

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» 7класс. Учитель: Ревина Л.Г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы, изучающих английский язык, и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Внеурочная деятельность является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление их языковых и культуроведческих знаний, способствовать поддержанию интереса учащихся к английскому языку.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности английского языка для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации

Учебный предмет «**Английский язык**» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Общие цели с учетом специфики учебного предмета

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная деятельность «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Цели и задачи

Цели кружка:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей среднего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;

- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Словообразование

Обучающийся научится:

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*, обслуживающие сит

Тематический план кружка “In the World of English”/ «В мире английского языка»

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Кол-во часов
Тема 1.			
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»	Беседа о цели и задачах кружка, знакомство с планом работы	1 ч.
Тема 2. “Добро пожаловать в Соединенное Королевство”			
2.	Остров Великобритания. Англия	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом. Тест	1 ч.
3.	Лондон	Чтение текстов, беседа по прочитанному. Работа в малых группах	1 ч.
4.	Северная Ирландия		1 ч.
5.	Белфаст		1 ч.
6.	Уэльс		1 ч.
7.	Кардифф		1 ч.
8.	Шотландия		1 ч.
9.	Эдинбург		1 ч.
10.	Мир Гарри Поттера – где может находиться Хогвартс?		1 ч.
11.	Британская погода. Растительность и дикая природа	Работа с презентацией. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному материалу.	1 ч.
12.	Что вы знаете о земле и людях?	Брейн-ринг	1 ч.
13.	Современное население Британии: проблема эмигрантов		1 ч.
Тема 3. “Британское правительство”			

14.	Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.
15.	Прощай, «английская роза»: роль принцессы Дианы в жизни и культуре современной Британии	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.
16.	«Уильям и Кейт» - история любви и верности или грамотный PR-ход?	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.
17.	Британский парламент. Палата лордов и Палата общин	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.
18.	Телевизор, Радио и Газеты	Просмотр фильма	1 ч.
19.	Кто управляет страной?	Викторина	1 ч.

Тема 4. “Habits and Ways”

20.	Британские праздники. Хэллоуин	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.
21.	Ночь Гая Фокса	Работа с текстовым материалом. Беседа по прочитанному.	1 ч.
22.	Рождество. Хогманий и первая загрузка	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.
23.	Пасха. Празднование майских праздников	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.	1 ч.
24.	The Eisteddfod	Работа с текстовым материалом, с презентацией.	1 ч.
25.	Британская таможня. Английская еда	Чтение текстов по теме «Британская еда», чтение и составление кулинарных рецептов.	1 ч.
26.	Домашние животные в жизни британцев	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.
27.	Садоводство и отдых	Работа с презентацией. Беседа по теме	1 ч.
28.	Британские люди, как они есть	Знакомство с книгой Вс. Овчинникова «Корни дуба», интересные факты из жизни британцев.	1 ч.
29.	Неприглядная правда: британцы – самые задиристые и драчливые фанаты в мире	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.
30.	Проекты: «Британские традиции»	Защита проектов	1 ч.

Тема 5. “Культура”

31.	Британские музеи. Кристофер Рен	Просмотр фильма. Беседа по теме.	1 ч.
32.	Британские театры. Вильям Шекспир	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской поэзией	1 ч.
33.	Музыка и музыканты	Прослушивание музыкальных эпизодов. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному.	1 ч.
34.	Британские писатели и поэты.	Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы	1 ч.
35.	Лорд Байрон	Работа с презентацией, с текстовым материалом	1 ч.

		в малых группах. Знакомство с британской поэзией	
36.	Основатели фантастики и фэнтези – Дж. Р. Р. Толкин, Т. Пратчетт, Г. Дж. Уэллс	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской фантастикой	1 ч.
37.	Мэри Шелли – первая женщина-фантаст	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской фантастикой	1 ч.
38.	О. Уайльд – такой понятный и непонятный	Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы	1 ч.
40.	Драма	Групповая работа. Драматизация.	1 ч.
41.	Драма «Ромео и Джульетта»	Презентация мини-постановки.	1 ч.
Тема 6. “Sports”			
42.	Национальные виды спорта	Просмотр фильма. Беседа по теме.	1 ч.
43.	Гонки	Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного.	1 ч.
44.	Скачки как стиль жизни	Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного.	1 ч.
45.	Ванесса Мэй – скрипачка, лыжница или еще кто-то?	Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного.	1 ч.
46.	Игры нагорья	Работа с презентацией. Беседа по теме.	1 ч.
47.	4 страны – 4 народа: похожи и так не похожи одновременно	Просмотр фильма. Беседа по теме.	1 ч.
Тема 7. “Знаменитости”			
48.	Известные люди Британии	Работа с презентацией, беседа по теме	1 ч.
49.	Кто хочет стать миллионером? (игровое шоу)	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	1 ч.
50.	Проекты «Что я знаю об Великобритании»	Защита творческих проектов	2 ч.

Литература

1. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
2. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 8 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
3. Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. М., Просвещение, 1993
4. Ощепкова В.В. О Британии вкратце. М. Просвещение, 1993
5. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007
6. Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. Волгоград, изд. «Учитель», 2004