

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности английскому языку «Занимательный английский» учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н. И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.:Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно и 34 часа на внеурочную деятельность. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умением (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание курса

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 5 ч</p>	<p><i>My letters!</i> ; <i>Hello!</i> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (Module 2); <i>Let's go!</i> .</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (3 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (1 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's</i> <i>Wonderful!</i> (Module 4); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (Module 2).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it</i>,</p>

		<i>they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (4 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime!</i> ; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят, что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 ч)	<i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p>Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч) Времена года. Погода. (2 ч)</p>	<p><i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки,</p>	<p><i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK).</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK).</i> <i>Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK).</i> <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK).</i> <i>Holidays in Russia</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце) · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников · Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (3 ч)	<i>Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten</i> <i>Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	· Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (34 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Welcome Back! (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none"> · Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в предложениях. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в слух и устной речи и правильно произносят предложения с ритмико-интонационными особенностями.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (3 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (6 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (1 ч)	Family Moments! (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! ; (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, изученные на языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебнике. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, делают в выходные, составляют список для покупки продуктов, пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/,

		<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в р сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонация.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и устной речи и корректно произносят предложения с точки ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественно существительных, образованных по правилу, предлоги врем конструкции I'd like to</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (2 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (2 ч)</p>	<p>Come in and play! (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонация.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и устной речи и корректно произносят предложения с точки ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present структуру like doing.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p>A day off! (Module 7); Furry Friends! (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

		<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образований по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч)</p>	<p>School Days! (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и /e/.</p> <p>Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 20, разделительный союз but.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их</p>	<p>Come and play! In my room! (Module 4); Home sweet home! My House! (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количествах).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p>		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебнике. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, находят наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в предложениях. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги in front of, behind, множественное число существительных, глаголы по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросы how (many), союз because.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (4ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки (4ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)</p>	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland , (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites (USA).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о любимых подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), а также по родным языком, конверсии контексту наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своем семейном этикете. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p>

	<p>Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8) . We wish you a Merry Christmas. I love you Lovey Dovey.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и устной речи и корректно произносят предложения с точкой ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (34 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Back together (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный фонд). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (4 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (5 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<p>One big happy family! (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (Module 2); Work and play! Work it out! (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (Module 8); Tasty Treats! Make a meal of it! (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (Module 5); Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days);</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, рождении). Пользуются основными коммуникативными типами речи: сообщение, рассказом, характеристикой (членов семьи, персонажей) по изучаемым темам. · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву a + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторины о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ge в 3-м типе ударного слога. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, используют наиболее употребительных слов.</p>

	The Day of the City (Module 5).	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонация</p> <ul style="list-style-type: none"> · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в слух и устной речи и корректно произносят предложения с ритмико-интонационными особенностями. <p>Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые числительные, вопросительные слова who, what, where, when, how, модальные глаголы have to, may.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (2 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (5 ч)</p>	<p>A Working Day!; Work and play! (Module 2); Tell the Tale! (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 5); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (Module 5); Days to Remember! (Module 7); Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: сообщение, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия в выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по изученному языковому материалу.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, по изученному языковому материалу, а также содержащие отдельные слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебнике. <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на изученный материал о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, лучшем дне года.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, используют наиболее употребительных слов. <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетания в словах.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонация</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в слух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол can.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (2 ч)</p>	<p>My best friend! (Module 1); Magic moments! (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: сообщение, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия с друзьями и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по изученному языковому материалу.</p>

		<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, изученном языковом материале, а также содержащие отдельные слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в речи.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в письменной и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (1 ч)</p>	<p>Back Together! (Starter Unit b); The days we remember (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: сообщение, рассказом по изучаемым темам (самые памятные события в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, изученном языковом материале, а также содержащие отдельные слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в речи.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (2 ч)</p>	<p>A Working Day!; The Animal Hospital! (Module 2); Family & Friends! (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (Module 8); Travelling is fun (Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: сообщение, рассказом по изучаемым темам (крупные города, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, изученном языковом материале, а также содержащие отдельные слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебнике.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения на начальном этапе.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, находят наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, используют знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в речи.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в письменной и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (4 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (3 ч)</p>	<p>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. Module 8); April Fool's Day (Special Days) . The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родные друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своем дне, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказочных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по учебнику и изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, по учебнику и изученном языковом материале, а также содержащие отдельные слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и определяют основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие восприятию основного содержания текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном учебнике. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки. Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в предложениях. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в письменной и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---	---

Во время занятий :

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Материально – техническое обеспечение предмета « Английский язык»

- Учебники « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы (« Английский в фокусе»)
- Книга для учителя к УМК « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Двухязычные словари
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Транскрипционные знаки (таблица)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку
- Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Географические карты стран изучаемого языка
- Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном
- Стенд для размещения творческих работа учащихся
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD – video
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК « Английский в

фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>