ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 236
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
протокол № 1
от «31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____К.Ю.Самойлович
Приказ № 140 от « 31 » 08 . 2022г.

Самойлович
Кира Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Самойлович Кира Юрьевна
DN: cn=Самойлович Кира Юрьевна, sn=Самойлович, givenName=Кира Юрьевна, email=school236@edu-frn.spb.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C373831303133373931373630, 1.2.643.100.3=120B303135373731323437343 4, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 236 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА МОРОЗОВА, title=Директор, l=г. Санкт-Петербург, st=г. Санкт-Петербург, c=RU
Дата: 2022.12.28 13:00:04 +03'00'

Рабочая программа 2-го года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Экологический патруль»

Возраст учащихся от 12 до 17 лет. Срок реализации 3 года

Разработчик:
Правдина О.С.
педагог дополнительного образования

2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» относится к туристско- краеведческой направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Основанием для создания и реализации программы является следующая нормативная база:

Нормативные документы и локальные акты

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03. 2022 №678-р

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 617-р от 01.03.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

– Устав ГБУ СОШ № 236;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГБУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

– Положение об организации текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга .

Направленность

Программа объединения «Экологический патруль» - туристско-краеведческая направленность.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 12-17 лет, желающих расширить свои знания в области охраны окружающей среды, биоразнообразия и влияния человека на сохранение ресурсов планеты. Состав групп моновозрастной, что позволяет апеллировать к знаниям по биологии, обществознанию и истории, освоенному в рамках школьной программы.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – непросто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов подростков. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение по программе способствует социализации обучающихся. В гражданском обществе России и Петербурга востребованы люди, которые способны ответственно относится к ресурсам и богатствам Родины, анализировать причины ухудшения экологической обстановки в конкретном регионе, планировать сознательное потребление, серьезно относится к необходимости вторичной переработки бытовых и промышленных отходов. Потенциал полученных знаний велик, как для дальнейшего выбора обучающимися профессиональной деятельности, так и для воспитания ответственного члена гражданского общества.

Новизна программы заключается в её содержании, формах работы в сочетании с различными видами деятельности, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. В ходе учебного процесса целенаправленно создаются условия для переноса знаний и умений, полученных в ходе занятий, непосредственно в повседневную жизнь, формирование устойчивых моделей поведения в области сохранения биоресурсов.

Отличительные особенности программы

Развивается чувство ответственности, коллективизма, сознательное отношение к сохранению природных ресурсов, энергосбережению.

Благодаря своей красочности и всесторонним формам обучения, таким, как экскурсии, наблюдения за природой, программа представляет собой средство не только интеллектуального развития, но и активного отдыха. Программа готовит обучающихся к вхождению во взрослую сознательную жизнь с навыками осознанного и рационального потребления, является хорошей подготовительной базой к профессии эколога.

Характеристика программы

Данная программа предназначена для обучающихся 12-17 лет в системе дополнительного образования, проявляющих интерес к изучению природы. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся экологической компетентности и опыта совместной общественно полезной деятельности. В подростковом возрасте также происходит нравственное становление личности. Наблюдение красот природы, участие в природоохранной работе, коллективная работа и совместные экскурсии способствуют формированию положительных нравственных качеств у обучающихся, новых норм, установок, идеалов и ориентаций культуры. Общение с природой при освоении программы, необходимость взаимопомощи на занятиях и экскурсиях, соблюдение принципа «не навреди» воспитывает у подростков истинные ценности и побуждает действовать в соответствии с ними.

Отличительные особенности программы

Развивается чувство ответственности, коллективизма, сознательное отношение к сохранению природных ресурсов, энергосбережению.

Благодаря своей красочности и всесторонним формам обучения, таким, как экскурсии, наблюдения за природой, программа представляет собой средство не только интеллектуального развития, но и активного отдыха. Программа готовит обучающихся к вхождению во взрослую сознательную жизнь с навыками осознанного и рационального потребления, является хорошей подготовительной базой к профессии эколога.

Объем и срок реализации программы:

Рассчитана на 432 часов, из них 144- 1 год, 144 – 2 год, 144 -3 год.

Характеристика контингента учащихся по уровню подготовленности и по составу

Наполняемость групп – 15 человек , заинтересованные в изучении данной предметной области, и готовности к участию разного уровня соревнований по данному направлению.

Программа «Экологический патруль» вместе с обеспечением — программно-методическая система всестороннего воспитания школьника с экологическим уклоном.

Цель:Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды.

Задачи.
Обучающие:
* научить методам и приѐмам научного исследования;
* научить работать с литературой; вырабатывать у ребят следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба;
Развивающие:
*развивать положительную мотивацию, осознанную потребность в изучении наук, почувствовать вкус к
поисково-исследовательской деятельности;
*содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
*развивать умения добывать знания из разных источников,
Воспитательные:
* воспитывать уважение природе родного края, стремления сохранять и приумножать природное достояние
своей страны и всего человечества.
*развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации,
приобщѐнной к национальным и мировым природным богатствам;

По итогам занятий учащиеся должны знать:
- биологию, географию, экосистему и экономику родного района и города;
- причины и последствия дестабилизации экосистемы;
- знаменитых исследователей экосистемы планеты, популяризаторов науки экологии и их вклад в дело
развития и процветания Родины;
- сегодняшнее состояние города и тенденции его развития;
- уметь: - анализировать различные виды источников;
- определять цель своей деятельности, средства еѐ достижения и анализировать свой результат;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления при различной аудитории;
- работать в различных группах (микро, макро и пр.)
Способы проверки:
- выполнение практических заданий;
-тестирование; подготовка сообщений и докладов;
- написание рефератов и сочинений.
Форма подведения итогов:
- оформление тематических альбомов, буклетов, стенгазет и атласов;
-написание писем, сочинений;
-ведение дневников наблюдений;
- организация праздников, конференций, выставок творческих работ и фотовыставки;
- выступления с результатами исследований.

Методическое обеспечение:
- научно-методические рекомендации: «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся в едином
образовательном пространстве»;
- школьному педагогу: советы, рекомендации, решения: «Научно-исследовательская работа в школе»;
- вариативные программы и методические материалы регионального компонента «Родимый край».

<u>Условия реализации программы:</u>

- реализация программы возможна в очном, заочном и дистанционном режиме

Условия набора и формирования групп:
-принимаются все желающие (с 12 до 17 лет) на основе заявления родителей.
- в начале учебного года в ходе массовой работы объявляется набор учащихся, желающих заниматься по данной программе.
- с писочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы. В группе одного года обучения – 15 человек.

Режим занятий

2-й год – всего 144 часа, по 2 часа 2 раза в неделю;

Наполняемость групп

Количество обучающихся второго года составляет не более 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Участие в районных и городских мероприятиях и конференциях в рамках регионального экологического проекта «Край родной».

Формы занятий

- учебные занятия с элементами исследования;
- практические занятия;
- беседы

Формы организации деятельности на занятиях

- фронтальная (знакомство с новой темой);
- коллективная (самостоятельное освоение материала; проведение анализа и заключений; высказывание собственных мыслей, познаний; выслушивания и извлечения необходимой информации; закрепление материала. беседа, обсуждение, сравнение);
- индивидуально-групповые занятия (работа по карточкам; работа с картой; работа у доски; заполнение таблиц)

Результаты освоения деятельности в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экологический патруль»
Возраст учащихся от 12 до 17 лет.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2год	01.09.2022	31.05.2023	36	144	2 раза в неделю по 2 час

Учебный план 2-го года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экологический патруль»
Возраст учащихся от 12 до 17 лет.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Теоретические знания:	6

1	Краткое введение в основы экознания	
2	Краткие сведения о экологии, как актуальной науке	34
3	Начальные знания в научных дисциплинах, изучающих биологию и экосистему планеты	20
4	Правила каталогизации и оформления собранного материала	5
5	Правила и способы проверки достоверности собранных данных	5
	Практические занятия:	108
1	Проведение исследований по экологическому состоянию природных зон и объектов	32
2	Сбор информации в архивах и интернет- ресурсах	28
3	Изучение и совершенствование техники каталогизации и выставочной деятельности	14
	Итого:	144

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате 2 года обучения экологии обучающиеся научатся:

1. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

2. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

4.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экологический патруль»
Возраст учащихся от 12 до 17 лет.
2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дистанционно		Очно		Вид деятельности	Дата проведения	
		Теория	Практика	Теория	Практика		План	Факт

1-2	Введение. О чем эта книга			2	2			
3-4	Живая и неживая природа. Пр. р. №1 «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы»			4	0	словарик		
5-6	Как идет жизнь на Земле.			4	0			
7-8	Прибор, открывающий тайны. Лаб.р. №1 «Знакомство с микроскопом»			1	3			
9-10	Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Лаб.р. №2 «Рассматривание пузырьков воздуха и плесени»			0	4			
11-12	Как размножаются живые организмы. Размножение животных.			2	2	Интеллектуальная игра		
13-14	Размножение растений. Влияние человека на процесс размножения растений и сохранение экосистем.			2	2	Работа с информацией		
15-16	Мутации растений. Бывают ли обоеполые растения.			2	2	Мини исследование		
17-	Могут ли			2	2			

18	переселяться растения. Человек и бездумная культивация растений.(примеры борщевика и кукурузы) Экскурсия №1 «Распространение плодов и семян»							
19-20	Почему всем хватает места на Земле Понятие «разумное потребление».			4	0	Мини проект		
21-22	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.			2	2	Лекция		
23-24	Растения кормят всех. (пищевая цепочка)			0	4	Час общения		
25-26	Как питаются разные животные. Нарушение экосистемы в результате деятельности человека.			4	0	обсуждение		
27-28	Как питаются растения. Влияние экологической обстановки на процессы фотосинтеза. (напыление, блокирование) Лаб.р. №4 «Рассматривание клеток листа под микроскопом»			0	4	Лекция		
29-	Только ли лист кормит растение.			0	4	Практ. раб.		

30	Лаб.р. №5 «Рассматривание корней растений».							
31-32	Паразиты, их воздействие на живой организм и на нарушение экологического равновесия. (заражение водоемов паразитами и уменьшение популяции рыб)			4	0	Практ.раб.		
33-34	Нужны ли минеральные соли животному и человеку. Почему лучше усваиваются минеральные соли вместе с пищей.			4	0	Эколог сказка (придумай свою сказку)		
35-36	Можно ли жить без воды. Пр.р №3 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе».			2	2	Эколог игра		
37-38	Можно ли жить не питаясь Как можно добыть энергию для жизни.			4	0	Круглый стол		
39-40	Запасают ли живые организмы питательные вещества.			4	0	Газета		
41-42	Пр.р. №4 «Подкармливание птиц зимой» Экскурсии №2 «Живые организмы зимой»			0	4	Видео лекция		
43-	Одноклеточные и			0	4	Лабораторная		

44	многоклеточные организмы под микроскопом. (в чистой воде и воде загрязненной) Л.р. №6 «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов»					раьота		
45-46	Разнообразие клеток многоклеточного организмов. Л.р. №7 «Рассматривание под микроскопом клеток многоклеточного организмов»			0	4	Лабораторная работа		
47-48	Можно ли жить и не дышать.			4	0	Алгоритм		
49-50	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду.			4	0	Лекция		
51-52	Многообразие живого мира Деление живых организмов на группы.			4	0	Лекция		
53-54	Царство простейшие. Влияние простейших на поведение млекопитающих(кошка и крысы)			0	4	Лекция		
55-56	Царство Бактерии, вирусы. Биооружие, как способ самоуничтожения.			2	2	Видео лекция		
57-	Среда обитания.			2	2	Видео лекция		

58	Факторы среды.							
59-60	Кто живет в воде. Экосистема Финского залива.			4	0	Видео лекция		
61-62	Обитатели суши			4	0	Лекция		
63-64	Кто живет в почве			4	0	Лекция		
65-66	Организм как среда обитания			4	0	Лекция		
67-68	Природное сообщество. Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе. Экскурсия №3 «Живые организмы весной»			2	2	Подведение итогов		
69-70 71-72	Человек – часть природы. Подведение итогов года. Фотоальбом. Итого: 144 часа			4	4	Чаепитие, подведение итогов фотоконкурса «Край родной»		

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы помещение и учебная мебель, соответствующее СанПиН, информационные ресурсы, а также следующие материалы и оборудование:

Компьютер с монитором и комплектующими-1
Программные продукты-1
Цифровой USB-микроскоп-2
Бумага фильтровальная -3
Весы лабораторные электронные-1
Пипетки Пастера-10-12
Предметные стекла-10-12
Покровные стекла-10-12
Пробирки -10-12

Набор микроскопических препаратов-1
Комплект химических реактивов-3
Методические пособия (комплект)-1
Дидактические материалы (комплект)-1

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе»

Практические работы:
1.Обработка результатов исследований.
2.Оформление исследовательских работ.
3.Выступление с отчетом о выполненных исследованиях.

Информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Экологический патруль»:

1 http://www.ecosystema.ru/
2 http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsiy%20-%202008.pdf
3 http://pedsovet.su/publ/
4 http://www.dslib.net/obw-pedagogika/ocenka-rezultatov-jekologicheskogo-obrazovanija-starshih-shkolnikov.html
5 heskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsiy%20-%202008.pdf
6 Слайд-фильмы по темам занятий