

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя
Советского Союза Ивана Морозова**

Рассмотрено и принято Решением Педагогического совета Протокол от _____ № _____	Утверждаю Директор _____ К.Ю. Самойлович Приказ от _____ № _____
--	---

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

- Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса.. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
- Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- Проект может быть только индивидуальным.
- Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.
- Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

- Цель выполнения ИП :

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Задачами выполнения ИП являются:
- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

- Структура ИП:
- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Технические требования к ИП:
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, презентация);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты/
- Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
<p>Практико-ориентированный, социальный</p>	<p>Решение практических задач.</p>	<p>анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты</p>
<p>Исследовательский</p>	<p>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.</p>	<p>несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт,</p>

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	<p>видеофильм,</p> <p>анимация,</p> <p>оформление кабинета,</p> <p>пакет рекомендаций,</p> <p>стендовый доклад,</p> <p>сценарий,</p> <p>статья,</p> <p>сказка,,</p> <p>выставка,</p> <p>газета, буклет,</p> <p>журнал,</p> <p>действующая фирма,</p> <p>игра,</p> <p>карта,</p> <p>коллекция,</p> <p>компьютерная презентация</p> <p>костюм,</p> <p>макет,</p> <p>модель,</p> <p>музыкальное</p> <p>произведение,</p> <p>мультимедийный</p> <p>продукт,</p>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

		<p>отчёты о проведённых исследованиях,</p> <p>праздник,</p> <p>публикация,</p> <p>путеводитель,</p> <p>реферат,</p> <p>справочник,</p> <p>система школьного самоуправления,</p> <p>серия иллюстраций,</p> <p>учебное пособие,</p> <p>чертеж,</p> <p>экскурсия.</p>
--	--	--

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- Место защиты ИП — образовательная организация.
- Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
- ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

1.5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

2. *Представление результатов в соответствующем использовании виде;*
3. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*
4. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла — *Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).*
- 1 балл – *имеют место;*
- 0 баллов – *отсутствуют.*

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

1. Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	<p>1 — доклад зачитывается</p> <p>2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы</p> <p>3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена</p> <p>4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом</p> <p>5 — доклад производит очень хорошее впечатление</p>
2.	Качество ответов на вопросы	<p>1 — нет четкости ответов на большинство вопросов</p> <p>2 — ответы на большинство вопросов</p> <p>3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано</p>
3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 — к демонстрационному материалу нет претензий</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 47 баллов

Перевод в отметку:

38-47 балла — отлично

31-37 баллов – хорошо

24 – 30 баллов – удовлетворительно

23 балла и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли

	подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---

8. Документация

- Для учащихся
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить;			
	Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

- Для руководителя проекта
- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

- *Для классного руководителя*
- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

Приложение 1

Директору ГБОУ СОШ № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза
Ивана Морозова
К.Ю. Самойлович
от обучающегося 10а класса

(ФИО учащегося)

Заявление

Прошу предоставить мне возможность выполнять работу над индивидуальным проектом по предмету _____ на тему:

Прошу куратором работы назначить _____

(дата)

(подпись)

Лист оценивания учебного исследования (процесс выполнения) / _____ 20__ г.

ФИО/класс обучающегося _____

Тема: _____

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных учебных действий	1.1. Постановка проблемы (вопроса)		
	Проблема, (вопросы), ответы на которые могут быть получены в ходе исследования, сформулированы с помощью куратора, подтвердил понимание проблемы	1	
	Проблема (вопросы) сформулированы самостоятельно, формулировка проблемы соответствует понятийному аппарату, принятому в соответствующей области знаний	2	
	Самостоятельно определяет и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены в ходе исследования. Проблема (затруднение) сформулирована самостоятельно, может объяснить выбор этой проблемы	3	
	1.2. Выбор и использование методов исследования		
	Выбор методов исследования с помощью куратора; использовал методы, предложенные куратором	1	
	Выбраны и использованы адекватные методы исследования (эмпирические, теоретические, частнонаучные), подтвердил понимание того, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках	2	
	Выбраны и использованы адекватные методы исследования, аргументировал выбор методов исследования для каждой исследовательской задачи	3	
	1.3. Формулировка выводов исследования		
	Выводы сформулированы с помощью куратора, подтвердил понимание интерпретации результатов, полученных в ходе исследования	1	
	Выводы сформулированы самостоятельно на основе определенных методов и приемов обработки результатов, полученных в ходе исследования	2	
	Выводы сформулированы самостоятельно на основе определенных методов статистического анализа результатов, полученных в ходе исследования	3	

	1.4. Работа с информацией		
	Поиск и обработка информации по определенной проблеме проведена с помощью куратора, подтвердил ориентацию в содержании материала	1	
	Поиск и обработка информации из различных источников проведена самостоятельно, хорошо ориентируется в содержании и демонстрирует понимание изученного материала	2	
	Поиск и обработка информации из различных источников проведена самостоятельно, демонстрирует на основе изученного материала глубокое понимание проблемы	3	
2. Сформированность регулятивных учебных действий	2.1. Целеполагание		
	Цель исследования сформулирована с помощью куратора, ученик определил задачи исследования	1	
	Цель и задачи исследования сформулированы самостоятельно на основании поставленной проблемы (вопроса) исследования	2	
	Цель и задачи исследования сформулированы самостоятельно, обосновал достижимость цели	3	
	2.2. Планирование		
	План исследования составлен с помощью куратора, ученик определил время для выполнения действий в соответствии с планом	1	
	План исследования составлен самостоятельно и последовательно реализован в соответствии с определенными сроками	2	
	План действий составлен для каждой задачи исследования, аргументировал стратегию достижения цели и необходимые ресурсы	3	
	2.3. Контроль		
	Обучающийся нуждается в контроле за выполнением задач исследования со стороны куратора	1	
	Обучающийся самостоятельно контролирует выполнение поставленных задач исследования, испытывает затруднения с выдерживанием отведенных сроков выполнения работы	2	
	Обучающийся самостоятельно контролирует ход работы, четко и в срок выполняет поставленные задачи исследования	3	
	2.4. Оценка хода и результата работы		

	Оценил результативность своей работы только с помощью куратора	1	
	Самостоятельно оценил ход и результаты работы в соответствии с поставленными целями исследования	2	
	Самостоятельно оценил результативность реализации каждой из задач исследования, результативность каждого этапа работы, видит допущенные просчеты в работе. Контроль и коррекция деятельности осуществлялись самостоятельно.	3	
	2.5. Самоанализ (рефлексия)		
	Указал трудности, с которыми столкнулся в ходе исследования	1	
	Определил свои сильные и слабые стороны в исследовательской работе, указал причины успеха и трудностей в ходе исследования	2	
	Проанализировал результаты работы над исследованием с точки зрения своих жизненных планов на будущее	3	
3. Сформированность коммуникативных учебных действий	3.1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы, консультантами		
	Принимает идеи руководителя (куратора) и использует их в работе	1	
	Высказывает свои идеи в связи с идеями, предложенные куратором	2	
	Конструктивно обсуждает идеи, предложенные куратором, и предлагает свои	3	
	3.2. Владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с установленными требованиями к письменной работе (Отчет о выполненном исследовании)		
	Письменную работу подготовил и оформил, опираясь на помощь куратора	1	
	Умеет письменно изложить материал (информацию) и оформил работу в соответствии с установленными требованиями. Испытывает затруднения только с обобщением информации и формулировкой выводов проведенного исследования	2	
	Умеет ясно, логично, последовательно, аргументировано изложить материал (информацию), демонстрирует свободное владение материалом по вопросу, наличие творческого потенциала и оформил работу в соответствии с установленными требованиями	3	
ФИО			
	Всего сумма баллов		

Лист оценивания учебного проекта (процесса выполнения) / _____ 20__г.

ФИО/класс обучающегося _____

Тема: _____

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных учебных действий	1.1. Определение проблемы (противоречия)		
	Определил проблему (противоречие) на основе анализа ситуации или потребительских интересов с помощью куратора, подтвердил понимание проблемы в рамках выбранного учащимся вида проекта (социальный проект, инженерный (конструкторский) проект, творческий (дизайн-проект), бизнес-проект (бизнес-план)	1	
	Определил проблему (противоречие) на основе анализа ситуации или потребительских интересов самостоятельно в рамках выбранного учащимся вида проекта (социальный проект, инженерный (конструкторский) проект, творческий (дизайн-проект), бизнес-проект (бизнес-план)	2	
	1.2. Работа с информационными источниками (поисковый этап проектной деятельности)		
	Определил зону «незнания» для изготовления (модификации) продукта проекта. Поиск и обработка информации по определенной проблеме проведена с помощью куратора, подтвердил ориентацию в содержании нового материала.	1	
	Сформулировал запрос на информацию, назвал виды источников информации, необходимые для изготовления (модификации) продукта проекта. Развернутый поиск и обработка информации из различных источников проведены самостоятельно.	2	
	1.3. Выбор системы действий, отбор решений определенной проблемы (аналитический этап проектной деятельности)		
	Провел анализ возможных технологических решений, определяя их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации с помощью куратора	1	
	Провел анализ возможных технологических решений, определяя их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации самостоятельно	2	
	1.4. Описание выбранного технологического решения проблемы (процесс изготовления (подготовки) конечного продукта)		
	Описал технологическое решение получения продукта проекта с помощью куратора, продемонстрировал умение составления текста, использования рисунков, графического изображения	1	

	Описал технологическое решение получения продукта проекта самостоятельно, продемонстрировал умение соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта	2	
2. Сформированность регулятивных учебных действий	2.1. Целеполагание		
	Цель и задачи проекта сформулированы с помощью куратора на основании сформулированного обучающимся замысла проекта	1	
	Цель и задачи проекта сформулирована самостоятельно, поставил цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, обосновал достижимость цели	2	
	2.2. Планирование		
	План работы над проектом составлен с помощью куратора, ученик определил время (нематериальные ресурсы) для выполнения действий в соответствии с планом	1	
	План действий составлен для каждой задачи проектной деятельности, аргументировал стратегию достижения цели и необходимые ресурсы	2	
	2.3. Контроль		
	Обучающийся осуществлял самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Испытывает затруднения в процедуре внесения корректив в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	1	
	Обучающийся самостоятельно контролирует ход работы, вносит коррективы в текущую деятельность. Четко и в срок выполняет задачи в работе над проектом	2	
	2.4. Оценка хода и результата работы		
	Оценил продукт своей деятельности по заданным (и/или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Оценил с помощью куратора ход и результаты работы в соответствии с поставленными целями проекта.	1	
	Оценил результативность реализации каждой из задач проектной деятельности, результативность каждого этапа работы по самостоятельно определенным параметрам и критериям, видит допущенные просчеты в работе. Контроль и коррекция деятельности для получения планируемого результата осуществлялись самостоятельно.	2	
	2.5. Самоанализ (рефлексия)		
	Указал трудности, с которыми столкнулся в ходе работы над проектом. Определил свои сильные и слабые стороны в реализации проекта.	1	
Определил свои сильные и слабые стороны в реализации проекта. Указал причины успеха и трудностей в ходе работы над проектом. Проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения своих жизненных	2		

	планов на будущее.		
3. Сформированность коммуникативных учебных действий	3.1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с куратором работы, консультантами		
	Принимает идеи куратора (консультанта) и использует их в работе	1	
	Высказывает свои идеи в связи с идеями, предложенные куратором, конструктивно обсуждает идеи	2	
	3.2. Владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с установленными требованиями к письменной работе (Отчет о реализованном проекте)		
	Письменную работу подготовил и оформил в соответствии с установленными требованиями, опираясь на помощь куратора. Испытывает затруднения только с обобщением информации о полученных эффектах и формулировки заключения о реализованном проекте	1	
	Умеет ясно, логично, последовательно, аргументировано изложить материал (информацию), демонстрирует свободное владение материалом по вопросу, наличие творческого подхода. Самостоятельно оформил работу в соответствии с установленными требованиями.	2	
ФИО			
	Всего сумма баллов		

Экспертная оценка защиты учебного проекта

Объект оценки: сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

Субъект оценки: члены экспертной комиссии

Оценочная процедура: представление обучающимся результатов реализованного проекта с использованием **презентации**:

Критерии оценки презентации Power Point:

- Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
- Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
- Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
- Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

План защиты:

1. Проблема, которая решается в ходе выполнения проекта
2. Цель работы и планируемый продукт
3. Выбранные пути решения проблемы; процесс изготовления (подготовки) конечного продукта
4. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил автор и другие люди
5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта

Числовая шкала представления оценочной информации:

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

Лист экспертной оценки защиты реализованного проекта / _____ 20__ г.
 ФИО/класс обучающегося: _____
 Тема: _____

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1.1. Представление проблемы, идеи, замысла проекта		
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной/ выявленных потребительских интересов	1	
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной, назвал причины и последствия существования проблемы	2	
	1.2. Представление цели и конечного продукта проекта		
	указал, что должно быть изменено, чтобы разрешить проблему, представил будущий результат своих усилий (конечный продукт)	1	
	назвал цель, достижение которой позволит решить проблему, указал, как получить свидетельства достижения цели; представил конечный продукт и для чего планирует его использовать	2	
	1.3. Представление процесса подготовки (изготовления) конечного продукта		
	перечислил шаги в подготовке (изготовлении) конечного продукта	1	
	представил технологическое решение получения продукта, обосновал пути получения необходимых характеристик конечного продукта	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	назвал ресурсы необходимые для работы над проектом; указал время, которое необходимо для достижения цели	1	
	оценил перечень ресурсов, достаточных для проведения работы над проектом; оценил время, которое оптимально для достижения цели	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
	обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения работы над проектом	1	
обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения работы над проектом	2		
1.6. Представление применения или усовершенствования продукта			
назвал возможные варианты применения конечного продукта	1		
назвал потребителей и области использования продукта, дал рекомендации по использованию продукта, предложил варианты усовершенствования продукта по определенным параметрам	2		
2. Сформированность информационно-коммуникативных	2 Умение устного представления результатов работы над проектом		
	2.1. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на русском языке		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам работы над проектом	1	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно,	2	

	логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы над проектом; автору удалось заинтересовать аудиторию		
ФИО эксперта			
	Всего сумма баллов эксперта		

Лист экспертной оценки представления учебного исследования/ _____ 20__ г.

ФИО/класс обучающегося: _____

Тема: _____

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1.1. Представление цели и задач исследования		
	назвал цель исследования и перечислил задачи исследования	1	
	пояснил постановку цели исследования и обосновал полноту объема задач	2	
	1.2. Представление используемых методов в исследовании		
	просто перечислил, какие методы были использованы в исследовании	1	
	удалось представить методы для каждой задачи исследования, подтвердил понимание того, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках	2	
	1.3. Представление выводов (результатов) исследования		
	перечислил выводы, подтвердил понимание интерпретации результатов, полученных в ходе исследования	1	
	пояснил выводы, подтвердил владение определенными методами и приемами обработки результатов, полученных в ходе исследования	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	назвал количество используемых источников для исследования; время, которое необходимо для достижения цели исследования	1	
	оценил количество источников, достаточных для проведения исследования; оценил время, которое оптимально для достижения цели исследования	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
	обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения исследования	1	
	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения исследования	2	
	1.6. Представление применения результатов исследования		

	назвал возможные варианты применения результатов исследования	1	
	четко представляет применение результатов исследования, адекватно оценивает дальнейшее развитие своего исследования	2	
2. Сформированность информационно-коммуникативных навыков	2 Умение устного представления результатов исследования		
	2.1. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на русском языке		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам исследования	1	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования; автору удалось заинтересовать аудиторию	2	
ФИО эксперта			
	Всего сумма баллов эксперта		