


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Согласовано
Педагог организатор ОДОД
 И. Р. Скачкова
«30» августа 2018 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
К. Ю. Самойлович
Приказ № 115 от «31» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Петербурговедение»

Возраст учащихся от 10 до 13 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Гальман Светлана Валерьевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Петербургведение» по содержанию относится к социально-педагогической и краеведческой направленности. По форме организации – групповой. По сроку реализации – двухгодичной. Уровень освоения программы общекультурный.

Актуальность программы:

- соответствует государственной политике в области дополнительного образования;
- ориентирование в культурном пространстве города и иметь представление о возможных путях самореализации в нем;
- понимание своей связи с окружающим микромиром; умение грамотно взаимодействовать с ним; понимание его проблемы;
- осознание ценности, значимости наследия края для себя, для современных жителей края;
- восприятие наследия города и края как часть отечественного и всемирного культурного наследия;
- умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о трудоустройстве; активно использовал культурный потенциал Санкт-Петербурга.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования детей заключается в том, чтобы способствовать восприятию детьми городских объектов и уголков как «знаков», символов определённой исторической эпохи, а себя воспринимать как пользователей и хранителей богатого наследия, созданного предшествующими поколениями.

Данная образовательная программа направлена на формирование у школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач курса – воспитывать уважение к историческому прошлому нашего города, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-13 лет;

Условия набора: в объединение зачисляются учащиеся, желающие заниматься по данному направлению; условия формирования групп: одновозрастные; допускается набор обучающихся на второй и последующие годы обучения.

Отличительные особенности Программы: Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Программа реализуется через работу кружка по следующим направлениям:

- изучение истории своей семьи и истории малой родины;
- изучение истории родной школы, ее традиций;
- встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла;
- участие в проведении мероприятий ко Дню Победы, ко Дню снятия блокады Ленинграда, в митингах, военно-спортивных праздниках.

В период проведения занятий будет создана лекторская группа, которая будет проводить экскурсии по организованным выставкам, а также команда, которая будет участвовать в различных соревнованиях по краеведению.

Цель программы: создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире (городе), воспитание гражданина России,

патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомление с наследием города как частью отечественного и всемирного культурного наследия.
- Формирование элементарных умений, необходимых в учебной и повседневной жизни (умение ориентироваться в культурном пространстве города, «добывать» и использовать информацию о нём из разнообразных источников).
- Освоение навыков коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей,
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развитие творческого потенциала через культурную среду города.

Воспитательные:

- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы;
- Воспитание юного петербуржца как гражданина многонационального государства;
- Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием краеведения не только учащихся, но и родителей.

Формы занятий: игра, круглый стол, презентация, экскурсия.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Набор на первый год обучения проводится в начале учебного года. Принимаются на обучение школьники 9-13 лет. На второй год учащиеся идут переводом либо вновь поступающие учащиеся, которые по результатам собеседования могут освоить программу 2-го года обучения. Группы формируются в соответствии с нормами СанПиНа.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 год обучения - не менее 12 человек;

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

- Наличие класса, оснащенного цветным принтером, интерактивной доской или презентационными устройствами, необходимым программным обеспечением.
- Педагог, имеющий высшее педагогическое образования или курсы переподготовки, который может организовать обучение в рамках данной программы.

Планируемые образовательные результаты.

1 год обучения - Должен знать:

- историю основания города, его символы;
- страницы героического прошлого города, узнавать памятные места города, микрорайона;
- об удивительных природных и исторических особенностях Санкт – Петербурга, о значимости памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;
- термины и понятия, указанные в программе;
- литературные произведения, связанные с историей города и памятниками архитектуры.
- Петербург – многонациональный город, люди разных национальностей имеют свои культурные традиции.

Должен уметь:

- ориентироваться по упрощенной схеме города и в реальном городе;
- самостоятельно находить нужную информацию по предмету, выполнять творческие задания по результатам занятий, прогулок, экскурсий;
- составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке;
- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанина, бережного отношения к городским объектам;
- с пониманием относиться к людям других национальностей;
- ориентироваться по упрощенной схеме города и в реальном городе;

2 год обучения - Должен знать:

- историю основания города, его символы;
- страницы героического прошлого города, узнавать памятные места города, микрорайона;
- о природных и исторических особенностях Санкт – Петербурга и его окрестностей, о значимости памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;

- термины и понятия, указанные в программе;
- литературные произведения, связанные с историей города и памятниками архитектуры.
- Петербург – многоконфессиональный город.

Должен уметь:

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- ориентироваться по карте - схеме города и области;
- самостоятельно пользоваться рекомендованной учителем литературой и находить нужную информацию по предмету в различных источниках;
- выполнять творческие задания по результатам занятий, прогулок, экскурсий;
- составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке;
- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанина, давать оценку собственного поведения, бережно относиться к объектам природного и культурного наследия;
- с пониманием относиться к людям других национальностей.

Подведение итогов реализации образовательной программы может осуществляться с помощью таких форм занятий: конференция, командная игра.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Петербурговедение»

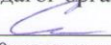
Возраст учащихся от 10 до 13 лет. Срок реализации 2 года

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2018	31.05.2019	36	108	1 раз в неделю по 3 часа
2 год	01.09.2019	31.05.2020	36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Согласовано
Педагог организатор ОДОД
 И. Р. Скачкова
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

К. Ю. Самойлович
Приказ № 115 от «31» августа 2018 г.



Учебный план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Петербургведение»

Возраст учащихся от 9 до 13 лет. Срок реализации 2 года

№ пп	Тема занятия, содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Тема 1. Город-среда обитания	12	10	2	
2	Тема 2. Школа - родной дом.	18	7	11	
3	Тема 3. Наш город – Санкт-Петербург. Родной край.	15	7	8	
4	Тема 4. Исторические символы Санкт-Петербурга	9	3	6	
5	Тема 5. Природные особенности Петербурга	9	3	6	
6	Тема 6. Блистательный Санкт – Петербург.	21	3	18	
7	Тема 7. Магистраль северной столицы	9	3	6	
8	Тема 8. Наш город со славной судьбой	30	6	24	
9	Тема 9. Таланты, творчество и традиции родного края.	36	12	24	
10	Тема 10. История страны – история семьи.	33	9	24	
11	Тема 11. Храмы Петербурга	24	10	14	
12	ИТОГО:	216	73	143	

Рабочая программа 1-го года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Петербурговедение»

Возраст учащихся от 9 до 13 лет. Срок реализации 2 года

1 год обучения - Должен знать:

- историю основания города, его символы;
- страницы героического прошлого города, узнавать памятные места города, микрорайона;
- об удивительных природных и исторических особенностях Санкт – Петербурга, о значимости памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;
- термины и понятия, указанные в программе;
- литературные произведения, связанные с историей города и памятниками архитектуры.
- Петербург – многонациональный город, люди разных национальностей имеют свои культурные традиции.

Должен уметь:

- ориентироваться по упрощенной схеме города и в реальном городе;
- самостоятельно находить нужную информацию по предмету, выполнять творческие задания по результатам занятий, прогулок, экскурсий;
- составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке;
- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанина, бережного отношения к городским объектам;
- с пониманием относиться к людям других национальностей;
- ориентироваться по упрощенной схеме города и в реальном городе;

Задачи:

1. Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга с целью выявления единства архитектурно-скульптурного облика города.
- Сформировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения.
- Развивать способности детей устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного сооружения.

- Научить создавать в ходе диалога с преподавателем небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.
- Совершенствовать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга (ориентация на «принцип событийности»).

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга.
- Развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации.
- Развивать умение отвечать на вопросы преподавателя и аргументировать свою точку зрения.
- Развивать воображение и историческую интуицию детей за счет воссоздания событийного контекста, связанного с архитектурно-скульптурным обликом Санкт-Петербурга.

3. Воспитывающие:

- Формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга.
- Развивать художественный вкус, творческое мышление, чувство цвета, линии, формы.
- Обогащать словарь учащихся незнакомыми терминами, связанными с историей архитектуры, с историей формирования архитектурного облика города Санкт-Петербурга.
- Воспитывать умение вести диалог, высказывать собственное аргументированное наблюдение и выслушивать мнение собеседника.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие познавательного интереса к изучению Санкт -Петербурга;
- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие мотивации и творчеству и самовыражению.

Метапредметные:

- умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;

- умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы экскурсии до ее оформления и защиты);
- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Санкт-Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, данные статистических опросов, устные рассказы горожан;
- умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста авторской экскурсии;
- умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;
- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

Предметные:

- представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения;
- представление об особенностях организации городского пространства Санкт-Петербурга;
- владение основными понятиями, связанными с экскурсоведением (экскурсия, экскурсовод, маршрут, объект и пр.);
- расширение представлений об истории и культуре микрорайона расположения школы.

Первый год обучения

Раздел/ № занятия	Тема занятия, содержание	Количество во часов	Планируемые даты	Фактические даты
1	Вводная беседа о правилах поведения на занятиях. Входящая диагностика. План работы объединения на год.	3	03.09	
	Тема 1. Дорога без опасности	9		
2	Изучение правил дорожного движения.	3	10.09	
3	Изучение дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика.	3	17.09	
4	Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов	3	24.09	
	Тема 2. Школа - родной дом.	18		
5	Из истории нашей школы.	3	01.10	

6	Жизнь школы в разные годы.	3	08.10	
7	Атрибуты школьной жизни.	1	15.10	
8	Пройдись по школьным этажам.	2	15.10	
9	Сделаем школу еще красивее.	3	22.10	
10	Мои школьные друзья.	3	29.10	
11	Последние школьные события и новости. Составление газеты	3	05.11	
	Тема 3. Наш город – Санкт-Петербург. Родной край.	15		
12	Понятие «малая родина».	3	12.11	
13	История нашего города	3	19.11	
14	Природа родного края.	3	26.11	
15	Загадочный мир названий.	3	03.12	
16	Знай и изучай свой край.	3	10.12	
	Тема 4. Исторические символы Санкт-Петербурга	9		
17	Исторические символы Санкт-Петербурга	3	17.12	
18	Экскурсия: Прогулка по Санкт – Петербургу (Летний сад).	3	24.12	
19	Урок – практикум «Отзыв об экскурсии».	3		
	Тема 5. Природные особенности Петербурга	9		
20	Петербург на карте (физической и политической). Острова, реки, каналы. Парки, сады, скверы.	3		
21	Экскурсия: музей Арктики и Антарктики;	3		
22	музей Почвоведения	3		
	Тема 6. Блистательный Санкт – Петербург.	21		
23	Литературные произведения для детей о Петре I. Сердце города – Петропавловская крепость. Ансамбль Дворцовой площади. Зимний дворец. Адмиралтейство.	3		
24	Урок – практикум «Части крепости».	3		
25	Урок – практикум «Декоративное убранство Зимнего дворца».	3		
26	Командная игра «Хоровод достопримечательностей»	3		
27	Экскурсия: Петропавловская крепость.	3		

28	Стрелка Васильевского острова.	3		
29	Ансамбль Сенатской площади.	3		
	Тема 7. Магистраль северной столицы	9		
30	Городской транспорт (история). Кольцевая автодорога. О чём говорят номера автомобилей. Железнодорожный транспорт (метрополитен, вокзалы, первая железная дорога)	3		
31	Урок – практикум «Создай маршрут...».	3		
32	Экскурсия: «Памятники трамваям».	3		
	Тема 8. Наш город со славной судьбой	15		
33	В час великих испытаний. Величие подвига народа в Великой Отечественной войне.	3		
34	В жизни всегда есть место подвигам. Герои рядом живут.	3		
35	У вечного огня. Минута молчания.	3		
36	Их именами названы улицы.	3		
37	Итоговое занятие	3		
	ИТОГО:	108		

Рабочая программа 2-го года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Петербурговедение»

Возраст учащихся от 9 до 13 лет. Срок реализации 2 года

2 год обучения - Должен знать:

- историю основания города, его символы;
- страницы героического прошлого города, узнавать памятные места города, микрорайона;
- о природных и исторических особенностях Санкт – Петербурга и его окрестностей, о значимости памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;
- термины и понятия, указанные в программе;
- литературные произведения, связанные с историей города и памятниками архитектуры.
- Петербург – многоконфессиональный город.

Должен уметь:

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- ориентироваться по карте - схеме города и области;
- самостоятельно пользоваться рекомендованной учителем литературой и находить нужную информацию по предмету в различных источниках;
- выполнять творческие задания по результатам занятий, прогулок, экскурсий;
- составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке;
- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанина, давать оценку собственного поведения, бережно относиться к объектам природного и культурного наследия;
- с пониманием относиться к людям других национальностей.

Подведение итогов реализации образовательной программы может осуществляться с помощью таких форм занятий: конференция, командная игра.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества; для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного модуля
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- в диалоге совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Предметные результаты:

- Находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях;
- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
- рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий;
- обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации;
- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного наследия;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого; рассказывать о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия;

- называть фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносить фамилию и конкретный памятник; рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия.

Второй год обучения

Раздел/ № занятия	Тема занятия, содержание	Количество во часов	Планируемые даты	Фактические даты
1	Вводная беседа о правилах поведения на занятиях. Входящая диагностика. План работы объединения на год.	3		
	Тема 2. Таланты, творчество и традиции родного края.	33		
2	Талантами богат наш край . Изучение народных традиций, традиций родного края	3		
3	Встречи с народными умельцами.	6		
4	Народные промыслы родного края.	3		
5	Возрождение старинных промыслов.	3		
6	Изготовление поделок, сувениров.	6		
7	Организация акции «Твори добро».	3		
8	Организация выставок работ декоративно- прикладного творчества.	3		
9	Организация и проведение мастер-классов.	6		
	Тема 3. История страны – история семьи.	33		
10	Беседа «История страны - история семьи».	3		
11	Моя родословная.	3		
12	Семья и ее роль в нашей жизни.	3		
13	Традиции моей семьи.	3		
14	Профессии моих предков.	3		
15	Семейные реликвии.	3		
16	Заглянуть в семейный альбом.	3		
17	Моя семья, мой отчий дом.	3		
18	Сбор материала на тему « Судьба моего родственника».	6		
19	Орден в моей семье. Награды близких.	3		
	Тема 4.	24		
20	Петербург с высоты птичьего полёта	3		
21	Храмы Петербурга. Экскурсия «Санкт-Петербург - город мировых религий»	9		
22	Памятники Петербурга	6		
23	Экскурсия: «Слава и доблесть»	3		
24	Праздники в Петербурге	3		
	Тема 5. Наш город со славной судьбой	15		
25	Это нужно не мертвым, это нужно	3		

	живым. (организация благотворительной акции)			
26	Герои рядом живут.	3		
27	Посвящаем Вам, герои ! (пишем стихи, посвященные защитникам нашей Родины).	3		
28	У вечного огня. Минута молчания.	3		
29	Куда б ни шел , ни ехал ты ... (беседа с учащимися). Итоговое занятие	3		
	ИТОГО:	108		

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Диагностические материалы, техническая оснащенность	Форма проведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обзор программы	Игра-путешествие	Размышление Рассказ Беседа	Инструкция по ТБ. Проектор, экран.	Анкетирование Тестирование «Страна, которой я горжусь»
2	Тема 1. Город-среда обитания	Игровая программа Беседа Творческая мастерская Занятие-игра	Рассказ Беседа Поучительные истории Активное слушание Убеждение примером	Проектор, экран. Презентация карты, карточки, раздаточный материал, Музыкальный центр	Кроссворд «правила дорожного движения»
3	Тема 2. Школа - родной дом.	Практическое занятие. Игра-путешествие Практическое занятие	Рассказ Беседа Убеждение примером Требование Поощрение Упражнение	Проектор, экран. Презентация, карты, карточки, раздаточный материал, Музыкальный центр	Педагогическое наблюдение Составление газет
4	Тема 3. Наш город – Санкт-Петербург. Родной край.	Творческая мастерская. Занятие-игра Игра-путешествие Практическое занятие	Рассказ Требование Разъяснение Убеждение примером	Презентация, карты, карточки, раздаточный материал,	Педагогическое наблюдение Подготовка и презентация экскурсии.
5	Тема 4. Исторические символы Санкт-Петербурга	Творческая мастерская. Занятие-игра Игра-путешествие Практическое занятие	Беседа Рассказ Разъяснение Упражнение	Проектор, экран. Презентация, карты, карточки, раздаточный материал, Музыкальный центр	Урок – практикум «Отзыв об экскурсии».
6	Тема 5. Природные особенности Петербурга	Творческая мастерская. Занятие-игра Игра-путешествие Практическое	Беседа Рассказ Разъяснение Упражнение	Проектор, экран. Презентация, карты, карточки, раздаточный материал, Музыкальный	

		занятие		центр	
7	Тема 6. Блистательный Санкт – Петербург.	Творческая мастерская. Занятие-игра Игра-путешествие Практическое занятие	Беседа Рассказ Разъяснение Упражнение	Проектор, экран. Презентация, карты, карточки, раздаточный материал, Музыкальный центр	Урок – практикум «Части крепости».
8	Тема 7. Магистрالی северной столицы	Творческая мастерская. Занятие-игра Игра-путешествие Практическое занятие	Беседа Рассказ Разъяснение Упражнение	Проектор, экран. Презентация, карты, карточки, раздаточный материал, Музыкальный центр	Урок – практикум «Создай маршрут...».
9	Тема 8. Наш город со славной судьбой	Лекция. Рассказ Творческая мастерская.	Требование Разъяснение Убеждение примером Упражнение Активное слушание	Проектор, экран. Презентация карточки, раздаточный материал, Музыкальный центр	Конференция на тему Их именами названы улицы.

Способы выявления результатов:

- педагогическое наблюдение
- анализ приобретенных навыков (анализ исполнения презентаций, участие в творческих конкурсах, викторины, творческие задания, анкетирование)
- диагностика (заполнение диагностической карты)

Основным методом диагностики является метод педагогическое наблюдение.

Этапы контроля:

1. входной (сентябрь)
2. промежуточный (декабрь)
3. итоговый (май)

При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы учащиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Теоретические основы истории Санкт - Петербурга, выдающиеся жители, архитектурные сооружения, работа с картой
- Методы сбора информации и умеет с ней работать (поиск, отбор, анализ и обобщение данных)
- Представление результатов самостоятельного исследования
- Организаторские способности

- Интерес к занятиям
- Уровень коммуникативной культуры ребёнка

По результатам контроля заполняется диагностическая карта, в которой выделяется три уровня усвоения ЗУН: высокий, средний, низкий.

По окончании программы составляется аналитическая справка

Список литературы

1. Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб: СММО Пресс, 2010. – 138 с.
2. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. Учебное пособие для начальной школы. – СПб: СММО Пресс, 2009.
3. Я – петербуржец. Часть 1. Пособие для учащихся начальной школы. – СПб: Питер Пресс, 1996. – 96 с.
4. Азбука Санкт – Петербурга. – СПб: «Искусство СПб», 2010. – 224 с.
5. Санкт – Петербург: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / – СПб: «Фордевинд», 2011 – 128 с.
6. Окрестности Петербурга: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / Первушина Е. – СПб: «Фордевинд», 2011 – 120 с.
7. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт – Петербурга – СПб: СММО Пресс, 2007 – 56 с.
8. Санкт – Петербург. Пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб: Корона принт, 2009 – 336 с.
9. Санкт – Петербург. В 4-х частях. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – СПб: Корона принт, 2010. Императорские резиденции Петергофской дороги. – СПб: «АБРИС», 2008 – 167 с.
10. Этика и право в начальной школе: Как преподавать курс «Я и мой мир». Книга для учителя. – СПб: Перспектива, 2009 – 199 с.
11. 2 СД - диск «Санкт – Петербург и пригороды». Видовой фильм. – , 2005.