начальных классов по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза;
- программа коррекционно - развивающих занятий с учащимися младшего школьного возраста по преодолению оптико - пространственных нарушений в письменной речи;
- программа коррекционно - развивающих занятий с младшими школьниками по профилактике дизорфографии;
- коррекция письменной речи учащихся 2-3 классов со сложной дисграфией, лексико- грамматическими нарушениями.

Цель программ: Формирование у ребёнка положительного отношения к миру, к себе и окружающим его людям: родителям, педагогам, сверстникам.

Задачи программ

Выявление личностных проблем детей и их взаимоотношений с окружающими людьми.

Создание условий для личностного роста ребенка:

- ощущение собственной значимости, повышение самооценки;
- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание своей ценности и уникальности, своих способностей и возможностей.
- Формирование коммуникативных навыков и умений:

- умение сотрудничать;
- умение делать комплименты и принимать их;
- принять других людей, осознание ценности уникальности каждого человека в независимости от возраста.

➤ Развитие эмоциональной сферы:

- фиксировать внимание ребёнка на чужих проявлениях эмоций, понимать их;
- умение распознавать свои эмоциональные состояния;
- Умение адекватно выражать свои эмоции и чувства;

Диагностическое обследование учащихся 4 классов.

Цель исследования: определение особенностей психологической готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе.

4) Развитие творческого потенциала учащихся

Цель работы: развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи работы с детьми:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;
5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих принципов:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности ребёнка;
- максимальное расширение круга интересов;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами;
- ориентация на соревнование, актуализация лидерских возможностей учащихся.

Одним из необходимых условий в работе с детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребёнка в рамках дополнительного образования.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД, и творческих способностей. В

учебниках УМК «Перспектива» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Перспектива».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений

величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

➤ провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

➤ провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со второго класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Создание условий для развития и самореализации школьников.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Способствовать получению дополнительного образования одаренными учащимися	1. Организация обучения учащихся: - через посещение кружков; - в заочно - дистанционных конкурсах, конференциях и т.д.	В течение учебного года	Учителя, руководитель МО
	2. Организация индивидуально - групповых занятий для «сильных учащихся».	В течение учебного года	Учителя
Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей школьников	Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности, реализация способностей учащихся в проведении школьных олимпиад по общеобразовательным предметам. Участие в районных предметных олимпиадах.	Ноябрь - февраль	Учителя, руководитель МО, зам. директора по УВР
	Организация участия школьников в конкурсах, смотрах, выставках	В течение учебного года	Учителя

	Приобщение учащихся к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности через школьные уроки-игры	В течение учебного года	Учителя
	Организация участия школьников в предметных неделях		учителя

Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Развивать профессионально – личностную компетентность педагогов как средство обновления качества образования	Проведение практико - ориентированных семинаров по проблеме компетентностного образования	В течение учебного года	Учителя- предметники, руководитель МО, зам.директора по УВР
Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми	Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: а) Факторы, влияющие на развитие одаренности. Психолого - педагогическое сопровождение работы с одаренными школьниками.	В течение учебного года	Учителя- предметники, зам.директора по УВР
	б) Концепция работы с одаренными детьми. Формы и методы работы. в) Разработка частных методик и технологий обучения одаренных детей		
	Организация участия школьников в конкурсах, конференциях и пр.	В течение учебного года	учителя

	Приобщение учащихся к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности через учебные школьные игры	В течение учебного года	Учителя
Создание банка передового педагогического опыта по работе с одаренными школьниками	Изучение на МО опыта работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися	В течение учебного года	Руководитель МО

Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Осуществление информационно-методического обеспечения процесса развития учащихся	Подбор и составление учебных программ для работы кружков	Май- август	Учителя-предметники, руководитель МО
	Организация для учителей обзоров научно-методической литературы по проблеме	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
	Обеспечение условий для работы с электронными ресурсами в сети Интернет	В течение учебного года	Учитель информатики
Создание банка передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми	Изучение на МО опыта работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися	В течение учебного года	Руководитель МО

Контроль за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Контроль качества используемых средств сбора информации	Контроль за степенью освоенности методического средства педагогами, работающими с одаренными детьми	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководитель МО
	Проведение тематической проверки «Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных школьников»	В течение учебного года	Учителя

Диагностика образовательного процесса	Проведение входного контроля (анкетирование) на уровне собственных знаний и умений, самооценка возможностей, формирование потребностей и запросов в виде тем для лекций, консультаций	Сентябрь	Учителя
	Итоговый контроль – подведение итогов обучения по программе, осмысление собственных проблем, перспектив и задач собственного интеллектуального роста.	Май	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью
- Создание системы работы с одаренными детьми.
- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады:

- Олимпиады «+» - «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Логика», Золотое руно»;
- Конкурс каллиграфии «Серебряное перо»;

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Учащиеся с ограниченными возможностями предоставляется индивидуальное обучение по индивидуальному плану и скорректированным программам

Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно - профилактическое учреждение здравоохранения рекомендует надомное обучение, организуется **индивидуальное обучение. «Обучение на дому»** как многофункциональная система обучения и воспитания, осуществляемая в условиях семьи, оказывает коррекционно - развивающую, социально-педагогическую, здоровьесберегающую и психологическую помощь детям с ограниченными возможностями.

Основными научно-методологическими подходами к организации данного вида педагогической деятельности являются: обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям; определение целью обучения достижение больными детьми образовательного стандарта, оптимальной социальной интеграции и формирование коммуникативных навыков; реализация

общеобразовательных или специальных (коррекционных) образовательных программ при вариативности организации занятий с учетом характера заболевания.

Основные задачи:

- Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
- Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендации лечебно-профилактического учреждения.

Организация индивидуального обучения (обучение на дому).

Обучающихся переводят на индивидуальное обучение с момента:

- а) получения им заключения лечебно- профилактического учреждения вне зависимости от возраста учащегося;
- б) подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы организации обучения ребенка на дому;

На основании данных документов директор школы издает приказ об обучении больного ребенка на дому.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом;
- расписанием занятий.

Занятия проводятся по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе, по согласию родители обеспечивают учащемуся условия для обучения на дому.

Родители (законные представители) создают надлежащие условия для проведения занятий на дому. Встречают учителей согласно расписания, предупреждают о невозможности занятий с указанием причины.

Условия для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка):

Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит «быстрее, торопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект- либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для её осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь – от знания причины к её устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в

процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т.п. Одним из оптимальных средств - для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать - штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т.п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой; формы организованного взаимодействия специалистов - это службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план для 1-4 классов

I. Пояснительная записка

Структура пояснительной записки

1. Нормативно-правовая основа учебного плана.
2. Особенности учебного плана начального общего образования.

1. Нормативно-правовая основа учебного плана

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 328.08.2020 № 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учрежденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СПР 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 г. № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году»;

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Примерные основные образовательные программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

2. Особенности учебного плана

2.1. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова. ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 к режиму образовательного процесса, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

2.2. Учебный год в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова начинается 01.09.2022, заканчивается 31.08.2023 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-ых классах – 1,0 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

2.3. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

I-IV классах обучение организовано по пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости 25 и более человек;

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями

(законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана ГБОУ СОШ № 236 индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.2.3685-21.

– Обучение в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова проводится в очной форме. Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования. Количество обязательных учебных предметов не уменьшено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется ГБОУ СОШ № 236 самостоятельно.

– ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.4. В соответствии с «Положением ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс» в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова, промежуточная аттестация (далее – аттестация) обучающихся – это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за определенный период, требованиям учебных программ по общеобразовательному предмету и государственному стандарту.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- установления фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика (планирования) изучения учебных предметов.

Аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся и годовую, отражающую собой оценку знаний, умений и навыков обучающихся переводных классов, полученных за учебный год по соответствующим общеобразовательным программам.

В исключительных случаях, для отдельных обучающихся и по отдельным основаниям: вынужденный отъезд обучающегося, незапланированное изменение календарного учебного графика, экспертиза качества образования, решение органов Управления образованием, текущая и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуется и проводится досрочно.

Аттестация является обязательной для обучающихся ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова:

- четвертная аттестация проводится во 2-4 классах 4 раза в учебном году (1 раз в конце каждой учебной четверти);
- годовая аттестация проводится во 2-4 классах 1 раз в учебном году;

Промежуточная аттестация обучающихся 1-ых классов не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в устном или письменном виде. Устно – в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно – в форме контрольной работы, среза, диктанта, изложения, сочинения, тестирования.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го и не позднее 4-го урока.

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся готовятся членами соответствующих школьных методических объединений (далее – ШМО). Содержание материалов аттестации должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя-предметника. Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку. Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно. Материалы аттестации сдаются на хранение заместителю директора ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Изменения в содержание материалов для аттестации вносятся по приказу директора ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова при наличии решения ШМО, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения. Учебный график ОУ устанавливает сроки проведения плановых контрольных, практических, лабораторных работ, периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее 30 апреля текущего года. Изменения и дополнения в график вносятся в том же порядке, что и изменения в учебно-тематическое планирование.

Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся переводных классов ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова.

Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения во 2-4 классах;
- диктант по русскому языку с грамматическим заданием во 2-4 классах;
- тестирование по русскому языку в 4 классе;
- контрольную работу по математике во 2-4 классах;
- всероссийские проверочные работы по русскому языку (диктант, тестирование), математике, окружающему

миру.

2.5.. Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учтена вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

II. Начальное общее образование.

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год*				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык	Русский язык	33	34	34	34	135
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

* Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в 1-м классе и 34 учебных недели во 2-4 классах

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя):**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Примечание:

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (русский язык).

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

В I-IV классах ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова, реализующей образовательную программу, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет ГБОУ СОШ № 236 в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний

– письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

№	Наименование модуля	Количество учащихся	Количество групп
1	Основы светской этики		3
2	Основы православия		2
3	Основы мировых религиозных культур		1

4	Основы буддийской культуры		-
5	Основы исламской культуры		-
6	Основы иудейской культуры		-
	ВСЕГО:		6

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2022-2023 учебном году будет осуществляться через модули «Светская этика», «Основы православия», «Основы мировых религиозных культур».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 учебных часа.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы по мере необходимости.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проекты, предметные недели, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Недельный объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяются программой

внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется «Положением о внеурочной деятельности.»: в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 в 1-2 классах 25 - 35 минут одно занятие (но не более 35 минут), в 3 – 4 классах – не более 1,5 часов на два занятия. Перед началом проведения внеурочной деятельности проводится динамическая пауза не менее 40 минут в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.2.2821-10.

Региональной спецификой учебной плана является изучение курса Истории и культуры Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности в объеме 34 часов (кружок «Петербурговедение»).

Часы, отведенные в I-V классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Технология – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067. При изучении предмета «Технология» в III классе обязательно включение модуля по Информатике и ИКТ в объеме 5 часов.

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Предметы, позволяющие реализовать здоровье сберегающий (здоровье созидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования: основы безопасности жизнедеятельности, подвижные игры изучаются модульно в рамках предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Характеристика учащихся, которым адресован учебный план

В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе (программа 1-4) общеобразовательной школы, в заявительном порядке.

Учебно-методический комплекс соответствует следующей образовательной программе:

- «Перспектива» - 1-а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классы (в Приложении к учебному плану).

Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС НОО, 1 кл.)
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО, 5 кл.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об осуществлении Порядка организации общеобразовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учрежденного приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 №254;
7. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СПР 2.4.3648-20);
9. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПин 1.2.3685-21)
10. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 г. №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году»;
11. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
12. Письмо Комитета по образованию «О развитии системы гражданского образования учащихся в образовательных учреждениях Санкт–Петербурга» от 29.04.2004 № 04–1305/00

13. Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2002 года «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
14. Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-412)
15. Методические рекомендации по реализации элективных курсов Министерства образования и науки Российской Федерации.
16. Устав ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова
17. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

Организация образовательного процесса

Начало учебного года: 01.09.2022 года

Окончание учебного года: 31.05. 2023 года

Количество учебных недель:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 класс – не менее 34 учебных недель;

5-9 – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Начало учебных занятий: 9 час. 00 мин.

Окончание учебных занятий:

1 класс – от 11.35 до 13.45;

2 класс – от 12.40 до 13.45.

3 - 4 классы – от 12.40 до 14.40.

5 - 9 классы – от 13.40 до 15.35

10 - 11 классы – от 14.40 до 15.30

Продолжительность уроков:

▪ **для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения:**

сентябрь – октябрь - 3 урока в день продолжительностью по 35 минут; Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- ноябрь-декабрь – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 35 минут;
- в январе – мае – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут;
- для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ - 40 минут;
- для 2 – 11 классов – 45 минут.

В ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова принимается следующая модель режима образовательной деятельности на ступени начального общего образования:

Урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели). Ответственные – учителя начальной школы ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

Перерыв не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся. Ответственные – воспитатели групп продленного дня, классные руководители
--

Внеурочная деятельность (2 занятия в день). Ответственные – воспитатели групп

продленного дня, классные руководители
Работа групп продленного дня. Ответственные – воспитатели групп продленного дня.

1. Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год разделяется в 1–11-ых классах на четыре четверти:

1.2. Продолжительность учебного года

В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели,
2 – 4 КЛАССЫ – 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 2022 года	31 мая 2023 года

1 – 11 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	8
III четверть	09.01.2023	23.03.2023	10
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	8

1.2.1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2022	06.11.2022	10 дней
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
весенние	24.03.2023	02.04.2023	10 дней

В 1-х классах дополнительно одна неделя каникул в феврале:

13.02.2023 – 19.02.2023г.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1-8, 10 классы с 26 мая 2023 г. по 31 августа 2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

Для всех классов ГБОУ СОШ №236 (включая классы ОВЗ) установлена **пятидневная учебная** неделя (согласно СанПин 1.2.3685-21)

Образовательная недельная нагрузка:

Классы \ Нагрузка	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова работает в 1 смену.

Расписание звонков:

перемена: 10 минут	1 урок: 09.00 – 09.45
перемена: 10 минут	2 урок: 09.55 – 10.40
перемена: 20 минут	3 урок: 10.50 – 11.35
перемена: 20 минут	4 урок: 11.55 – 12.40
перемена: 10 минут	5 урок: 13.00 – 13.45
перемена: 10 минут	6 урок: 13.55 – 14.40
	7 урок: 14.50 – 15.35

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- 1-класс – не более 4 уроков в день;
- 2-4 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ - не более 5 уроков в день;
- 2-4 класс – не более 5 уроков в день;
- 5-6 класс – не более 6 уроков в день;
- 7-11 класс – не более 7 уроков в день.

Организация внеурочной деятельности в 1 – 8 классах по ФГОС:

Количество внеурочных занятий в день – 2.

Динамическая пауза – от 45 минут до 1,5 часов после окончания уроков, которая включает в себя организацию питания детей и прогулку на воздухе не менее 1 часа.

Перемена между занятиями – 10 минут

Продолжительность занятий:

1 класс (сентябрь -декабрь) - 35 мин

1 класс (январь- май) - 40 мин

Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 мин.

2-11 классы - 45 мин.

4. Количество классов в параллели

1-е классы – 4	5-е классы – 3	10-е классы – 1
2-е классы – 3	6-е классы – 3	11-е классы – 1
3-е классы – 4	7-е классы – 3	
4-е классы – 4	8-е классы – 3	
	9-е классы – 3	

Всего: 32 класса.

5. Проведение промежуточной (годовой) аттестации .

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на I и II ступени обучения – по четвертям, на III ступени – по полугодиям.

- **1 класс** – проверка техники чтения, диагностическая работа по русскому языку, диагностическая работа по математике;
- **2 класс** – проверка техники чтения, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;
- **3 класс** – проверка техники чтения, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;
- **4 класс** - диктант по русскому языку, контрольный тест по русскому языку, контрольная работа по математике, контрольная работа по окружающему миру (Всероссийские проверочные работы), проверка техники чтения;
- **5 класс** - контрольная работа по русскому языку и математике;
- **6 – 7 классы** - контрольная работа по русскому языку и математике;
- **8 класс** - контрольная работа по русскому языку и математике;
- **10 класс** - контрольная работа по русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация проводится с 11 по 20 мая 2023 года в 1-4 классах, 5-8-х и 10 классах с 11 мая по 20 мая 2023, года без прекращения образовательного процесса.

6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах:

- **9 класс:**
 - обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ/ГВЭ;
 - экзамена по выбору учащихся из числа предметов, изучаемых в 9 классе в форме ОГЭ/ГВЭ.
- **11 класс:**
 - обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ/ГВЭ;
 - по другим общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ/ГВЭ по выбору обучающегося.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

7. Организация дежурства

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно графику дежурства.

2. Дежурные учителя начинают свою работу в 8.30 ч. и заканчивают её через 30 минут после последнего урока.

Расписание дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Самойлович К.Ю.	Директор	понедельник	8.30 – 18.00
Терентьева В.П.	Зам. директора по УВР	вторник	8.30 – 18.00
Черняева О.В.	Зам. директора по УВР	среда	8.30 – 18.00
Яковлева Л.В..	Зам. директора по АХЧ	четверг	8.30 – 18.00
Липина И.В..	Социальный педагог	пятница	8.30 – 18.00
Скачкова И.Р.	Зам. директора по ВР	суббота	8.30 – 16.00

8. Организация приёма граждан администрацией учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Самойлович К.Ю.	Директор	вторник	15.00-17.00
Черняева О.В.	Зам. директора по УВР	среда	15.00-17.00
Терентьева В.П..	Зам. директора по УВР	понедельник	15.00 – 17.00

9. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в период школьных каникул возможны в форме экскурсий, походов, соревнований, работа творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

10. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и труда, 9 мая – День Победы, 4 ноября – День народного единства.

11. Единые экскурсионные дни в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова в 2022-2023 учебном году: 22 октября 2022 года, 24 декабря 2022 года, 18 марта 2023 года, 20 мая 2023 года.

12. Работа ГПД.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова будет работать 11 групп продленного дня.

Режим работы: понедельник – пятница с 12.30 час. до 18.30 час.

13. Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год.

Проведение Единого Дня открытых дверей – октябрь, ноябрь 2022 года, январь, февраль 2023 года.

16. Регламент административных совещаний:

- Педагогический совет – не менее 4 раз в год
- Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (вторник)
- Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (вторник)
- Административное совещание – каждую пятницу (еженедельно)

17. Организация учебных занятий по отдельным предметам:

На основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2022-2023 учебный год» от 15.04.2022 г. №801-р предусматривается деление на группы при наполняемости класса 25 и более человек.

I ступень (начальное общее образование): при изучении английского языка во 2-4 классах; при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах (3 группы – изучение модуля «Светская этика», 2 группы – изучение модуля «Основы православия», 1 группа – «Основы мировых религиозных культур»).

II-III ступени (основное общее с среднее общее образование): при изучении английского языка на 2 группы, при изучении «Технологии» (5-8 кл.) – деление на 2 группы, при изучении курса «Информатика и ИКТ» (8-11 класс) – деление на 2 группы, при изучении курса «Физическая культура» (10-11 класс) – деление на 2 группы, «Элективные курсы» (10-11 класс) – деление на 2 группы.

18. Выдача аттестатов и проведение выпускных вечеров.

Выдача аттестатов о получении основного общего образования не позднее 25 июня 2023 года.

Выдача аттестатов о получении среднего общего образования не позднее 25 июня 2023 года.

Выпускной вечер в 11 классе проводится в период 20-25 июня 2023 года (за исключением 22 июня 2023 года – День памяти и скорби).

3.2. План внеурочной деятельности

1. Общие положения

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района

Санкт-Петербурга является частью образовательной программы ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района.

В школе разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебный план способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и **формируется в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для 5-8 классов)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (далее – ФГОС СОО);

- Уставом ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района.

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего, основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося

определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- План внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Внеурочная деятельность начального образования начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания учебных занятий. Длительность внеурочных занятий, рекомендуемая в соответствии с задачами здоровьесбережения и требования СанПиН, не более 35 минут для начального образования и 40 – 45 минут для основного и среднего образования. Рекомендуемая длительность перемены между внеучебными занятиями не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ СОШ №236 Фрунзенского района.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. В соответствии с ФГОС **главная цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №236 позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование компетентности в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

2.2. Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2.3. Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой.

Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

3. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность решает задачу всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии.

4. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО, ООО

4.1. Цели организации внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, оптимизация его учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочных.

4.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Режим образовательной деятельности в I - IV классах

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами внеурочная деятельность в 1 - 4 классах проводится не ранее, чем через 45 минут после окончания учебных занятий. В перерыве после окончания учебных занятий у обучающихся питание и прогулка.

Длительность внеурочных занятий, рекомендуемая в соответствии с задачами здоровьесбережения и требования СанПиН, не более 35 минут. Рекомендуемая длительность перемены между внеучебными занятиями не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (до 2-х занятий с перерывом)

4.1 Таблица внеурочной деятельности в I - IV классах

Направления	I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	99	102	102	102	405
Духовно-нравственное	99	102	102	102	405
Социальное	99	102	102	102	405
Общеинтеллектуальное	99	102	102	-	810
Общекультурное	198	204	204	204	303
Всего	594	612	612	510	2328

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

4.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

4.5. Ожидаемые результаты при организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы **НОО**:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ I - IV классы

Направления	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	всего
Спортивно-оздоровительное	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	810
Духовно-нравственное	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	810
Социальное	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	810
Общеинтеллектуальное	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	810
Общекультурное	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	810
Всего	330	330	330	340	340	340	340	340	340	340	340	340	4050

3.4. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

- Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися.

- выявления и развития способностей, обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможность образовательного учреждения дополнительного образования детей;

- работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных планов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой

образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

➤ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

➤ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

➤ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

➤ обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

➤ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно - коммуникационных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования

В ГБОУ СОШ №236 работает высококвалифицированный коллектив единомышленников. Учителя начальных классов имеют необходимую квалификацию для решения задач,

определённых образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе разработаны должностные обязанности всех участников образовательного процесса с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения

➤ укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

➤ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

➤ непрерывность профессионального развития педагогических работников;

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Обеспеченность педагогическими кадрами для реализации образовательной программы начального общего образования в 2022-2023 уч.г.

год	Кол-во классов	Количество педагогических кадров(в т.ч. учителей)	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Повышение квалификации
2021-2022	12	23	18	5	5

Все педагоги начальных классов ГБОУ СОШ №236 соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития

Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

На основании статьи 47 пункта 5 подпункта 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ***педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.***

На основании статьи 48 пункта 1 подпункта 7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ***педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.***

Создание условий и организация дополнительного профессионального образования педагогических работников Законом об образовании (п.5 ч. 3 ст.28) отнесены к компетенции образовательной организации, т.е. к компетенции работодателя.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования

ГБОУ СОШ №236 учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет специфики возрастного психофизического развития. ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед. Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных. Особое внимание уделяется формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей. В нашей школе существуют варианты сопровождения: работа педагогического совета, работа социального педагога, педагога-психолога, психолога ЦППМСП, логопеда, административные консультации.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании. В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей - представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуются курсы педагогов и администрации, методические объединения учителей организуют работу по обмену опытом. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, часть родителей, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. А часть стараются переложить свои обязанности на школу.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей социума. Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо попробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – этосоздание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. Еще недавно для успешного родителя было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, собрания). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах воспитания. Этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие установления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как - Дни открытых дверей - Индивидуальные тематические консультации учителей - Родительские собрания.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности

качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает: - защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;

- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания (по обращению родителей).

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа

- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

- Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Специалисты и их функции:

1. учитель начальных классов, организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса

2. учитель физической культуры, учитель музыки, учитель английского языка

3. администрация школы, обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы

4. медицинский персонал, обеспечение первой медицинской помощи и диагностики,

выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников

5. социальный педагог, предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.

6. психолог, оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

7. логопед, помощь детям в преодолении речевых нарушений

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

➤ обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

➤ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

➤ предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

➤ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) Соблюдение:

➤ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

➤ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

➤ социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

➤ пожарной и электробезопасности;

➤ требований охраны труда;

➤ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

➤ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

➤ зданию образовательного учреждения высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на первом уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечить возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

➤ помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

➤ помещениям - для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи(возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих

завтраков);

- помещениям - предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

ГБОУ СОШ №236 за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на первом уровне начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда в школе осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организация отдыха и питания.

3.4.6. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе- работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе- посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами

ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной

программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно - методическому обеспечению образовательного процесса **включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ГБОУ СОШ №236 обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися составной частью, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения русском языке обучения и воспитания.

ГБОУ СОШ № 236 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГБОУ СОШ № 236 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.7. Мониторинг реализации ОП НОО

Мониторинг реализации программы осуществляется по решению Педагогического Совета образовательного учреждения.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закрепляются в Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Основные права и обязанности участников реализации ОП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ОП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно- измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы

Методическое объединение учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание ОП НОО: разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год - разрабатывает и обсуждает контрольно- измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Педагогический совет ОУ	- разрабатывает и принимает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ОП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение;
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ОП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ОП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение;
Обучающиеся	- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития познавательной самостоятельности учащихся, их интересов. В школе:

- 39 учебных кабинетов, из них 12 в начальной школе
- 2 спортивных зала, стадион, спортивные площадки
- тренажерный зал
- 2 компьютерных класса
- лекционный зал -1
- актовый зал - 1
- школьный информационный центр на базе библиотеки -1
- кабинет социально-психологической службы - 1
- кабинет релаксации -1
- школьная столовая - 1
- медицинский кабинет - 1
- кабинеты дополнительного образования -

Начальная школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, электронными ресурсами по всем предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы (художественная литература, научно-популярная, справочно-библиографическая), сопровождающий реализацию ОП.

Эффективность реализации ОП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к информации, необходимой для достижения целей ОП; обеспечить необходимый электронный документооборот.

Применение информационно-коммуникационных технологий для связи школы с родителями, социальными партнерами: сайт школы, школьные стенды, школьноэрадиовещание, классные собрания, электронный дневник, портфолио учащихся и др.

Школа обеспечивает ограничение доступа к информации личностных результатов, связанных с задачами духовно-нравственного воспитания.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ГБОУ школе №236

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №236 внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методического совета, методических объединений, социального педагога, логопеда реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ОП ГБОУ СОШ №236 (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы в ГБОУ СОШ №236; повышение квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №236; аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ГБОУ СОШ №236
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе ГБОУ СОШ №236	приобретение цифровых образовательных ресурсов для ГБОУ СОШ №236 эффективная деятельность системных администраторов в ГБОУ СОШ №236 повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации ГБОУ СОШ №236 качественная организация работы официального сайта школы; реализация плана ВСОКО, ВШК.

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ОП ГБОУ СОШ№236	<p>эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся ГБОУ СОШ№236</p> <p>соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</p> <p>эффективная деятельность органов управления в соответствии с нормативными документами школы.</p>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ОП ГБОУ СОШ №236; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<p>приобретение учебников, учебных пособий для ГБОУ СОШ№236</p> <p>эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ГБОУ СОШ№236</p> <p>реализация плана ВШК ГБОУ СОШ№236</p>
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<p>эффективная работа спортивного и тренажерного залов, стадиона;</p> <p>эффективная работа столовой;</p> <p>эффективная работа медицинского кабинета.</p>

**Перечень рабочих программ
ГБОУ СОШ №236 (УМК «Перспектива») на 2022-2023 учебный год**

класс	Программа	Рабочая программа
2 А 2 Б 2 В	«Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Русский язык. 2класс» (+CD) М., Просвещение. 2012, 2019. Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий «Литературное чтение.2 класс» (+CD) М., Просвещение, 2016, 2019.	2 А Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству Автор: Веремчук А.Н. 2 Б Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству. Автор: Колодзейская Н.Н. 2 В Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству. Автор: Сорокина Н.А.
3 А 3 Б 3 В	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Русский язык. 3 класс»(+CD) М., Просвещение, 2012, 2017 Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий «Литературное чтение.3 класс» М., Просвещение, 2012, 2017	3 А Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству Автор: Яковлева С.Н. 3 Б Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке,

		<p>изобразительному искусству. Автор: Новикова И.В.</p> <p>3Э Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству.</p> <p>Автор: Чаплыгина С.А.</p>
<p>4 А</p> <p>4 Б</p> <p>4 В</p>	<p>Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Русский язык. 4 класс» М., Просвещение, 2012, 2018</p> <p>Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий «Литературное чтение.4 класс» (+CD) М., Просвещение, 2014, 2018</p>	<p>4 А Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО, ОРКСЭ (основам мировых религиозных культур)Автор: Гомонова О.А.</p> <p>4 Б Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству, ОРКСЭ (основам мировых религиозных культур). Автор: Ивлеева Н.П.</p> <p>4 Э Рабочая программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству, ОРКСЭ (основам светской этики).</p> <p>Автор: Корнеева В.А.</p>

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана
ГБОУ школы №603 (УМК «Школа России») на 2021-2022 учебный год**

Класс	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Соответствие УМК
1«Школа России»	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 1 кл. ФГОС Комплект с СД,- М.:Просвещение, 2015 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука 1 кл.ч.1,2.- М.:Просвещение,2018 ФГОС	Канакина В.П.. Русский язык. 1 кл. Р/т. порусскому языку .(к учебн.Канакиной В.П).- М.:Просвещение,2019. ФГОС. Горецкий В.Г Прописи. 1 кл. В 4-х ч. Ч.1,2,3,4 (ком-кт.) -,М.: Просвещение, 2019 . ФГОС,	Полное
1«Школа России»	Литературное чтение	Климанова Л.Г., Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение 1 кл. : Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2018 . ФГОС.		Полное
1«Школа России»	Математика	Моро М.И. Степанова С.В. Волков С.И. Матем-ка 1 кл ч.1,2.-М.:Просвещение, 2018. ФГОС.	Моро М.И. Волкова С.И. Математика 1 кл. Тетрадь №1,2. (Комплект). (- .М.:Просвещение,2019 ФГОС	Полное
1«Школа России»	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл ч.1,2.- М.:Просвещение, 2018. ФГОС	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Тетрадь №1,2. (Комплект).-М.:Просвещение,2019 ФГОС.	Полное
1«Школа России»	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.Н. Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. ФГОС-М.: Просвещение,2013,2016-17		Полное
1«Школа России»	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. (под редакцией Неменского Б.М.)Изобразительное искусство 1 кл. ФГОС Учебник. - М.:Просвещение,,2014,2016-17,2018		Полное
1«Школа России»	Технология	Роговцева Н.И. БогдановаН.В. Добромислова Н.В. Технология 1 кл. ФГОС.- М.: Просвещение,2013,16,2017		Полное
1«Школа России»	Физическая культура	Лях В.И. Физ.культура 1-4 кл.-М.: Просвещение,2013,16-17,19 ФГОС		Полное
2«Школа России»	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 2 кл. ФГОС Комплект с СД,- М.:Просвещение,2015		Полное
2«Школа России»	Литературное чтение	Климанова Л., Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение 2 кл. ч.1,2.-М.: Просвещение,2018. ФГОС.		Полное
2«Школа России»	Математика	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова М.И. Математика 2 кл ч.1,2.- М.: Просвещение,2018. ФГОС.		Полное

«Школа России»	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл ч.1,2.-М.: Просвещение,2018. ФГОС.		Полное
2«Школа России»	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.Н. Музыка 2 кл.- М.: Просвещение, 2013, 2016 ФГОС		Полное
2«Школа России»	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство Искусство и ты 2 кл.(под ред. Неменского Б.М.).-М.: Просвещение, 2013, 2016-17. ФГОС.		Полное
2«Школа России»	Технология	Роговцева Н.И. БогдановаН.В. Доброммыслова Н.В. Технология 2 кл. ФГОС.- М.: Просвещение,2013,16,2017		Полное
2«Школа России»	Физическая культура	Лях В.И. Физ.культура 1-4 кл.-М.: Просвещение,2013 ,16-17,2019 ФГОС		Полное
2«Школа России»	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. Английский в фокусе 2 кл. ФГОС Комплект с CD. - М.:Просвещение,2019		Полное
3«Школа России»	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 3 кл. ФГОС Комплект с CD,- М.:Просвещение,2015, 2017		Полное
3«Школа России»	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 кл. ч.1,2.- М.: Просвещение, 2019 ФГОС		Полное
3«Школа России»	Математика	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Матем-ка 3 кл ч.1,2.ФГОС - М.: Просвещение, 2019		Полное
3«Школа России»	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. ч.1,2,ФГОС- М.: Просвещение,2018.		Полное
3«Школа России»	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.Н. Музыка 3 кл .- М.: Просвещение,2013, 2016,17 ФГОС		Полное
3«Школа России»	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Изобразительное искусство 3 кл.-М.: Просвещение 2013, 2016, 17 ФГОС		Полное
3 «Перспектива»	Технология	Роговцева Н.И. БогдановаН.В. Доброммыслова Н.В. Технология 3 кл. ФГОС.- М.: Просвещение,2013,16,2017		Полное
3«Школа России»	Физическая культура	Лях В.И.Физ.культура 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2013,16,17,19 ФГОС		Полное
3«Школа России»	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. Английский в фокусе 3 кл. ФГОС Комплект с CD. -М.: Просвещение,2013		Полное
4«Школа России»	Русский язык	Канакина. Русский язык. 4 кл. Учебник .М.: Просвещение Ч.1,2. 2015, 2018 ФГОС	Канакина В.П., Русский язык 4 кл. Рабочая тетрадь, ч.1,2 ФГОС,- М.:Просвещение,2019. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы.. 4кл. М.: Просвещение, 2019	Полное

4«Школа России»	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий, Голованова Литературное чтение 4 кл. ч.1,2 Комплект с CD.- М.: Просвещение,2019 ФГОС		Полное
4«Школа России»	Математика	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Матем-ка 4 кл ч.1,2, Комплект с CD ФГОС.- М.: Просвещение,2019	Моро М.И., Волкова С.И. Математика 4 кл. Рабочая тетрадь №1,2. Комплект. ФГОС.- М.: Просвещение,2019 Волкова С.И. Проверочные работы. Математика 4 кл. ФГОС.- М.:Просвещение,2019.	Полное
4«Школа России»	Окружающий мир	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 кл. ч.1,2 Комплект с CD.- М.: Просвещение,2014 ФГОС		Полное
4«Школа России»	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.Н. Музыка 4 кл.- М.: Просвещение., 2014 , 16,17,18 ФГОС		Полное
4«Школа России»	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ- художник. 4 кл.- М.: Просвещение,2013,16,18 ФГОС		Полное
4 «Перспектива»	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.Технология 4 кл.- М.: Просвещение.- 2014,16,,18 ФГОС		Полное
4«Школа России»	Физическая культура	Лях В.И. Физ.культура 1-4 кл.-М.: Просвещение,2013,16-17 ,19.ФГОС		Полное
4«Школа России»	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. Английский в фокусе 4 кл. Комплект с CD. - ФГОСМ.:Просвещение,2015		Полное
4«Школа России»	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И. . Основы светской этики 4 кл.ФГОС - М.Просвещение, 2018,2019 Беглов А.П.Саплина Е.В.Основы миров.религ культ. 4-5 кл ФГОС.- М.:Просвещение,2019		Полное