1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №236 курс «География» изучается только в 10 классе, но по интенсивной схеме – 2 часа в неделю, что делает правомерным использование учебников линии «Полярная звезда» и для 10 класса, и для 11 класса, т.к. каждый из них рассчитан на изучение предмета 1 раз в неделю.

Предлагаемая рабочая программа реализуется с помощью учебников по географии для 10 и 11 классов линии «Полярная звезда» :

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда) , 2020.
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда) , 2020.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» включат общий и региональный блок изучения социально-экономической географии мира.

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

Широкая *система* заданий разного уровня, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.

Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);

Система подготовки к аттестации для ученика;

Система практических уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В конце учебника есть необходимый набор *географических карт* (краткий атлас).

Курс по географии в старшей ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом для среднего общего образования изучение предмета «География» ограничивается 10 классом, по интенсивной схеме – 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов, из расчета на 34 учебные недели, составит 68 часов.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс «География» на ступени основного общего образования, включающий определённые географические сведения, являющиеся базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения ;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;

8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

(68 часов, из них 2 часа - резервных)

Часть 1. Географическая картина мира

Раздел 1. Человек и ресурсы земли
(11 часов)

Тема 1. География прошлого
Тема 2. Современное освоение планеты.
Тема 3. Природные ресурсы и экономическое развитие
Тема 4. Минеральные ресурсы
Тема 5. Земельные ресурсы
Тема 6. Водные ресурсы
Тема 7. Лесные ресурсы
Тема 8. Ресурсы мирового океана
Тема 9. Другие виды ресурсов.

Раздел 2. Политическая карта мира
(6 часов)

Тема 1. Формирование политической кары мира
Тема 2. Государство – главный объект политической карты
Тема 3. Типы государств
Тема 4. Политическая география, геополитика

Раздел 3. География населения
(6 часов)

Тема 1. Рост численности населения Земли
Тема 2. Этническая и языковая мозаика
Тема 3. Возрастно-половой состав и занятость
Тема 4. Расселение: жители городов и деревень

Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций
(6 часов)

Тема 1. География культуры
Тема 2. География религий
Тема 3. Цивилизации Востока
Тема 4. Цивилизации Запада

Раздел 5. География мировой экономики
(9 часов)

Тема 1. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация
Тема 2. Международное разделение труда
Тема 3. Добывающая промышленность. Энергетика
Тема 4. Обрабатывающая промышленность
Тема 5. Сельское хозяйство
Тема 6. Транспорт и сфера услуг
Тема 7. Мировые хозяйственные связи и интеграция

Часть 2. Многоликая планета

Раздел 6. Регионы и страны
(23 часа)

Тема 1. Районирование: по каким частям лучше познавать мир
Тема 2. США
Тема 3. Канада
Тема 4 . Латинская Америка
Тема 5. Западная Европа
Тема 6. Германия
Тема 7. Великобритания
Тема 8. Франция
Тема 9. Италия
Тема 10. Центрально-Восточная Европа
Тема 11. Постсоветский регион
Тема 12. Зарубежная Азия
Тема 13. Китайская Народная Республика
Тема 14. Япония
Тема 15. Юго-восточная Азия
Тема 16. Южная Азия.
Тема 17. Юго-западная Азия и Северная Африка
Тема 18. Тропическая Африка и ЮАР Тема 19.
Австралия и Океания

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества
(5 часов)

Тема 1. Глобальные проблемы
Тема 2. Отсталость, голод, болезни
Тема 3. Энергетическая и сырьевые проблемы

ВСЕГО 68 ЧАСОВ

Часть 1. Географическая картина мира

Раздел 1. Человек и ресурсы земли
(11 часов)

Теоретические сведения

Тема 1. География как наука

Историческая география. Методы восстановления прошлого географической среды. Этапы освоения планеты. Ойкумена.

Тема 2. Современное освоение планеты.

Освоение новых территорий и акваторий. Культурные и естественные ландшафты. Антропогенный ландшафт.

Тема 3. Природные ресурсы и экономическое развитие

Роль природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсосберегающая и энергосберегающая технология.

Тема 4. Минеральные ресурсы

Земная кора и минеральные ресурсы. Месторождения. Горючие ископаемые. Рудные ископаемы Рудные пояса. Нерудные полезные ископаемые. Рейтинги стран по запасам некоторых видов природных ресурсов.

Тема 5. Земельные ресурсы

Земельный фонд и его структура. Сельскохозяйственные угодья. Пастбищные и земледельческие сельскохозяйственные ландшафты. Сокращение и расширение площади обрабатываемых земель. Экологические проблемы, связанные и деградациями земельных ресурсов. Способы восстановления обрабатываемых земель.

Тема 6. Водные ресурсы

Распределение водных ресурсов на Земле. Мировое водопотребление. Основные отрасли - потребители водных ресурсов. Восполнение пресных вод. Опреснение. Оборотное водоснабжение. Гидроэнергоресурсы. Экономический гидроэнергетический потенциал.

Тема 7. Лесные ресурсы

Роль лесов. Запасы и размещение лесных ресурсов. Лесистость. Северный и Южный лесной пояс. Лесопользование. Вырубка лесов. Экологические проблемы, связанные с варварским уничтожением лесов. Лесовосстановление.

Тема 8. Ресурсы мирового океана

Богатства Мирового океана и перспективы их использования. «Мировая мусорная свалка». Биомасса. Марикультура. Аквакультура. Минеральные и энергетические ресурсы. География распространения минеральных ресурсов. Ресурсы континентального шельфа и дна океана. Энергия приливов.

Тема 9. Другие виды ресурсов.

Ресурсы нетрадиционной энергетики. Гелиоэнергетика. Энергия ветра. Энергия земных недр Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

<u>Лабораторно-практические и практические работы</u>
Учимся с «Полярной Звездой»

Расчет ресурсообеспеченности разных стран запасами нефти. Контурные карты: минеральные ресурсы мира. Богатые и бедные минеральными ресурсами страны мира. Контурная карта: районы распространения черноземов и лессовидных почв. Исследование «Тропические леса в опасности». Дискуссия «Человек и природные ресурсы мира».

Раздел 2. Политическая карта мира
(6 часов)

Теоретические сведения

Тема 1. Формирование политической кары мира

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Непризнанные государства.

Тема 2. Государство – главный объект политической карты

Территория и границы государства. Формы правления. Монархии и республики. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Объекты политической карты мира. Основные типы стран на политической карте мира.

Тема 3. Типы государств

Признаки и критерии типологии стран. Географическое положение стран. Главные критерии типологии. Основные типы стран. Новые индустриальные страны. Страны «квартиросдатчик».

Тема 4. Политическая география геополитика

Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Организационная структура ООН. Политическая география и политико-географическое положение. Двухполюсный и многополюсный мир. Россия в зеркале геополитики.

Лабораторно-практические и практические работы

Учимся с «Полярной Звездой»

Контурная карта «Страны, образовавшиеся после распада СССР». Показывать страны мира и их столицы. Таблица « Крупнейшие страны по разным формам правления». Разработка своей типологии стран. Проект «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта».

Раздел 3. География населения
(6 часов)

Тема 1. Рост численности населения Земли

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Структура населения мира по регионам Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Тема 2. Этническая и языковая мозаика

Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Этнос и природ. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Основные языки мира. Языковая группа. Мертвые языки. Роль английского языка в мире. Страны без государственного языка.

Тема 3. Возрастно-половой состав и занятость

Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Демографические волны. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Тема 4. Расселение: жители городов и деревень

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Трущобная урбанизация. Бидонвилли. Фавелы. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Ферма. Деревня. Кочевые формы поселений.

<u>Лабораторно-практические и практические работы</u>

Учимся с «Полярной Звездой»

Доклады о малых народах мира. Доклады о крупнейших агломерациях мира. «Миграции в современном мире»

Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций

(6 часов)

Теоретические сведения

Тема 1. География культуры

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

Тема 2. География религий

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Христианство. Ислам. Буддизм. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Тема 3. Цивилизации Востока

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Христианство. Ислам. Буддизм. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Тема 4. Цивилизации Запада

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Западноевропейская цивилизация. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Лабораторно-практические и практические работы

Учимся с «Полярной Звездой»

Контурная карта «Знаменитые объекты Всемирного культурного и природного наследия». Сообщение по теме «Иерусалим». Таблица «Влияние религий на экономическую, политическую и культурную жизнь народов. Доклады об изобретениях, которые подарила миру Западная и Восточная цивилизация. Творческий проект.«Постигаем историческую географию «потерянны» цивилизаций».

Раздел 5. География мировой экономики
(9 часов)

Теоретические сведения

Тема 1. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Транснациональная корпрация. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. НТР. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Тема 2. Международное разделение труда

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Кооперирование. Комбинирование. Технопарк. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы. Важнейшие промышленные районы мира. Интеллектуальный капитал.

Тема 3. Добывающая промышленность. Энергетика

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Альтернативные источники энергии и электростанции. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Тема 4. Обрабатывающая промышленность

Обрабатывающая промышленность. Металлургия: черная и цветная, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Наукоемкость. Нанотехнологии. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Тема 5. Сельское хозяйство

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». География мирового зерноводства. Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Тема 6. Транспорт и сфера услуг

Производственная и непроизводственная сфера. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, речной, воздушный, трубопроводный. Стратегический морской путь. «Грузооборот. Пассажирооборот. «Дешевые флаги». Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные услуги.

Тема 7. Мировые хозяйственные связи и интеграция

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Внешняя торговля. Конвертируемость. Экспорт капитала. Кредиты и займы. Свободные экономические зоны.

Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. Международный туризм.

Лабораторно-практические и практические работы

Учимся с «Полярной Звездой»

Контурная карта «Основные мировые грузопотоки нефти, газа и угля». Сообщения об условия возделывания и географии выращивания некоторых сельскохозяйственных культур. Контурная карта «Главные районы интенсивного и экстенсивного сельского хозяйства». Дискуссия на тему «Генномодифицированные продукты». Составление схемы «Экономические связи». Проект «Международный туризм в России». Проект «Используем статистические методы при анализе мировой экономики». Контурная карта «Крупнейшие морские и воздушные транспортные узлы, крупнейшие нефте - и газопроводы».

Часть 2. Многоликая планета

Раздел 6. Регионы и страны
(23 часов)

Теоретические сведения

Тема 1. Районирование: по каким частям лучше познавать мир

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип строения культурно-исторических регионов. Социально- экономическая дифференциация стран. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Тема 2. США

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Формирование территории. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. США и глобализация бизнеса. США и информационная революция. Внутренние различия . Образы: Северо-Востока, Среднего запада, Юга и Запада.

Тема 3. Канада

Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Понятия и образы, ассоциирующиеся с крупными регионами Канады.

Тема 4 . Латинская Америка

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с

использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население. Особенности этнического состава и расселения. Темпы роста. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические изменения, структура экономики, отрасли ее специализации. Экспорт сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Тема 5. Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Субрегоны. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Портово-промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Тема 6. Германия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Страна без ярко выраженного центра. Отрасли международной специализации. Внутренние различия. Постиндустриальная экономика.

Тема 7. Великобритания

Островное географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Колониальная держава. Население. Крупнейшие агломерации. Культурные традиции. Внутренние различия экономики Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Тема 8. Франция

Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Формирование французского этноса. Экономика Франции. Отрасли специализации. Приоритетные отрасли экономики. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Тема 9. Италия

Географическое положение. Территория. Государственный строй. Ватикан. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Земледелие Италии. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Тема 10. Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Славянские народы. Экономика. Формирование рыночных начал. Специализация экономики. Внутренние различия. Переход к рыночной экономике.

Тема 11. Постсоветский регион

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Международное сотрудничество. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. Украина, Белоруссия. Молдавия. Страны Закавказья. Центральноевроазиатский регион. Великий шелковый путь. Узбекско-таджикская цивилизация.

Тема 12. Зарубежная Азия

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 13. Китайская Народная Республика

Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Древнейшая цивилизация. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Тема 14. Япония

Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Тихоокеанский промышленный пояс. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Тема 15. Юго-восточная Азия

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Тема 16. Южная Азия

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Тема 17. Юго-западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тема 18. Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — Экологические проблемы. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР. Природно-ресурсный потенциал ЮАР.

Тема 19. Австралия и Океания

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Аборигены. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Экспорт ресурсов. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Меланезии. Полинезия. Микронезия. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Лабораторно-практические и практические работы

Учимся с «Полярной Звездой»

Контурная карта « Страны Балканского, Карибского Средиземноморского регионов и Латинской Америки». Сравнительная характеристика штата Аляска и штата Гавайи по плану с использованием тематических карт (письменно). Контурная карта « Границы, столица , крупнейшие города США. Месторождения углеводородов и руд черных и цветных металлов». Характеристика крупного региона США по плану (письменно). Сообщение «Образы городов США». Экономико-географическая характеристика Канады по плану (письменно). Контурная карта «Страны Латинской Америки, полезные ископаемые». Таблица «Природно-ресурсный потенциал Бразилии», «День Контурная карта « Государства, столиц и субрегионы Европы». Контурная карта Крупные промышленные районы Германии». Сообщение по теме «Бавария». Таблица « Культурно-исторические регионы Великобритании и крупнейшие агломерации». Контурная карта «Крупнейшие промышленные центры Франции». Контурная карта «Страны, входящие в регион Центрально-Восточная Европа и их столицы». Контурная карта «Страны Зарубежной Азии и их столицы. Крупнейшие нефтедобывающие страны». Контурная карта «Государственная граница, столица, промышленные центры КНР». Сообщение о китайских изобретениях. Сообщение «Японский сад». Контурная карта «Страны Южной Азии и их столицы. Крупнейшие промышленные центры». Контурная карта «Страны Юго-Западной Азии и Северной Африки и их столицы». Экономико-географическая характеристика страны Юго-Западной Азии и Северной Африки по плану (письменно). Экономико-географическая характеристика ЮАР. Давать экономико-географическую характеристику ЮАР. Контурная карта «Крупнейшие острова Океании». Проект «Выбираем страну для туристической поездки».

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

(5 часов)

Теоретические сведения

Тема 1. Глобальные проблемы

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Содержание наиболее острых глобальных проблем

Тема 2. Отсталость, голод, болезни

Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.

Тема 3. Энергетическая и сырьевые проблемы

Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. Лабораторно-практические и практические работы.

Лабораторно-практические и практические работы
Учимся с «Полярной Звездой»

Разработка логической схемы « отсталость - продовольственная проблема – проблема здоровья». Разработка проекта «География и глобальная проблема здоровья человека».