

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Ю.Г. Фролова
« ____ » _____ 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ М.А. Майковец
« ____ » _____ 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 236
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020
года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 236

_____/_____/_____
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020
года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 236**

Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

на 2020 - 2024 годы

« Здоровье. Качество. Доступность. Безопасность »

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ) | 9 |
| 3. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 11 |
| 4. | SWOT – анализ потенциала развития | 65 |
| 5. | Оптимальный сценарий развития | 70 |
| 6. | Концепция развития | 76 |
| 7. | Цель и задачи развития | 80 |
| 8. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 83 |
| 9. | Информационные карты проектов. | 85 |
| 10. | Индикаторы и результаты развития | 113 |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития | 128 |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | 129 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы**

| | |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития | Программа развития ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте • Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта начального общего образования» от 06 .10.2009 Г. № 373. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 Г. № 1897. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования» от 07.05.2012 № 413. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. № 1015. • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ |

Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008.

- Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025).

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). • Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). • Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26 июня 2013 года (с изменениями на 11 июля 2019 г.) • Стратегия социально - экономического развития Санкт- Петербурга на период до 2035 года. • Устав ГБОУ СОШ № 236 |
| Цель программы | создание условий для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося |
| Направления и задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. 2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. 3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами. 4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. 5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 6. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 8. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни. 9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением. 10. Развивать системы государственно-общественного управления школой. 11. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров. 12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>Первый этап – 2020 г. - проектировочный. SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами. Второй этап – 2021 – 2023 г.г. – деятельностный. Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. Третий этап – 2024 г. – обобщающий. Анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. • Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. • Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». • Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». • Система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров ОУ • Положительная динамика результативности и участия обучающихся в соревнованиях и конкурсных мероприятиях Всероссийского и Международного уровней. • Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях; • Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса • Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях • Формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика. • Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. • Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества |
| <p>Система организации контроля выполнения программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. • Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям |

| | |
|--|--|
| | <p>Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию. • Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в рамках публичного отчета директора |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Самойлович Кира Юрьевна, директор ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, телефон 269-37-02 |
| Объем и источники финансирования | |
| Сайт ОУ | school236.spb.ru |
| Приказ об утверждении программы | Принята Общим собранием работников образовательного учреждения, протокол № ____ от _____ г. с учетом мнения Совета родителей, утверждена Приказом директора от _____ № _____ |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы «Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность» (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», региональным проектом «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство Санкт-Петербурга.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы, степень выполнения

Программа развития ГБОУ школы № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Приоритетными направлениями реализации Программы развития Школы являлись:

- Управление качеством образования
- Внедрение ФГОС
- Единое информационное пространство школы
- Обеспечение и формирование здоровьесберегающей среды.
- Доступность
- Безопасность
- Развитие кадровой политики учреждения
- Развития системы государственно-общественного управления

| № п/п | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Результат выполнения | Примечание |
|---|--|------------------|----------------------|------------|
| Управление качеством образования. | | | | |
| Цель: Совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов. | | | | |
| 1 | Обеспечить процесс обучения кадрами, педагогическое образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов. | постоянно | выполнено | |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------|--|
| 2 | Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС | 2015-2016 | выполнено | |
| 3 | Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства | 2016-2019 | выполнено | |
| 4 | Обеспечение кадрами процесса организации внеурочной деятельности учащихся | 2016 | выполнено | |
| 5 | Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений | Ежегодно по итогам учебного года | выполнено | |
| 6 | Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательной организацией услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения | ежегодно | выполнено | |
| 7 | Разработка образовательной программы Школы с учетом требований ФГОС | Ежегодно, основная школа - 2015 | выполнено | |
| 8 | Обеспечение функционирования оборудования и коммуникаций в соответствии с СанПиН (системы | постоянно | выполнено | |

| | | | | |
|----|---|------------------|-----------|----------------------------------|
| | отопления, водоснабжения, канализации, медицинского кабинета, пищеблока) | | | |
| 9 | Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.) | постоянно | выполнено | |
| 10 | Проведение косметического ремонта помещений Школы | 2015-2016 | выполнено | частично в рамках финансирования |
| 11 | Организация мероприятий для совершенствования информационной среды Школы (приобретение компьютеров, ЭОР, программ, модернизация локальной сети Интернет) | 2015-2016 | выполнено | |
| 12 | Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки) | 2015-2016 | выполнено | |
| 13 | Освоение и внедрение процедур оценки качества образования в образовательном учреждении на основе метода кластерного анализа | 2015 | выполнено | |
| | Критерии выполнения подпрограммы: | выполнено | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|
| | - повышение качества обученности учащихся, подтвержденные внешними мониторингами, ГИА; - оснащенность учебно-воспитательного процесса современными интерактивными средствами обучения | | | |
| Внедрение ФГОС. | | | | |
| Цель: Создать условия для перехода на новые образовательные стандарты, подготовить учителей основной школы к изменениям, заявленным в требованиях ФГОС, подготовить ресурсы образовательного процесса для реализации ФГОС | | | | |
| 1 | Разработка локальных документов для эффективного управления введения ФГОС | 2015-2016 | выполнено | |
| 2 | Создания совета сопровождения введения ФГОС ООО | 2015-2016 | выполнено | |
| 3 | Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС | 2015-2016 | выполнено | |
| 4 | Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную | 2015-2016 | выполнено | |
| 5 | Определение готовности к введению ФГОС ООО | 2015-2016 | выполнено | |
| 6 | Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе | 2015-2016 | выполнено | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|
| | рекомендованных программ и требований ФГОС | | | |
| 7 | Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС | 2015-2016 | выполнено | |
| 8 | Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты | 2015-2016 | выполнено | |
| | Критерии выполнения подпрограммы: - процент учителей, обученных в соответствии с ФГОС; - материально-техническое обеспечение учебного процесса; - приобретение учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС | выполнено | | |
| Единое информационное пространство. | | | | |
| Цель: Совершенствование единого информационно-образовательного пространства для современной поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности | | | | |
| 1 | Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов, пополнить медиатеку Школы | 2016 | выполнено | |
| 2 | Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов в образовательном и воспитательном процессе | постоянно | выполнено | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------------------------------|
| 3 | Разработка персональных электронных ресурсов по предмету | постоянно | выполнено | |
| 4 | Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого информационного пространства школы | постоянно | выполнено | |
| 5 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий | Регулярно | выполнено | |
| 6 | Создание общей информационной базы данных | Постоянно, обновление и усовершенствование | выполнено | |
| 7 | Модернизация локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа) | 2016-2019 | выполнено | Частично в рамках финансирования |
| 8 | Предоставление услуги «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование | Постоянно | выполнено | |
| | Критерии выполнения подпрограммы: - полноценно-действующий сайт ГБОУ СШ № 236 - наличие модернизированной локальной сети; - 80% подключение учащихся и родителей к услуге «Электронный | выполнено | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------|-----------|--|
| | дневник» на портале «Петербургское образование» | | | |
| Обеспечение и формирование здоровьесберегающей среды. | | | | |
| Цель: Формирование понятия здоровья как ценности. Формирование здорового образа жизни. | | | | |
| 1 | Участие Школы в региональной системе мониторинга (оценка состояния здоровья обучающихся и педагогов, оценка качества здоровьесозидающей среды школы) | постоянно | выполнено | |
| 2 | Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения | постоянно | выполнено | |
| 3 | Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ослабленным здоровьем | постоянно | выполнено | |
| 4 | Психологическое сопровождение учащихся в стрессовых ситуациях (экзамен) | май-июнь ежегодно | выполнено | |
| 5 | Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся | постоянно | выполнено | |
| 6 | Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках СанПиН | постоянно | выполнено | |

| | | | | |
|---|---|-------------|-----------|-------------------------|
| 7 | Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории | постоянно | выполнено | |
| 8 | Совершенствование системы питания школьников и педагогов | постоянно | выполнено | |
| 9 | Методическое сопровождение школьного спортивного клуба, отделения дополнительного образования детей | 2016 – 2019 | выполнено | |
| 10 | Приобретение нового спортивного оборудования, инвентаря | 2016 – 2019 | выполнено | В рамках финансирования |
| | Критерии реализации подпрограммы: - высокий уровень материально-технического оснащения ОДОД, ШСК - эффективное использование школьного стадиона, спортивного инвентаря - 100% участие учащихся в профилактических мероприятиях по охране здоровья, снижение заболеваемости - 100% овладение педагогами школы здоровьесберегающими технологиями | выполнено | | |
| Доступность. | | | | |
| Цель: Создание доступной среды для получения образования в ГБОУ СШ № 236 | | | | |
| 1 | Знакомство жителей Фрунзенского | постоянно | выполнено | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------|--|
| | района с ОУ, информирование о правилах приема и наличии вакантных мест, постепенное увеличение контингента обучающихся | | | |
| 2. | Создание условий для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СШ № 236 (безбарьерная среда) | постоянно | выполнено | |
| 3. | Составление специальных адаптированных здоровьесберегающих программ для детей с ОВЗ | По мере необходимости | выполнено | |
| | Критерии реализации подпрограммы: - созданы условия для инклюзивного обучения, беспрепятственный доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - созданы здоровьесберегающие адаптированные программы для учащихся с ОВЗ | выполнено | | |
| Безопасность. | | | | |
| Цель: Создание безопасного внутришкольного пространства | | | | |
| 1 | Совершенствование системы видеонаблюдения как внутри школы, так и наружного видеонаблюдения | 2016 | выполнено | |
| 2 | Организация дежурства педагогов школы администрации, контроль за исполнением графика дежурства | Постоянно | выполнено | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|
| 3 | Организация дежурства по школе классных коллективов с целью предупреждения травмоопасного поведения учащихся | Постоянно | выполнено | |
| 4 | Заключение договора на охрану школы, организация пропускного режима | Постоянно | выполнено | |
| | Критерии реализации подпрограммы: - отсутствие случаев травматизма и чрезвычайных ситуаций во время учебно-воспитательного процесса | выполнено | | |
| <p>Развитие кадровой политики учреждения.</p> <p>Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> | | | | |
| 1. | Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов | 2016 год | выполнено | |
| 2. | Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров | 2016-2017 | выполнено | |
| 3. | Организация методической работы, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Постоянно | выполнено | |
| 4. | Оценочная деятельность учителя | Постоянно | выполнено | |

| | | | | |
|--|--|------------|-----------|--|
| | Критерии реализации подпрограммы: - соответствие педагогического коллектива требованиям профессионального стандарта педагога | выполнено | | |
| Развитие системы государственно-общественного управления. Цель: увеличение роли общественного контроля в деятельности школы; развитие материально-технической базы школы. | | | | |
| 1. | Публичный отчет директора ГБОУ СШ № 236 К.Ю. Самойлович | Ежегодно | выполнено | |
| 2. | Эффективное взаимодействие Попечительского совета ГБОУ СШ № 236 и администрации школы | Постоянно | выполнено | |
| 3. | Развитие социального партнерства | 2016- 2020 | выполнено | |
| 4. | Развитие ученического самоуправления | 2016-2020 | выполнено | |
| | Критерии реализации подпрограммы: - наличие органов государственно-общественного управления и их эффективная работа и сотрудничество в ГБОУ СШ № 236 | выполнено | | |

Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

| Показатель эффективности | Критерий эффективности | Исходное значение | Показатель | |
|--------------------------|------------------------|-------------------|------------|---------|
| | | | к концу II | к концу |

| деятельности школы | | показателя | этапа | III этапа |
|---|--|-------------------|--------------|------------------|
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% |
| | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100 % | 100% | 100% |
| | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0% | 0% | 0% |
| | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; | 0% | 0% | 0% |
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Отсутствие предписаний надзорных органов | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | да | да | да |
| | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | 100% | 100% | 100% |
| 3. Обеспечение высокого качества обучения | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ | 100% 98% | 100% 100% | 100% 100% |
| | Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | 5 % | 7 % | 7% |
| | Оптимальная укомплектованность кадрами | 100% | 100% | 100% |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 100% | 100% | 100% |

| | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 10 % | 15% | 20% |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях | 1 | 1 | 1 |
| 6. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | Вся школа | Вся школа | Вся школа |
| | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | нет | 1 | 1 |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | 2 | 2 | 2 |
| | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 60% | 70% | 100% |
| | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена | 1,5 | 1,85 | 1,85 |
| 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | да | да | да |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 50% | 50% | 55% |
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 25 % | 40% | 60% |
| 8. Создание условий для сохранения | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих | 90% | 95% | 100% |

| | | | | |
|--|---|-------|------|------|
| здоровья обучающихся | технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | | | |
| | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0,6 % | 0,5% | 0,4% |
| 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся | 100% | 100% | 100% |
| | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации | да | да | да |
| 10. Создание системы государственно-общественного управления | Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО | 30% | 50% | 70% |
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 85% | 89 % | 90 % |

Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

| Показатель качества работы | Единица измерения показателя | Исходное значение | Показатель | |
|----------------------------|------------------------------|-------------------|------------|---------|
| | | | к концу | к концу |

| ШКОЛЫ | | показателя | II этапа | III этапа |
|---|---|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. Результативность образования талантливого ребенка | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах | 55 % | 60 % | 65 % |
| | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях | 80% | 85% | 90% |
| | Доля учащихся, участвующих в конкурсах | 80% | 90% | 95% |
| | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося | 14 | 12 | 11 |
| | Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений | 55% | 70% | 90% |
| | Количество правонарушений учащихся | 0 | 0 | 0 |
| | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 0.65 | 0.5 | 0.5 |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка. | Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программ-мам, построенным с использованием сетевого подхода | 0,01% | 1% | 1% |
| | Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения | 60% | 80% | 100% |
| | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 5% | 7% | 10% |
| 3. Эффективность работы школы как образовательной организации | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2020 году | 0.9% | 1,0 % | 2,0% |
| | Сохранение позиции школы в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга | да | да | да |

Организация образовательного процесса:**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения (по состоянию на 31.12.2018)**

| Показатель | | Количество | % |
|---|-------------------------|------------|------|
| Всего классов | | 27 | 100 |
| Всего обучающихся | | 739 | 100 |
| в том числе: | | | |
| - на уровне начального образования | | 349 | 47,2 |
| - на уровне основного общего образования | | 326 | 44,1 |
| - на уровне среднего общего образования | | 64 | 8,7 |
| Всего классов: | | | |
| - реализующих общеобразовательные программы профильного образования | | 0 | 0,0 |
| - реализующих общеобразовательные программы предпрофильной (углубленной) подготовки | | 2 | 8,0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 739 | 100 |
| | очно-заочное (вечернее) | нет | 0,00 |
| | заочное | нет | 0,00 |
| | семейное | 2 | 0,27 |
| | дистанционное | 0 | 0,00 |
| Дети-инвалиды | | 0 | 0,00 |

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: Для учащихся 1-ых – 6-ых кл. – пятидневная, для учащихся 7-ых – 11-ых кл. – шестидневная.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1-4 классы: минимальное – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

5-6 классы: минимальное – 4 урока, максимальное – 6 уроков;

7-11 классы: минимальное – 4 урока, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) Продолжительность уроков в первом классе составляет в сентябре-декабре 35 минут каждый, в январе-мае – по 45 минут каждый; во 2-11 классах – по 45 минут каждый.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная – 20 мин.

Сменность занятий:

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|-----------------|--------------------------------------|
| 1 смена | 1-11 классы | 739 |

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания: типовое, 1969 год.

Год создания учреждения: 1969 год.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о руководящих работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование | Стаж руководящей работы | |
|---|--|---|-------------------------|---------------------|
| | | | общий | в данном учреждении |
| Директор | Самойлович Кира Юрьевна | Высшее, кандидат филологических наук | 25 года | 14 лет |
| Заместитель директора по учебной работе | Никифорова Валентина Александровна | Высшее | 34 года | 34 года |
| Заместитель директора по учебной работе | Терентьева Валентина Павловна | Высшее | 8 лет | 8 лет |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Скачкова Инна Ремировна | Высшее | 15 лет | 15 лет |
| Заместитель директора по учебной работе | Черняева Оксана Владимировна | Высшее | 4 месяца | 4 месяца |
| Заместитель директора по безопасному | Бобков Игорь Юрьевич | Высшее | 20 лет | 2 месяца |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| функционированию образовательного учреждения | | | | |
|--|--|--|--|--|

Сведения о педагогических работниках

| Показатель | | Кол-во | % |
|---|---------------------------------------|--------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 51 | 100 |
| Всего педагогических работников: | | 51 | 100 |
| Из них: | | | |
| - на I уровне | | 17 | 34,5 |
| - на II уровне | | 22 | 43,0 |
| - на III уровне | | 12 | 23,5 |
| - из них внешних совместителей | | 1 | 2,0 |
| Вакансии (указать должности) | | нет | нет |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 40 | 78,4 |
| | - с незаконченным высшим образованием | нет | 0,00 |
| | - со средним специальным образованием | 11 | 21,6 |
| | - со средним общим образованием | нет | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | 51 | 100 |
| Педагогические работники, включая руководящих, | - кандидата наук | 2 | 3,6 |
| | - доктора наук | нет | 0 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|------|
| имеющие ученую степень | | | |
| Педагогические работники, включая руководящих освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 55 | 98,2 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 38 | 74,5 |
| | - высшую | 14 | 27,5 |
| | - первую | 24 | 47,0 |
| Состав педагогического коллектива (физические лица) | - учитель | 41 | 80,4 |
| | - социальный педагог | 1 | 2,0 |
| | - учитель-логопед | 1 | 2,0 |
| | - педагог-психолог | нет | 0 |
| | - педагог дополнительного образования | 2 | 3,9 |
| | - педагог-организатор | нет | 0 |
| | - старший вожатый | нет | 0 |
| | - воспитатель группы продленного дня | 6 | 11,8 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 5 | 10,6 |
| | 5-20 лет | 14 | 29,8 |
| | свыше 20 лет | 28 | 59,6 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | нет | нет |
| Педагогические работники, включая руководящих, имеющие государственные, ведомственные и другие награды, почетные звания | | Почетный работник общего образования РФ – 12; Отличник народного просвещения – 4 Медаль «Патриот России» - 1 (Скачкова И,Р); Медаль « За большой | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>личный вклад в проведение переписи населения в 2010 году» - 1 (Самойлович К.Ю.); Знак «Почетный гражданин Фрунзенского района» - 1 (Никифорова В.А.); Медаль « К 100-летию профсоюзов» - 1 (Крикун Н.А.); Почетный знак «За верность профсоюзу» - 1 (Самойлович К.Ю.); Знак « За любовь и верность» - 1 (Самойлович К.Ю); Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 (Терентьева В.П.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|-----------------|--|
| | и Саррина М.Я.) | |
|--|-----------------|--|

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|
| Октябрь 2018 – настоящее время | Гришина Ольга Юрьевна | Воспитатель ГПД | Конкурс педагогических достижений | Районный | Итоги подводятся |

Информационно-образовательная среда:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|------------------------|
| Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников | 12 (70,6%) |
| | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников | 30 (88,2%) |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Имеется |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | | 9,1 человек |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель | | Фактический показатель | % оснащенности |
|---|--|------------------------|----------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 | Обеспечение информационной поддержки образовательной | | |

| | | | |
|---------|---|---|-----|
| уровней | деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | | |
| | -укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | <i>укомплектовано</i> печатными ресурсами по всем предметам учебного плана | 100 |
| | | <i>укомплектовано</i> электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | 100 |
| | -обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | В библиотеке имеется дополнительная литература для обеспечения основных образовательных программ. | 100 |
| | -обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП | | 100 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | соответствует ФГОС; | | |
| | -обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | | 100 |

Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной и средней общеобразовательной школе:

| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) | | |
|--|--|---|--|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФКГОС) | Отражается в Основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующей ФГОС начального общего образования(1-4 классы), ФГОС (5-7 классы), ФКГОС (8-11 классы). | |
| | - реализуемая основная образовательная программа | Основная образовательная программа соответствует виду образовательного | | |

| | | |
|--|--|--|
| | соответствует виду образовательного учреждения | учреждения. Цели отражают специфику общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования. |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ СШ №236 31.08.2018, протокол №1. Утверждена приказом директора ГБОУ СШ №236 от 31.08.2018 № 87 |

Учебный план:

| Показатель | Фактический показатель |
|---|---|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами | Рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета ГБОУ СШ № 236 от 28.06.2018, протокол № 17 Утвержден приказом директора ГБОУ СШ № 236 от 28.06.2018 № 79 |

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| Показатель | Фактический показатель |
|--|--|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней | Имеются по всем предметам учебного плана с 1-го по 11-ый класс |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок | Рабочие программы согласованы с руководителями МО учителей-предметников ГБОУ СШ № 236, рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета ГБОУ СШ № 236, протокол № 1 от 31.08.2018. Утверждены приказом директора ГБОУ СШ № 236 от 31.08.2018 № 87 |
| Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ | Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности ГБОУ СШ № 236, рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета ГБОУ |

СШ № 236, протокол № 1 от 31.08.2018. Утверждены приказом директора ГБОУ СШ № 236 от 31.08.2018 № 87.

Расписание учебных занятий:

| | Показатель | Фактический показатель |
|--|--|--|
| | Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | Согласовано с председателем профсоюзного комитета ГБОУ СШ № 236, утверждено приказом директора ГБОУ СШ № 236 от 31.08.2018 № 143 |
| | Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН | Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН |

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Достижения учащихся 1-х-11-х классов и их педагогов за 2018 календарный год:

Всего приняли участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах и соревнованиях 514 человек (68,3% от общей численности обучающихся)

Результаты успеваемости

В 2017-2018 учебном году учащиеся ГБОУ СОШ № 236 активно участвовали в процедурах независимой оценки качества образования, Всероссийских проверочных работах как в штатном режиме (4, 5 - е классы), так и в режиме апробации (11 класс) и показали следующие результаты:

| Предмет | Дата написания работы | Кол-во написавших | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | |
|----------------|-----------------------|-------------------|-----------------|--------------|------|------|--------------|--------------|------|-------|
| | | | 236 | Фрунз. район | СПб | РФ | 236 | Фрунз. район | СПб | РФ |
| 4 класс | | | | | | | | | | |
| Окружающий | 26.04.18 | 80 | 88 | 84,8 | 84,9 | 78,7 | 100 | 99,27 | 99,6 | 99,17 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|----|------|------|------|------|------|-------|-------|------|
| мир | | | | | | | | | | |
| Математика | 24.04.18 | 81 | 100 | 86,2 | 85,4 | 78,1 | 100 | 99,05 | 99,08 | 89,1 |
| Русский язык | 17.04.18 | 79 | 92,4 | 78,2 | 76,8 | 70,3 | 98,7 | 97,2 | 96,8 | 95,4 |
| 5 класс | | | | | | | | | | |
| Биология | 26.04.18 | 65 | 64,5 | 67 | 66,6 | 62,1 | 98,5 | 98,5 | 98,4 | 97,5 |
| История | 19.04.18 | 62 | 65,6 | 69 | 68,1 | 59,7 | 100 | 85,8 | 85,6 | 84 |
| Математика | 19.04.18 | 67 | 58,2 | 58,7 | 55 | 49,5 | 91 | 90 | 87,3 | 87,1 |
| Русский язык | 17.04.18 | 66 | 45,5 | 45,6 | 48,9 | 45,3 | 85,2 | 84,7 | 85,2 | 85 |
| 11 класс | | | | | | | | | | |
| Химия | 05.04.18 | 28 | 64,3 | 56,1 | 69,3 | 64,5 | 100 | 98,2 | 97,8 | 96,0 |
| Биология | 12.04.18 | 27 | 82,2 | 80,6 | 78,8 | 74,7 | 100 | 99 | 98,8 | 98 |
| Физика | 10.04.18 | 27 | 59,3 | 59,9 | 61,6 | 59,1 | 100 | 96,7 | 97,7 | 96,6 |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|------------------------|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | -1 уровень (за 5 лет); - 2 и 3 уровни (за 5 лет);) | 1 уровень | | |
| | | <i>учебный год</i> | <i>успеваемость</i> | <i>качество знаний</i> |
| | | 2013-2014 | 99% | 44,2% |
| | | 2014-2015 | 100% | 45,2% |
| | | 2015/2016 | 100% | 45,9 % |
| | | 2016/2017 | 100% | 47,2 % |
| | | 2017/2018 | 100% | 47,3% |
| | | 2 и 3 уровни | | |
| | | <i>учебный год</i> | <i>успеваемость</i> | <i>качество знаний</i> |
| | | 2013-2014 | 97% | 26,8% |
| | | 2014-2015 | 98% | 29,8% |
| | | 2015/2016 | 98,5% | 30% |
| | | 2016/2017 | 98,7% | 33,4% |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------------|---|---|
| | | 2017/2018 | 98.7% | 33,6% | |
| Средний балл ГИА: | -по математике русскому языку и предметам по выбору** в 9-х классах | Средний балл экзаменов в традиционной форме и ОГЭ | | | |
| | | Предмет | 2015-2016 (ОГЭ) Средний балл | 2016-2017 (ОГЭ) Средний балл школа/район | 2017-2018 (ОГЭ) Средний балл,/медиана* школа/район |
| | | Математика | 4,14 | 4,08/4,08 | 3,65/3,84, 4/4 4444444 44444 |
| | | Русский язык | 3,83 | 4,34/3,86 | 3,94/4.09, 4/444444 |
| | | Информатика и ИКТ | | 4,10/3,93 | 3,95/3,99, 4/4 |
| | | Химия | | 4,29/4.05 | 3,67/4,17, 4/4 |
| | | География | | 3,77/3,76 | 3,33/3,77, 3/4 |
| | | Английский язык | | 4,40/3,78 | 4,0/4,24, 4/4 |
| | | Обществознание | | 3,58/3,48 | 3,33/3,49, 3/3 |
| | | Физика | | 3,78/3,51 | 4,0/ 3,57, 4/4 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|---|
| | | Литература | | 4,00/4,11 | 4,67/4,11, 4/4 |
| | | История | | 3,67/3,61 | 3,5/3,79, 3,5/4 |
| | | Биология | | 3,79/3,65 | 3,5/3,61, 3,5/4 |
| | | <p>*Медиана- центральное значение ранжированного ряда результатов. При чётном количестве результатов медиана – среднее арифметическое двух центральных значений ранжированного ряда результатов. Медиана – основная альтернатива среднему арифметическому, так как она устойчива к аномальным отклонениям («выбросам» верхних и нижних значений результатов)</p> <p>** Предметы по выбору выпускники 9-х классов сдают, начиная с 2016/2017 учебного года</p> | | | |
| Средний балл ЕГЭ: | -по математике в 11 классах: -по русскому языку в 11 классах | Средний балл ЕГЭ | | | |
| | | Предмет | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| | | | Средний балл | Средний балл (школа/район) | Средний балл; медиана (школа/район) |
| | | Математика | 49,0 - профиль, 4,75 - база | 47,37/45,92 (профиль), 4,80/4,32(база) | 41,88/50,12; 39/50 (профиль), 4,6/4,24; 5/4(база) |
| | | Русский язык | 73,73 | 74,00/69,94 | 70,21/71,86; 70/71 |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по предметам по выбору | | Предмет | 2015-2016 | 2016-2017 (школа/район) | 2017-2018 (школа/район) |
| | | Информатика | 69,0 | 53,0/57,35 | 14,0/61.31; 14/64 |
| | | Английский язык | не сдавали | 76,0/67,21 | 55,0/71,0; 55/75 |

| | | | | | |
|--|--|----------------|-------|------------|--------------------------|
| | | Физика | 49,6 | 55,4/49,14 | 47,6/53,47; 48/52 |
| | | Химия | 80.0 | 42,0/50,74 | 61,0/61,4; 61/63 |
| | | Биология | 46,0 | 52,0/52,81 | 48,67/51,64; 51/51 |
| | | География | 69.0 | не сдавали | не сдавали |
| | | История | 58.5 | 61,5/56,17 | 53,8/56,3; 58/57 |
| | | Литература | 57,0 | 82,0/56,32 | 66,0/63,27; 70,5/65,5 |
| | | Обществознание | 58.66 | 53,8/57,23 | 52,57/56,0; 50/56 |
| | | | | | |

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

| Показатель | Фактический показатель |
|--|---|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность 1-3 уровней | 1-3 уровни: Положения ГБОУ СШ № 236: -О методическом объединении учителей-предметников; -О творческой группе; -О рабочей группе по реализации направлений ФГОС; -О методическом объединении классных руководителей; -О поурочном плане; -Об организации внеурочной деятельности обучающихся; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>-О рабочей программе учебных предметов, курсов, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности;</p> <p>-О портфолио учителя;</p> <p>-О работе педагогов над темами самообразования рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета ГБОУ СШ № 236, протокол № 1 от 31.08.2018. Утверждены приказом директора ГБОУ СШ № 236 от 31.08.2018 № 87.</p> |
| Методические объединения учителей 1-3 уровней | <p>-наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;</p> | <p>Методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов ,классных руководителей.</p> <p>Рабочая группа по реализации направлений ФГОС .</p> |
| | <p>-обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;</p> | <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические семинары, -практические семинары, -мастер-классы, -открытые уроки |
| | <p>-обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников</p> | <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по самообразованию, -индивидуальные консультации, -участие в конкурсах педагогического мастерства, -дистанционные курсы, -курсовая подготовка и переподготовка, -работа с интернет-ресурсами |

Методические мероприятия и конкурсы, проведенные на базе ГБОУ СШ № 236 за 2018 календарный год

| Год | № п/п | Наименование мероприятий |
|------------|-------|--|
| 14.03.2018 | 1 | Районный семинар для председателей школьных Методических объединений учителей физической культуры « Обучение прыжкам через скакалку учащихся начальных классов». |
| 18.05.2018 | 2 | Городской семинар « Организация спортивно-массовой деятельности школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга». Итоги и перспективы». |
| 19.11.2018 | 3 | Районные Суворовские чтения «О национальных героях и героизме». |
| 05.12.2018 | 4 | Районный тур городской олимпиады «Радуга талантов» по предмету «Технология». |

Обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся:

| Показатель | | Фактический показатель | |
|---|--|---|-------|
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 уровень | - наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: | <i>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%</i> | |
| | - учителя; | - 100% | |
| | - воспитатели ГПД; | - 100% | |
| | - педагоги дополнительного образования; | - 100% | |
| | - учитель-логопед; | -100% | |
| | - педагог-организатор; | -100% | |
| | - социальный педагог | -100 % | |
| | - заместитель директора по учебной работе | - 100% | |
| | 2 уровень | - учителя; | -100% |
| | | - педагоги дополнительного образования; | -100% |
| - классные руководители; | | - 100% | |

| | | |
|--|--|---|
| 3 уровень | <ul style="list-style-type: none"> - педагог-организатор; -заместитель директора по учебной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - социальный педагог - учителя; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по учебной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - социальный педагог. | <ul style="list-style-type: none"> - 100% - 100% -100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 уровни) (*количество и % оснащенности): | <ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т. ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> кабинет для 1^х – 4^хклассов – 12 кабинет математики – 4 кабинет русского языка и литературы – 4 кабинет географии – 1 кабинет биологии – 1 кабинет химии – 1 кабинет физики – 2 кабинет английского языка – 4 кабинет истории – 1 кабинет информатики – 2 кабинет технологии – 1 кабинет обществознания – 1 кабинет истории и культуры Санкт-Петербурга – 1 кабинет ОБЖ – 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>кабинет музыки – 1 кабинет для логопедических занятий – 1</p> <p>Спортивный зал – 2 (спортивное оборудование: скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, обручи, маты, гимнастический козел, гимнастический конь, щиты баскетбольные, канат, бревно, гимнастический мостик, футбольные и баскетбольные сетки), тренажерный зал, пришкольная спортивная площадка с всесезонным покрытием</p> <p>Столовая на 200 посадочных мест с технологически исправным оборудованием.</p> <p>Библиотека Библиотечный фонд: 43507 экз., в том числе: Учебная литература : 28944 экз. Рабочие тетради: 3705 экз. Художественная литература: 12777 экз. Методическая литература: 1109 экз. Справочная литература, словари: 677 экз. Периодические издания: 234 экз.: - «Классный журнал»; - «Детская энциклопедия»; - «Мир техники для детей»; - «Чудеса и приключения детям»; - «Юный эрудит»; - «Тошка»; - «Читайка»; - «Мистер Самоделкин»»;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Друг»; - «Играем с Барби»; - «Школьные игры и конкурсы»; - «Футбол.Хоккей»; - «Непоседа»; -« Скуби-Ду»; - «Том и Джерри»; - «Смешарики». <p>Учащимся предоставлена возможность пользоваться учебными кабинетами, спортивным инвентарём, литературой, ИКТ при проведении для них учебных и воспитательных мероприятий.</p> |
| Наличие детских и юношеских общественных организаций, эффективность их работы подтверждена документами. | | Детское общественное объединение «Тайфун», Дружина юных пожарных, редколлегия школьной газеты «Дважды два», эффективность работы которых подтверждена соответствующими документами. |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | Имеется программа мониторинга воспитательного процесса (рассмотрена и принята на Педсовете 31.08.2018 г, протокол №1, утверждена приказом по ГБОУ СШ №236 от 31.08.2018 № 87). |
| Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: | <p style="text-align: center;"><i>Краткое описание модели</i></p> <p>Работа по привлечению школьников к внеурочной деятельности осуществляется через посещение организованных занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, группы продлённого дня.</p> <p>Для реализации организационной модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия 1- 9-х классов проводятся в первую смену,</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| <p>2-3 уровни</p> | <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; | <p>все кабинеты начальных классов располагаются на III и IV этажах, кабинет группы продлённого дня – на четвертом этаже, имеются 2 спортивных зала, игровая комната, столовая, в которой организовано двухразовое питание, игровая площадка на территории школы.</p> <p>Модель предоставляет обучающимся образовательного учреждения широкий выбор спектра направлений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации .</p> <p>Реализуются следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спортивно-оздоровительное 2) Духовно-нравственное 3) Общеинтеллектуальное 4) Общекультурное. <p>Основные направления внеурочной воспитательной работы в 5-х-11-х классах</p> <p>Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:</p> <p>Физкультурно-спортивная:</p> <p>Работа ОДОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного спортивного клуба «Тайфун» (пожарно-прикладной спорт, туризм, бадминтон); • Работа Детского общественного объединения «Тайфун»; • Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных и межшкольных спортивных соревнований; • Проведение бесед о здоровом образе жизни педагогами и привлечёнными специалистами. |
|-------------------|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения – и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> •Участие в районных спортивных соревнованиях. <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Работа театральной студии «Капель» и редколлегии газеты «Дважды два»; •Работа Агитбригады; •Подготовка праздников, выставок; •Участие в конкурсах на уровне школы, района. <p style="text-align: center;">Краеведческая:</p> <p>Работа ОДОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Работа школьного музея «Служба 01»; •Проведение уроков на базе школьного музея для учащихся школ Фрунзенского района; •Организация поездок по памятным местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области. |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней (*количество и % укомплектованности): | Наличие в учреждении: -ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; -договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | <i>0,75 ставки педагога дополнительного образования; 3,5 ставки педагога дополнительного образования ОДОД, 1 ставка педагога-организатора ОДОД); 6,67 ставки педагога дополнительного образования по внеурочной деятельности в 1-х - 9-х классах в рамках реализации ФГОС</i> Имеются договоры: С Домом детско-юношеского творчества Фрунзенского района от 01.09.2018 года. |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней в соответствии с ФГТ (*% оснащенности): | - наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного | <i>Фактическое наличие материально-технических, информационно-методических условий для реализации внеурочной деятельности</i> Для организации внеурочной деятельности школа располагает 2-мя спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровой комнатой, игровой |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</p> <p>-создания и ведения различных баз данных;</p> <p>-дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p> <p>-обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p> | <p>площадкой, тренажерным залом.</p> <p>Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В 2-х кабинетах информатики имеются 26 компьютеров, проекторы, экраны.</p> <p>Внутришкольный контроль плана работы школы предполагает контроль реализации внеурочной деятельности.</p> |
| <p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года.</p> | | <p>Преступления и правонарушения отсутствуют.</p> <p>Пропусков учебных занятий без уважительных причин нет.</p> |
| <p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p> | | <p>Проводится мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов и родительской общественности</p> |
| <p>Работа с родителями 1-3 уровней, общественностью.</p> | <p>-система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>-используются разнообразные формы работы с родителями.</p> | <p>В ОУ существует система работы ОУ с родителями, которая основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ.</p> <p>В соответствии с планом работы школы проводятся общешкольные родительские собрания;</p> <p>проводятся классные родительские собрания – в соответствии с планами работ классных руководителей;</p> <p>индивидуальные беседы – по мере необходимости;</p> <p>совместные классные и общешкольные мероприятия – по планам работы классных руководителей, заместителя директора по учебно-воспитательной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>работе.</p> <p>В школе разработаны следующие локальные акты, регламентирующие работу с родителями:</p> <p>Положение о родительском собрании, рассмотрено и принято на Педсовете 31.08.2018 г, протокол №1, утверждено приказом по ГБОУ СОШ №236 от 31.08.2018 № 87.</p> <p>Положение о родительском комитете, рассмотрено и принято на Педсовете 31.08.2018 г, протокол №1, утверждено приказом по ГБОУ СОШ №236 от 31.08.2018 № 87.</p> |
|--|--|---|

Общие выводы:

Основные направления деятельности ГБОУ СОШ №236, по которым за последние 2-3 года наблюдается позитивная динамика («точки роста»):

| N п/п | Показатель | Результат |
|----------|--|---|
| 1. | Качество обученности учеников | Положительная динамика показателя качества знаний за последние 3 учебных года на всех уровнях образования Соответствие медианальных значений результатов сдачи ОГЭ по большинству предметов медианальным значениям районного уровня. |
| 2. | Повышение квалификации педагогических работников | В 2018 календарном году 17 педагогов (34,0%) повысили (подтвердили) первую и высшую квалификационные категории, что превышает показатель 2017 календарного года на 5%. |
| 3. | Всероссийские проверочные работы и их показатели | По 4-м классам по предметам «Окружающий мир», «Математика» и «Русский язык» превышен средний балл показателя «Качество знаний» по Фрунзенскому |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>району, по Санкт-Петербургу и РФ, по 11-м классам – по предметам «Химия» и «Биология».</p> <p>*Всероссийские проверочные работы проводятся с 2018 года.</p> |
| 4. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень и обучающихся в аспирантуре | <p>2011/2012 – 1 кандидат наук, 2 аспиранта 2012/2013 – 1 кандидат наук, 2 аспиранта 2013/2014 – 2 кандидата наук, 2 аспиранта 2014/2015 - 3 кандидата наук, 1 аспирант 2015/2016 – 3 кандидата наук, 1 аспирант 2016/2017 – 3 кандидата наук, 1 аспирант 2017/2018 – 2 кандидата наук, 1 аспирант</p> |
| 5. | Востребованность ГБОУ СШ №236 среди населения, в том числе, по приему в 1-ый класс | <p>Контингент обучающихся по состоянию на 01 сентября соответствующего года:</p> <p>2011 год – 604 человека 2012 год – 610 человек 2013 год – 622 человека 2014 год – 638 человек (план), факт -641 чел. 2015 год - 633 человека (план), факт – 639 чел. 2016 год - 672 человека (план), факт – 685 чел. 2017 год - 710 человек (план), факт – 720 чел. 2018 год - 753 человека (план), факт – 753 чел. 2019 год – 793 человека (план), факт – 803 чел.</p> <p>По 1-м классам: 2013 – 75 (план), 81 (факт) 2014 - 75 (план), 85 (факт)</p> |

| | | 2015 - 75 (план), 89 (факт) 2016 - 84 (план), 95 (факт) 2017 - 75 (план), 88 (факт) 2018 - 75 (план), 90 (факт) 2019 – 75 (план), 96 (факт) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---------|----------|------|--------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|------|-------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|------|-------------------------------|-------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|
| 6. | Наличие обучающихся, окончивших основную и среднюю ступени общеобразовательной школы с отличием | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>9 класс</th> <th>11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td> <td>2 человека (1 выпускной класс)</td> <td>2 человека (1 выпускной класс)</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>3 человека (1 выпускной класс)</td> <td>7 человек (2 выпускных класса)</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>6 человек (1 выпускной класс)</td> <td>2 человека (1 выпускной класс)</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>3 человека (1 выпускной класс)</td> <td>6 человек (2 выпускных класса)</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>1 человек (1 выпускной класс)</td> <td>5 человек (1 выпускной класс)</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>3 человека (1 выпускной класс)</td> <td>5 человек (1 выпускной класс)</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>2 человека (1 выпускной класс)</td> <td>2 человека (1 выпускной класс)</td> </tr> </tbody> </table> | | 9 класс | 11 класс | 2012 | 2 человека (1 выпускной класс) | 2 человека (1 выпускной класс) | 2013 | 3 человека (1 выпускной класс) | 7 человек (2 выпускных класса) | 2014 | 6 человек (1 выпускной класс) | 2 человека (1 выпускной класс) | 2015 | 3 человека (1 выпускной класс) | 6 человек (2 выпускных класса) | 2016 | 1 человек (1 выпускной класс) | 5 человек (1 выпускной класс) | 2017 | 3 человека (1 выпускной класс) | 5 человек (1 выпускной класс) | 2018 | 2 человека (1 выпускной класс) | 2 человека (1 выпускной класс) |
| | 9 класс | 11 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012 | 2 человека (1 выпускной класс) | 2 человека (1 выпускной класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | 3 человека (1 выпускной класс) | 7 человек (2 выпускных класса) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | 6 человек (1 выпускной класс) | 2 человека (1 выпускной класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 3 человека (1 выпускной класс) | 6 человек (2 выпускных класса) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 1 человек (1 выпускной класс) | 5 человек (1 выпускной класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 3 человека (1 выпускной класс) | 5 человек (1 выпускной класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 2 человека (1 выпускной класс) | 2 человека (1 выпускной класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Положительная динамика результативности участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах различных уровней | Количество полученных дипломов 2011- 38 2012- 45 2013- 48 2014 -51 2015 –54 2016 -60 2017- 72 2018 - 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации программы развития школы 236 «Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 учебные годы. По каждому направлению реализуемой программы получены положительные результаты. В школе реализовывались следующие подпрограммы:

- освоения новых технологий организации образовательного процесса, особое внимание было уделено технологии проектного обучения, что позволило расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, расширился диапазон результатов образования (повысился уровень мотивации и коммуникативности учащихся, умение адекватно оценивать себя, создавать позитивные образы, творчески подходить к процессу обучения и т.д.);
- создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива с учетом разного уровня подготовленности учителей, совершенствование системы административного управления и контроля;
- расширение внешних связей школы с другими учебными, социокультурными, досуговыми заведениями для расширения пространства деятельности учителя и ученика и воспитания школьника как носителя петербургской культуры;
- создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации.

Проблемные «поля» в деятельности ГБОУ СОШ №236 («зоны риска»):

- 1) Отсутствие призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне;
- 2) Умеренно отрицательное расхождение школьного и районного медианальных значений результатов сдачи ЕГЭ по большинству предметов, по предмету « Информатика» - резко отрицательное.
- 3) Недостаточно высокая активность педагогов в участии в педагогических конкурсах районного уровня;
- 4) Неполное соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной (к условиям реализации ФГОС), основной (к условиям реализации ФГОС) и средней школе.

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ СШ №236 в соответствии с логикой программы развития ГБОУ СОШ №236 на 2020 – 2024 г. г. «Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность»:

- 1) Создание необходимых условий для реализации Государственной программы РФ « Развитие образования на период 2018-2025 г.г.», направленной на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.
- 2) Обеспечение доступности качественного образования в образовательном учреждении на основе введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования нового поколения.
- 3) Развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей.
- 4) Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.
- 5) Продолжение создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- 6) Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы.
- 7) Продолжение совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе, обеспечения их мультимедийными продуктами.

Доступность образования в ГБОУ школе № 236:

- детей с ОВЗ на 01.01.2020 обучается 20 человек;
- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой: нет
- объем услуг психолого-педагогической поддержки: В ГБОУ СОШ № 236 имеется социальный педагог, педагог-психолог, а также ведется совместная работа с педагогами-психологами ЦПМСС Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Центра помощи семье и детям Фрунзенского района, ДДЮТ «Олимп», проводится как индивидуальная, так коллективная работа.

Воспитательная работа в динамике за 3 года

Приоритеты программы воспитания и социализации

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

| | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2. Целевая программа «Толерантность» 3. Рабочая программа «Проектная деятельность» 4. Рабочая программа «Воспитательная система». 5. Целевая программа «Профилактика правонарушений» 6. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 7. Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2. Целевая программа «Толерантность» 3. Воспитательные программы класса (классные руководители) 4. Рабочая программа «Воспитательная система». 5. Целевая программа «Профилактика правонарушений» 6. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 7. Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 8. Рабочая программа «Проектная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2. Целевая программа «Толерантность» 3. Воспитательные программы класса (классные руководители) 4. Рабочая программа «Воспитательная система». 5. Целевая программа «Профилактика правонарушений» 6. Целевая программа «Профилактика употребления ПАВ» 7. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 8. Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 9. Рабочая программа «Проектная деятельность» 10. Целевая программа «Профессиональное самоопределение» |
|--|--|--|

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность: цикл экскурсий юных экскурсоводов по материалам школьного музея «Служба 01» и экспозиций «Наследие школы 236: знаменитые выпускники» и «Памяти подводников АПРК «Курск»; презентация исследовательских работ «Экологический калейдоскоп» силами членов объединения «Экологический патруль»; выпуск печатного издания «Проба пера»;
- досугово-развлекательная деятельность: общешкольные праздники - День знаний, Посвящение в первоклассники, День матери, Новый год, День полного снятия блокады Ленинграда, смотр патриотической песни (23 февраля), подарок маме (8 марта), день Победы, Последний звонок; Фестиваль (ежегодный), посвященный творчеству А.М.Городницкого, выпускника школы 236;
- художественное творчество: хоровая студия «Капелька», музыкальный театр «Капель», художественная лепка;
- спортивно-оздоровительная деятельность: волейбол, мини-футбол, грепплинг, пожарно-прикладной спорт, военно-прикладной спорт, ритмическая гимнастика;
- проектная деятельность (Торжественное открытие и закрытие Конкурса проектов, посвященного памятным датам истории России);
- Социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

В ГБОУ школе № 236 реализуются следующие целевые программы:

Целевая программа «Толерантность»

Ориентирована на учащихся 1-11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиям;
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ.
- формировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, - укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры Санкт – Петербурга.

Целевая программа «Профилактика употребления ПАВ»

Цель программы: Формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта,

- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы с ЦППМСП» , пропаганда здорового образа жизни обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетними, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется занятность детей групп «риска» в объединениях ОДОД школы.

Результативность программы:

- Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;
- Положительная динамика сокращения правонарушений;
- Участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения"

Для реализации данного закона основной целью является:

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах .

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно учащиеся 1-11 классов участвуют в школьных и районных конкурсах, акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализуя целевую программу «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы», а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в школе проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые в результате злоупотребления спиртными напитками и наркотиками не занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, 5 о/п ПДН, общественностью. Стало традицией проводить встречи учащихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности учащихся и учителей. На встречи приглашаются учащиеся 7-11 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно члены родительских комитетов классов принимают участие в родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествует работа в классах: родительские собрания, классные часы, беседы с учащимися.

Инспекторами ПДН 5-го отдела полиции совместно с социальным педагогом школы в течение года планируются и затем проводятся встречи-беседы с учащимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за трудными учащимися.

Зам. директора по ВР, социальный педагог и классные руководители осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

В школе 2 раза в год администрация заслушивает отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчет о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках ОБЖ и классных часах.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимает профилактическая работа школьного психолога и психологов ЦПМСС-центра Фрунзенского района, которые ведут коррекционную работу с учащимися и родителями. Так, совместная работа психологов на базе нашей школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными учащимися индивидуально.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется совместно с ЦПМСС-центром, включающая внеклассные мероприятия для старших классов, анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр о здоровом образе жизни, бесед, а также обучающих игр для учащихся младших классов.

Ведется постоянный контроль посещаемости учащихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи правонарушений, совершенных учащимися широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, инспекторов ПДН, администрации школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие.

Все дети этой группы риска привлекаются к занятиям в спортивных секциях, кружках: В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Таким образом в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, а также наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ГБОУ СОШ № 236

| Направления воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|----------------|------|----------------------|------|--------------|------|------------|------|----------|------|-------------------|------|---------------|------|--|------|
| Гражданское | | Патриотическое | | Духовно-нравственное | | Эстетическое | | Физическое | | Правовое | | Антикоррупционное | | Экологическое | | Профилактика негативных явлений среди подростков | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 100% | 98% | 100% | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 86% | 100% | 90% | 100% | 100% | 100% | 95% | 100% | 98% |

Исходя из данных показателей в 2016-2020 учебном году приоритетными в воспитательной работе стали направления:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Приобщение детей к культурному наследию.

Эстетическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Правовое воспитание и безопасное поведение
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Антикоррупционное воспитание
Экологическое воспитание
Профилактика негативных явлений среди подростков

Реализация данных задач осуществлялась через организацию деятельности школьных детских объединений (ВПК «Тайфун», Дружины юных пожарных, «Юные краеведы», «Экологический патруль», Совета юных экскурсоводов школьного музея) коллективных творческих дел, образовательных, социальных и творческих проектов, системы проведения классных часов, родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических недель, проведение правовых уроков для учащихся и круглого стола и конференции по вопросам прав и обязанностей гражданина, проведение праздничных общешкольных мероприятий и концертов, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, сотрудничество с социальными партнерами.

Все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий.



Результаты проведения наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся в течении 3-х лет, показали, что процентное соотношение

групп уровней и состав детей в них изменились. Так в группе с оптимальным уровнем процентный показатель увеличился на **22%** (с 33% (2017г.) и 48% (2018г.) до 55% (2019г.)). Группа с допустимым уровнем развития уменьшилась в процентном соотношении на **12%** (с 39% (2017г.), 37% (май 2018г.) и 27% (2019г.)). Группа учащихся с низким уровнем развития уменьшился на **13%** (с 24% (2017) до 12% (2018) и 11% (2019г.)). В группе с критическим уровнем развития показатели также заметно изменились, с 4% (2017г), 3% (2018г.) и 7% (2019г.)

Таким образом, сопоставляя полученные данные видно, что результаты наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся за учебные годы (2017г -2019г.), значительно повысилось.

2.4.2. Динамика количества правонарушений за 3 года

Сводная таблица динамики правонарушений за 2017 – 2019гг.

| Количество учащихся всего | 710 | | 723 | | 736 | |
|--|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| | на 01.09.2017 | | на 01.09.2018 | | на 01.09.2019 | |
| | Начальная школа | Средняя и Старшая школа | Начальная школа | Средняя и старшая школа | Начальная школа | Средняя и старшая школа |
| Количество выявленных семей (всего) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них первично | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество детей состоящих на учете в ОДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Количество детей состоящих на внутришкольном учете | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 9 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Количество обучающихся «скрытого отсева» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них возвращены в школу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучающиеся «скрытого отсева», которые ушли в другие учебные заведения, где продолжили обучаться | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ушли без получения образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Профилактическая работа учреждения представлена следующими направлениями: профилактика правонарушений и экстремизма; профилактика наркозависимости и пропаганда здорового образа жизни; безопасность жизнедеятельности и антикоррупция.

Школа имеет устойчивые показатели стабильного благополучия.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества)

В ГБОУ СОШ № 236 с марта 2015 года создано ученическое самоуправление (Совет обучающихся, далее СО).

Цель работы СО создать систему самоуправления, позволяющую включить в разнообразные виды деятельности всех школьников, развитие самостоятельности и социализации учащихся.

Управленческая деятельность Совета обучающихся состоит из:

- планирования и принятие решений;
- подготовки всех членов коллектива к реализации плана;
- регулирование и корректирование деятельности;
- анализа результатов деятельности;
- принятия нового решения

Работа Совета нацелена на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру общечеловеческих и национальных ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах деятельности.

Основные направления деятельности СО

| № | Мероприятия | Сроки |
|----|--|----------------------------------|
| 1 | Проведение заседаний СО | 2 раза в месяц в течение года |
| 2 | Выборы старост классов | сентябрь |
| 3 | Выборы /утверждение/ Президента, , редколлегии, секретаря СО | сентябрь |
| 5 | Организация поздравления педагогов с праздником «День учителя» | ноябрь |
| 6 | Поздравление ветеранов | в течение года |
| 7 | Помощь в организации и проведении Новогодних мероприятий | декабрь |
| 8 | Помощь в организации и проведении праздника 8марта | март |
| 9 | Подготовка мероприятий, посвященных годовщине Дня Победы | май |
| 10 | Помощь в проведении праздника «Последний звонок» | май |
| 11 | Выпуск сборника «Проба пера» | в течение года, согласно графику |

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 236 действует Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся ГБОУ СОШ № 236.

Совет родителей и Совет обучающихся являются совещательными органами.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) администрация и педагоги Образовательного учреждения. Участниками Совета обучающихся, являются обучающиеся, администрация и педагоги Образовательного учреждения.

Совет родителей собирается не реже 1 раза в четверть. Совет обучающихся собирается 2 раза в месяц в течение года, один раз в год в апреле месяце для ознакомления с анализом деятельности Образовательного учреждения и с целью согласования интересов всех субъектов образовательного процесса. Предложения, высказанные участниками Совета обучающихся, носят рекомендательный характер. Результаты деятельности Совета родителей и Совета обучающихся доводятся до сведения всех родителей на родительских собраниях в классах и освещаются на сайте школы.

Удовлетворенность родителей

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 236:

Ежегодно, на втором родительском собрании и последнем администрация школы проводит анкетирование родителей. Анкетирование показало, что удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, 88% родителей, не удовлетворены 3,8 %, затруднились ответить 7% опрошенных родителей, из них: родителей учащихся начальной школы: 92 % - удовлетворены, не удовлетворены - 2,6 %, затруднились ответить - 8 %; родителей учащихся основной школы удовлетворены – 85 %, не удовлетворены - 8 %, затруднились ответить - 8%; родителей учащихся средней школы удовлетворены – 84 %, не удовлетворены - 3,8 %, затруднились ответить - 8%.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей учащихся начальной школы.

Чуть больше половины опрошенных (52%) считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 41%

родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 6% затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 67% утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер у 47% опрошенных, в основном, положительные впечатления у 48%. Можно сделать вывод о противоречивом характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей позитивного образа школы, об отсутствии или неполноте информации о школе.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка (39%), в основном учитывают (36%), тем не менее, около 25 % родителей (каждый четвертый) считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

81% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе.

Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества (87%).

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса (55%). Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе.

86% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный (81%).

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка (68%). Не согласны с этим 8%, затруднились ответить 23%.

70% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения. Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 236.

Образовательные запросы родителей;

- Качественная реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения и безопасной среды для обучающихся.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ

Система образования Фрунзенского района сегодня — это динамичная, эффективная, развивающаяся система, включающая 135 учреждений, в которых обучается и воспитывается 56 633 детей, работает 10 684 сотрудника, из которых 6 969 педагогические работники.

На 01.09.2019 года в районе функционирует:

Дошкольные образовательные учреждения (детские сады) — 82

Общеобразовательные учреждения (школы) — 48, из них:

- Лицеи — 2 (№226, 299)
- Гимназии — 6 (№205, 227, 295, 363, 441, 587)
- С углубленным изучением иностранных языков — 7 (№213, 303, 312, 316, 318, 368, 553)
- С углубленным изучением отдельных предметов — 4 (№8, 230, 292, 311)

- ГБОУ СОШ, реализующие общеобразовательную программу — 27 (№153, 201, 202, 212, 215, 218, 236, 296, 298, 301, 302, 305, 310, 313, 314, 322, 325, 359, 360, 364, 365, 367, 443, 444, 448, 492, 603)
- Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37 — 1 (№37)
Учреждения дополнительного образования детей — 3 (ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб, ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района СПб, ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района

- Дошкольные образовательные учреждения
- Школы, гимназии, лицеи
- Учреждения дополнительного образования детей

3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Для выявления конкретных возможностей развития ГБОУ СОШ № 236 был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

3.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера Школа является участником сетевых проектов:

- ИМЦ Фрунзенского района - сетевой проект по созданию системы мониторинга Фрунзенского района
- СПБАППО - базовая площадка по внедрению ФГОС ООО
- СПБЦОКОиИТ - обучение на безвозмездной основе (курсы, конференции, семинары)

- ГИБДД+ Центр «Мотор» - проект «Безопасное колесо»
- РГПУ им А.И. Герцена - организация педагогической практики студентов на базе школы
- МО Волковское - совместные проекты

Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности сетевого партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития школы по следующим направлениям:

- развитие школы реализующей в практике своей работы методологические основания социального проектирования;
- становление школы как образовательной организации, успешно функционирующей в условиях подушевого финансирования;
- становление и развитие школы как ресурсного центра методической и учебной работы в педагогическом сообществе Санкт-Петербурга, реализующего идеи партнерства в практике образования;
- становление и развитие школы как центра социального и духовного развития района на базе отечественного опыта формирования социальной компетентности;
- становление и развитие школы как конкурентоспособного представителя системы образования, активно демонстрирующего позитивные результаты сетевого партнерства

SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по реализации указанных целей (в контексте Национального проекта «Образование»)

Оценка перспектив развития ГБОУ школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с опорой на внешнее окружение

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБОУ школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

| (S) Сильные стороны | (O) Благоприятные возможности внешней среды | (T) Риски/угрозы внешней среды |
|---|---|--|
| <p>1. Обученность руководителей и председателей предметных кафедр по вопросам организации работы и использованию современных, в том числе здоровьеформирующих технологий управления</p> <p>2. Опыт и квалификация кадров</p> <p>3. Укомплектованность штата сотрудников</p> <p>4. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, коммуникативные способности</p> <p>5. Самостоятельность в выборе и принятии решений</p> <p>6. Повышение статуса специалиста</p> <p>7. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению</p> | <p>1. Повышение социального статуса педагога</p> <p>2. Формирование привлекательного социального пакета и социальных льгот для педагогических работников</p> <p>3. Обеспечение возможности повышения квалификации для педагогических работников</p> <p>4. Изменение нормативно-правовой базы</p> <p>5. Стимулирование творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников</p> <p>6. Поддержка работников профсоюзом</p> <p>7. Социальное партнерство с общественными и коммерческими организациями, профессиональными ассоциациями, сетевое взаимодействие</p> | <p>1. Сокращение финансирования ОУ</p> <p>2. Сокращение и недостаток штатных единиц</p> <p>3. Увеличение нормативно наполняемости классов/ групп</p> <p>4. Низкий социальный статус педагога</p> <p>5. Недостаточная возможность обучения, переподготовки и повышения квалификации за счет бюджетных средств, высокая стоимость курсовой подготовки педагогов</p> <p>6. Формализация и отрыв от практической деятельности педагога системы аттестации педагогических работников</p> <p>7. Искажение представлений социальной общественности и родителей о деятельности ОУ,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>8. Эффективность системы наставничества</p> <p>9. Высокая работоспособность, физическая выносливость, стрессоустойчивость педагогов</p> <p>10. Формирование методической базы подготовки педагогов (курсы, семинары, работы в составе предметных кафедр, творческих групп, распространение передового педагогического опыта, самообразование, ознакомление с нормативными документами и специальной методической литературой, периодикой)</p> <p>10. Владение ИКТ, повышение квалификации в данном направлении</p> <p>11. Наличие базисного учебного плана, образовательных программ, плана воспитательной работы школы</p> <p>12. Наличие программы по формированию здорового образа жизни среди обучающихся и педагогов, деятельность ОУ в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования</p> <p>13. Наличие оборудованных спортивных площадок</p> <p>14. Наличие дидактических, диагностических материалов и КИМов, разработанных с учетом особенностей</p> | | <p>изменение социального заказа родителей и его несовпадение с деятельностью ОУ</p> <p>8. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ с вступлением в силу закона «Об образовании в РФ»</p> <p>9. Закрытие ОУ для детей с ОВЗ, инклюзия обучающихся, требующих специального педагогического и медицинского внимания в неспециализированные общеобразовательные организации</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>контингента учащихся 15. Наличие службы сопровождения (медицинская сестра, врач, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), сотрудничество с ЦПМСС 6. Материальное поощрение педагогов в соответствии с «Критериями качества работы педагогических работников»</p> | | |
| | <p>(SO) Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (развитие)</p> | <p>(ST) Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия)</p> |
| | <p>1. Организация курсов повышения квалификации сотрудников, целевого обучения и переподготовки специалистов. 2. Создание условий труда, соответствующих нормам и требованиям охраны труда, и современным требованиям технического оснащения. 3. Распространение и ретрансляция передового опыта работы педагогических сотрудников, через СМИ, издательство, проведение конференций,</p> | <p>1. Создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой. 2. Повышение статуса педагога, тиражирование и распространение педагогического опыта сотрудников с привлечением СМИ. 3. Информирование родителей, социальных партнеров и социальной общественности о проблемах и потребностях ОУ. 4. Использование системы партнерства в организации профессионального</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>семинаров, организации экспериментальных площадок.</p> <p>4. Создание внутренней нормативной базы ОУ (локальные акты).</p> <p>5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6. Привлечение родительской общественности и контингента путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>7. Формирование уважительного отношения специалистов к труду, друг к другу, соблюдение корпоративной этики, создание и поддержание корпоративных традиций.</p> <p>8. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитии</p> | <p>обучения и переподготовки педагогических кадров, использование личного опыта проведения обучающих семинаров.</p> <p>5. Привлечение родителей и контингента учащихся в школу развитой системой занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.</p> <p>7. Педагогическая поддержка родителей учащихся, информирование, изучение запросов и потребностей родителей и социальных партнеров.</p> <p>8. Привлечение социальных и стратегических партнеров к стимулированию и общественному поощрению педагогов, имеющих высокие достижения в воспитании детей, многолетний продуктивный</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>школы.</p> <p>9. Реализация Программы по формированию здорового образа жизни</p> | <p>опыт работы, педагогов-новаторов, реализующих авторские, экспериментальные программы</p> <p>9. Оказание методической помощи и технической поддержки педагогам</p> <p>10. Создание благоприятного климата в коллективе, поддержание корпоративной этики и традиций</p> <p>11. Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ</p> |
| (W) Слабые стороны | (WO) Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (компенсация) | (WT) Преодоление слабых сторон для отражения угроз (защита) |
| <p>1. Недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС ООО, в т.ч. ФГОС ОВЗ в соответствии с профстандартами.</p> <p>2. Среди педагогов сохраняется эпизодические проявления недостаточности педагогической коммуникативной культуры и умения совместно решать возникшие трудности.</p> <p>3. Использование здоровьесформирующие технологии как элементов уроков и внеурочных занятий.</p> <p>4. Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на</p> | <p>1. Организация курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам здоровьесозидания.</p> <p>2. Расширение методического комплекса мультимедийными и программными продуктами.</p> <p>3. Привлечение контингента учащихся путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>4. Создание условий труда, соответствующих современным требованиям технического оснащения.</p> <p>5. Материальное поощрение</p> | <p>1. Сохранение штатных единиц работников, привлечение поддержки профсоюзов</p> <p>2. Целесообразное распределение нагрузки с целью сохранения количественного состава педагогов</p> <p>3. Привлечение средств ОУ (из фонда доплат и надбавок)</p> <p>4. Поддержание имиджа школы за счет участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, целевых программах и т.д.</p> <p>5. Вовлечение социальной общественности и родителей в реализацию проектов ОУ</p> <p>6. Поддержка сотрудников и защита их интересов профсоюзом ОУ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>всех ступенях образования.</p> <p>5. Отсутствие преемственности при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию, в т.ч. вопросах валеологии</p> <p>6. Недостаточное количество спортивных помещений для проведения спортивных занятий.</p> | <p>сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитии школы.</p> <p>7. Оптимизация работы педагогических объединений с привлечением группы творчески мыслящих учителей.</p> <p>8. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентацией.</p> <p>9. Возможность использования интернет-ресурсов для рекламы образовательного учреждения.</p> <p>10. Ориентация политики школы на социальный заказ.</p> | |
|--|---|--|

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся при количестве классов от 26 до 28. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Выборгского района.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг
- открытость и подотчетность
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение
- информационное сопровождение

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации)
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения)
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

(В соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование» и Региональными программами)

Модель развития

Миссия ГБОУ СОШ № 236

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.. Сохранение и приумножение традиций общества, пропаганда и развитие физической культуры и спорта, формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Реализация региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Задачи:

- совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования;
- повысить качество образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;
- оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с Профессиональными стандартами;

Портрет выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Портрет выпускника основной школы.

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Портрет выпускника средней школы.

- любящий свой край и свою Родину уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: создание условий для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования.
2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.
3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами.
4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
6. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
7. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.
8. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров.
9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением.
10. Развивать системы государственно-общественного управления школой.

Задачи по проектам:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ, совершенствовать формы, технологии и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса
- создать условия качественного и доступного обучения и воспитания детей

- оптимизировать системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе
- оптимизировать программное содержание и технологии внеурочной деятельности, реализуемое на базе ОУ
- развивать систему социального и стратегического партнерства ОУ в сфере дополнительного образования
- провести анализ результатов мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации с целью определения дальнейшей стратегии развития
- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно- оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности
- обучить школьников основам оказания первой помощи
- систематизировать и совершенствовать работу педагогического коллектива с участием родителей и обучающихся
- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации
- создать локальный информационный банка ресурсов для использования в учебном процессе
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы
- совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого Качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников
- оптимизация контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях
- скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме
- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **(Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2021 – 2023 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2024 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2020г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный– 2021-2023 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды гимназии, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Основные целевые программы (подпрограммы) и проекты

| Название проекта | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| ПРОЕКТ 1 «Современная школа» | | | | | |
| Подпроект 1 «Управление качеством образования» | | | | | |
| Подпроект 2 «Здоровый школьник» | | | | | |
| ПРОЕКТ 2 «Успех каждого ребёнка» | | | | | |
| ПРОЕКТ 3 «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | |
| ПРОЕКТ 4 «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| ПРОЕКТ 5 «Учитель будущего» | | | | | |
| ПРОЕКТ 6 «Социальная активность» | | | | | |

Информационные карты проектов

ПРОЕКТ 1: «Современная школа»

Подпроект 1 «Управление качеством образования»

Задачи Программы обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий обучения и воспитания;
- оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p> | <p>Идея качества и управления качеством образования является одной из актуальных на современном этапе развития и для российской школы. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающим современным потребностям общества и стандартам. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.</p> <p>Управление качеством в общеобразовательном учреждении затрагивает все составляющие ее структуры: целевую, функциональную, технологическую, организационную, информационную, нормативную и критериальную. В условиях школы управление качеством образования может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательно-воспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.</p> <p>Внедрение к 2024 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> | |
| <p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | | |
| <p>Аналитический этап</p> | | |
| <p>Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы</p> | <p>Сроки реализации</p> | |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Анализ материально – технической базы школы</p> <p>Анализ условий обучения и воспитания детей</p> <p>Анализ системы управления качеством образования в школе</p> <p>Анализ программы мониторинга качества образования в школе</p> <p>Анализ и приведение должностных инструкций педагогических работников школы в соответствие с Профстандартом</p> <p>Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся</p> <p>Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей</p> | <p>2020-2021 г.</p> |
| <p>Деятельностный этап</p> | |
| <p>Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем</p> <p>Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе</p> <p>Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней</p> <p>Реализация программы управления качеством образования в школе</p> <p>Реализация программы мониторинга качества образования в школе</p> | <p>2022-2023</p> |

Обобщающий этап

| | |
|--|-------------|
| <p>Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа» Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа» Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»</p> | 2024 |
|--|-------------|

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|--|---|
| Школа имеет свой лицевой счет и договор с СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга», согласно которому осуществляется оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|--|
| Члены проектной группы | |
| Руководитель проектной группы | |

ПРОЕКТ 1: «Современная школа»

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи Программы:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к здоровому и безопасному образу жизни
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе)
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося)
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ)
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности
- обучить школьников основам оказания первой помощи

| | |
|---|---|
| Актуальность, цель проекта и краткое | Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. В последние годы это понятие применительно к |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>описание замысла</p> | <p>школьникам чаще звучит в отрицательном значении: здоровых детей с каждым годом становится все меньше и меньше.</p> <p>Но только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания.</p> <p>Качественные медицинские услуги, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека, становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста.</p> <p>Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.</p> |
| <p>Цель:</p> | <p>Создать условия для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся.</p> |
| <p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | |
| <p>Аналитический этап</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания</p> <p>Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом ежедневной комплектации портфеля</p> <p>Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания компанией «Организация школьного социального питания «_____»</p> <p>Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня</p> <p>Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности кружках физкультурно-спортивной направленности</p> | <p>Сроки реализации 2020-2021 г.</p> |
| <p>Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ</p> | |
| <p>Деятельностный этап</p> | |
| <p>Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.</p> <p>Организация и проведение просветительских мероприятий, совместно с социальными партнерами в рамках Программы «Ученик – здоровая личность»</p> <p>Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий</p> <p>Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ</p> <p>Динамическое наблюдение за выполнением Санитарно-гигиенических правил и норм</p> <p>Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи</p> <p>Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием</p> <p>Проведение методических консультаций по объему домашнего задания и контролю веса учебных комплектов</p> | <p>2022-2023</p> |
| <p>Обобщающий этап</p> | |

| | |
|---|------|
| Общешкольная конференция по ЗОЖ для обучающихся школы Создание банка методических материалов по вопросам ЗОЖ | 2024 |
|---|------|

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|--|--|
| Школа имеет свой лицевой счет и договор с СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга», согласно которому осуществляется оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Разработка методических рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные). Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные). Создание модели «Здоровое питание». Комплект занятий и видеофильмов по основам оказания первой медицинской |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Члены проектной группы Руководитель проектной группы | |

ПРОЕКТ 2: «Успех каждого ребёнка»

Задачи Программы:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

| | |
|---|--|
| <p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p> | <p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка <p>Главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p> |
| <p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | |
| <p>Аналитический этап</p> | |
| <p>Сроки реализации 2020-2021</p> | <p>Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности</p> <p>Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы</p> <p>Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении</p> <p>Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации</p> |
| Деятельностный этап | |
| 2022-2023 | <p>Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов</p> <p>Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ района и города</p> <p>Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ</p> <p>Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ с другими организациями в сфере дополнительного образования</p> <p>Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности</p> <p>Контроль за качеством предоставляемой услуги</p> |
| Обобщающий этап | |
| 2024 | <p>Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности</p> <p>Представление общественности результатов внеурочной деятельности</p> <p>Определение стратегии развития на 2024 г.</p> |

Источники финансирования

| Наименование источника финансирования | Объем |
|---------------------------------------|-------|
|---------------------------------------|-------|

| | |
|--|---|
| Школа имеет свой лицевой счет и договор с СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга», согласно которому осуществляется оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству</p> <p>Повышение уровня информационной культуры учащихся</p> <p>Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей</p> <p>Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников</p> <p>Подготовка сборника творческих работ учащихся</p> <p>Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями</p> |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Члены проектной группы Руководитель проектной группы | |

ПРОЕКТ 3: «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача Программы:

- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса

| | |
|---|--|
| <p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p> | <p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка.</p> <p>Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p> <p>Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</p> |
| <p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | |
| <p>Аналитический этап</p> | |
| <p>Сроки реализации 2020</p> | <p>Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.</p> <p>Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями</p> |
| Деятельностный этап | |
| 2020-2023 | <p>Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</p> <p>Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)</p> <p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации</p> <p>Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</p> |
| Обобщающий этап | |
| 2024 | <p>Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия школой</p> <p>Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы</p> <p>Определение стратегии развития на период до 2020 года.</p> <p>Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций</p> |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|---------------------------------------|-------|
|---------------------------------------|-------|

| | |
|--|--|
| Школа имеет свой лицевой счет и договор с СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга», согласно которому осуществляется оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Основным результатом реализации проета станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем представления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей</p> <p>Форма презентации:</p> <p>Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.</p> <p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.</p> <p>Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.</p> <p>Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности</p> |
| Члены проектной группы Руководитель проектной группы | |

ПРОЕКТ 4: «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы:

- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации

- организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях

| | |
|---|--|
| <p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p> | <p>Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и на глобальные политические процессы. Государству нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранить конкурентоспособность на мировом уровне. Цифровые образовательные технологии позволяют значительно расширить возможности учащихся получать качественное образование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Цель: разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся</p> |
| <p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | |
| <p>Аналитический этап</p> | |
| <p>Сроки реализации 2020</p> | <p>Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения</p> <p>Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации</p> <p>Анализ технического обеспечения компьютерных классов</p> <p>Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов</p> <p>Анализ информационных ресурсов для использования дистанционных образовательных технологий</p> |
| <p>Деятельностный этап</p> | |
| <p>2020-2023</p> | <p>Разработка плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>журналов как основного информационного источника</p> <p>Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в АИСУ Параграф для педагогов</p> <p>Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации</p> <p>Организация контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ и др.)</p> <p>Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся</p> <p>Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов</p> <p>Использование возможностей дистанционного обучения для достижения образовательных целей</p> |
| Обобщающий этап | |
| 2024 | <p>Анализ плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника</p> <p>Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости</p> <p>Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ</p> <p>Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ и др.)</p> <p>Анализ материально-технического состояния компьютерных классов</p> <p>Мониторинг локальной информационной образовательной среды ОУ</p> <p>Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения</p> |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|---------------------------------------|-------|
|---------------------------------------|-------|

| | |
|--|--|
| Школа имеет свой лицевой счет и договор с СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга», согласно которому осуществляется оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов |
| Члены проектной группы Руководитель проектной группы | |

ПРОЕКТ 5: «Учитель будущего»

Задача Программы:

- Скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов
- Оптимизировать работу предметных кафедр по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей
- Организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме
- Организовать методическое сопровождение педагогических лабораторий

- Создать банк данных педагогического опыта

| | |
|---|---|
| <p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p> | <p>Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.</p> <p>В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.</p> <p>Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, создавать новые формы практики.</p> <p>Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.</p> <p>При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.</p> <p>Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.</p> <p>Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> |
|---|---|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап

| | |
|----------------------------------|--|
| Сроки реализации 2020 | Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации национального проекта «Образование» и региональных проектов Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива Корректировка дорожной карты по итогам диагностики |
|----------------------------------|--|

Деятельностный этап

| | |
|------------------|--|
| 2021-2023 | Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта |
|------------------|--|

Обобщающий этап

| | |
|-------------|---|
| 2024 | Обобщение опыта реализации проекта Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта |
|-------------|---|

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|---------------------------------------|-------|
|---------------------------------------|-------|

| | |
|--|---|
| Школа имеет свой лицевой счет и договор с СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга», согласно которому осуществляется оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Разработаны индивидуальные планы развития педагогов</p> <p>Налажена эффективная работа «Школы наставничества» и «Школы педагогического мастерства»</p> <p>Создан школьный банк данных инновационного педагогического опыта</p> |
| Члены проектной группы Руководитель проектной группы | |

ПРОЕКТ 6: «Социальная активность»

Задачи Программы:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

| | |
|--|---|
| Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла | <p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.</p> <p>Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p>Цель программы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.</p> <p>Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | |
| СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Аналитический этап | |
| Сроки реализации 2020 | Актуализация действующей нормативно-правовой базы Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества(волонтерства) в образовательной организации |
| Деятельностный этап | |
| 2021-2023 | Разработка целевой модели развития наставничества Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>(сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации</p> <p>Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации</p> <p>Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях</p> |
| Обобщающий этап | |
| 2024 | <p>Анализ целевой модели развития наставничества</p> <p>Анализ стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации</p> <p>Анализ стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации</p> <p>Анализ единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях</p> |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|---------------------------------------|-------|
|---------------------------------------|-------|

| | |
|--|--|
| Школа имеет свой лицевой счет и договор с СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга», согласно которому осуществляется оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Разработана и внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии со школьной моделью «Российское движение школьников» |
| Члены проектной группы Руководитель проектной группы | |

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Проект «Современная школа»

Подпроект 1 «Управление качеством образования»

Задачи:

- обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно – методического обеспечения образовательного процесса
- создание условий обучения и воспитания детей
- оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»

| № пп | Показатели | Индикаторы | Значения по годам | | | |
|---------|---|---|-------------------|------------|-----------|-------------|
| | | | 2020-2021 | 2021 -2022 | 2022-2023 | 2023 - 2024 |
| 1. | Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Реализация основных общеобразовательных программ | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|----|--|--|------|------|------|------|
| 2. | Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ | Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Удельный вес численности кадров ГБОУ школы №112 прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 10% | 20% | 25% | 30% |
| | | Удельный вес лиц, сдавших ГИА–9 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Удельный вес лиц, сдавших ГИА – 11 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|----|--|--|------|------|------|------|
| | | численности выпускников 9 классов | | | | |
| | | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников классов в образовательном учреждении (не менее 50%) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг (не менее 50%) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Доля обучающихся школы, удовлетворенных качеством образовательных услуг (не менее 50%) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении (не менее 50%) | 100% | 100% | 100% | 100% |

Ожидаемые результаты:

- Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе).
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ).
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

| № | | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| п/п | Показатель | Индикатор | | | | |
| 1. | Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на качество горячего питания | кол-во человек/ родитель/обучающийся | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----|-----|-----|------|
| 2. | Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на объем домашнего задания и весовую характеристику портфеля | кол-во человек/ родитель/обучающийся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Сформированность культуры здоровья школьника, готовность к ЗОЖ | доля обучающихся (от общего числа), занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности | 60% | 70% | 80% | 100% |

Ожидаемые результаты

- Методические рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные).
- Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные).
- Создание модели «Здоровое питание»
- Комплект занятий и видеофильмов по основам оказания первой медицинской помощи.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Задачи:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений
- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей,
- обновление содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала.

| № п/п | Показатель | Индикатор | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Доступность качественного образования | Количество программ | 15-18 | 18-20 | 20-23 | 23-25 |
| | | Количество объединений физкультурно-спортивной направленности (не менее % от общего количества) | 30% | 35% | 40% | 40% |
| | | Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках (по отношению к общему их количеству - %) | 25% | 28% | 33% | 35% |
| 2. | Повышение уровня квалификации педагогических | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (по отношению к общему количеству преподавателей - %) | 20% | 20% | 30-40% | 50% |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--------|-----|
| | кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему количеству преподавателей - %) | 20% | 20% | 50-60% | 60% |
| 3. | Ресурсное обеспечение образования ОУ: | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | 30% | 40% | 50% | 50% |
| | | Кадровое обеспечение | 80% | 80% | 90% | 90% |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|------|-------|-------|------|
| | | Материально-техническое обеспечение | 25% | 25% | 50% | 50% |
| 4. | Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ) | Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %) | 5-8% | 8-10% | 13% | 15% |
| | | Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5. | Доступность оказываемой услуги | Доступная среда для обучающихся | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Количество комплектов дистанционного обучения | 2 | 2 | 3 | 3-5 |
| 6.6.1 6.2 | Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства | Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями района и города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия | 7-9 | 9-10 | 11-12 | 12 |
| | | Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды СПб, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании | 3-5 | 5-7 | 7-10 | 10 |

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;
- создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- развить новые форматы взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

| № | Показатель | Индикатор | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|------|
| 1. | Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. | (в % от числа всех родителей школы). | 52% | 67% | 83% | 100% |
| 2. | Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной | (в % от числа всех родителей школы). | 74% | 82% | 96% | 100% |

Ожидаемые результаты:

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

Задачи:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- организовать педагогические лаборатории по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-технического обеспечения компьютерных классов школы;
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях.

| № | Показатель | Индикатор | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2020-2021 |
|----|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы | (в % от числа всех педагогов школы). | 86 | 89 | 93 | 97 | 100 |
| 2. | Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний | % регистрации и активности на образовательных порталах, | 74 | 82 | 87 | 94 | 100 |

Ожидаемые результаты:

- Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.
- Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса.

- Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях.
- Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.

ПРОЕКТ «Учитель будущего»

Задачи:

- скорректировать план по активизации личностно – профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов;
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей;
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме;
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

| № п/п | Показатель | Индикатор | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----|------|-----|------|
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью (умением спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций), | 54% | 798% | 93% | 100% |
| | | Доля педагогических работников, обладающих акмеологической компетентностью (способностью к постоянному профессиональному совершенствованию, умеющих выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д. | 10% | 15% | 20% | 30% |
| | | Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах), | 45% | 50% | 55% | 65% |

ПРОЕКТ «Социальная активность»

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

| №пп | Показатели | Индикаторы | Значения по годам | | | |
|-----|---|---|-------------------|------------|-----------|-------------|
| | | | 2020-2021 | 2021 -2022 | 2022-2023 | 2023 - 2024 |
| 1. | Социальная активность и внешние связи школы | увеличение на ____ % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Положительное воздействие школы на социальную среду | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Инициатива, участие школы в решении социальных и экологических проблем | Доля педагогов – участников проекта | 58% | 67% | 89% | 100% |
| 4. | Доля родителей, активных участников | увеличение на ____ % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. | Оказание консультации родителям по воспитанию детей обратившихся за помощью | % родителей | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Проведительская деятельность | Наличие сайта и информационных материалов | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7. | Активное участие в социальных проектах | Количество лидеров в социальной сфере | 72% | 84% | 93% | 100% |

Ожидаемые результаты:

- Разработан и утвержден локальный акт образовательной организации о взаимодействии с сообществом.
- Разработаны и утверждены программы сотрудничества; подписаны договоры о сотрудничестве.

- Разработан комплекс мер по поддержке участников проекта.
- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по направлению «Волонтеры»
- Подписано соглашение о сетевом взаимодействии с детским технопарком, школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров
- Постоянное обновление информационного сайта, ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ, работа с родителями, пиар
- Разработка Пакета нормативных документов

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Схема управления организацией реализации Программы

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации Программы – Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

По результатам реализации проектов не реже одного раза в год в школе предполагается проведение опроса населения Выборгского района и участников образовательных отношений.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативное финансирование

| Наименование показателя | Финансовый год (тыс.руб.) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Субсидия на выполнение государственного задания | | | | | |
| <i>из них,</i> | | | | | |
| - увеличение стоимости основных средств | | | | | |
| - увеличение стоимости материальных запасов | | | | | |
| Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями | | | | | |
| Организация и проведение культурно-познавательных программ | | | | | |
| Реализация мер социальной поддержки обучающихся | По предоставлению питания на льготной основе | По предоставлению питания на льготной основе | По предоставлению питания на льготной основе | По предоставлению питания на льготной основе | По предоставлению питания на льготной основе |
| Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации | 35,0 | 35,0 | - | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Реализация мер социальной поддержки работников | 2,5 базовой единицы один раз в пять лет 212,2 | 2,5 базовой единицы один раз в пять лет 214,5 | 2,5 базовой единицы один раз в пять лет 240,3 | 2,5 базовой единицы один раз в пять лет 260,0 | 2,5 базовой единицы один раз в пять лет 282,0 |
|--|--|--|--|--|--|

Привлечение дополнительных ресурсов

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Благотворительная помощь(пожертвования) | Принимается | Принимается | Принимается | Принимается | Принимается |
| Платные образовательные услуг | оказываются | оказываются | оказываются | оказываются | оказываются |