ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 236
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
протокол № 1
от «31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____К.Ю.Самойлович
Приказ № 140 от « 31 » 08 . 2022г.

Самойлович
Кира Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Самойлович Кира Юрьевна
DN: cn=Самойлович Кира Юрьевна, sn=Самойлович, givenName=Кира Юрьевна, email=school236@edu-frn.spb.ru, 1.2.643.3.131.1.1=12DC373831303133373931373630, 1.2.643.100.3=120B303135373713234373434, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 236 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА МОРОЗОВА, title=Директор, l=г. Санкт-Петербург, st=г. Санкт-Петербург, c=RU
Дата: 2022.12.28 12:54:49 +03'00'

Рабочая программа 1-го года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Мой город – Санкт-Петербург»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет.

Разработчик:
Маркелова Т.Э.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город – Санкт-Петербург» по содержанию относится к социально-педагогической направленности. По форме организации – групповой. Уровень освоения программы базовый.

Рабочая программа «Мой город – Санкт-Петербург» 1-го года обучения предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли Санкт-Петербурга в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою м алую Родину; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы:

- углубление знаний учащихся о своем городе, своем крае, месте рождения;
- более содержательное знакомство с историей своей семьи;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре Санкт-Петербурга;
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой;
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Для достижения указанной цели решаются <u>следующие задачи:</u>

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому своего города и Родины, его истории

Задачи:

Обучающие:

- знакомство учащихся с историей родного города.
- С историей своей семьи,

Знакомство с историей ВОВ, подвигах людей.

формирование умений и навыков наблюдать за окружающим миром

- изучение истории города через музейную экспозицию.
- *Развивающие:*
- развитие творческих способностей учащихся
- привитие навыков самоорганизации и самоуправления, вовлечение учащихся в активную деятельность – конкурсы, праздники, слеты;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к традициям, культуре и истории своего города;
- воспитание чувство личной ответственности;
- формирование ценностного, личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга, России и миру в целом;
- формирование активной жизненной позиции

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Набор на первый год обучения проводится в начале учебного года. Принимаются на обучение школьники 7-10 лет. Группы формируются в соответствии с нормами САНПИНА

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

1 год обучения - не менее 15 человек;
2 год обучения - не менее 12 человек.
3 год обучения – не менее 12 человек
4 год обучения- не менее 12 человек

Возможна реализация программы в очном, заочном или дистанционном формате.

.

Формы занятий

- Беседы
  Конкурсы, игры ,
  Обсуждения информации
- Просмотр фильмов , презентаций.
- Практические занятия
- Выезды на экскурсии по исторически важным местам Санкт-Петербурга
- Творческие работы(рисование , оформление ,лепка,..)

Формы организации деятельности на занятиях

- фронтальная (знакомство с новой темой, лекция и т.д.);
- коллективная;
- индивидуально-групповые занятия.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимо:

Помещение, соответствующее требованиям, указанным в нормативных документах;
Мультимедиа;
Дидактические материалы (наглядные пособия, ксерокопии документов, методические разработки).

Планируемые результаты освоения программы

<u>1 года обучения:</u>

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметне результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение,классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.Коммуникативные УУД:
  - - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
  - - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
  - - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещениимузеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременноморского и речного города;

Формы учёта результатов

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроляпосле завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:

- игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб»,

«Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – неверю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям.

Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не
бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду

Тематический план __1____года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мой город –Санкт-Петербург»
Возраст учащихся 7-10лет.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	**Входной контроль:** Анкетирование
2	Из истории приневских берегов	9			
3	Памятники Архитектуры	79	70	9	**Промежуточная**
4	Из истории жизни	9	9		
5	Культурная жизнь	10	10		
	Итого	108			

Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Мой город – Санкт-Петербург.»
1 год обучения

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Кол- во часов				Планир. дата	Фактич. дата
		Очно		дистанционно			
		план	факт	план	факт		
1	**Вводное занятие**	1					
	Из истории приневских	**9 ч**					
2	**Тема:** Река Нева . Как появилась **Теория:Презентация** **Рисунок части реки**	2					
3	**Тема:** Что было прежде на этих землях **Теория**: Геологическая история **Презентация .**	1					

4	**Тема: Почему царь решил здесь построить город** **Практика** . Презентация	2					
5	. **Тема:** Невские земли .Жители приневских берегов. Презентация	1					
6	**Тема:**Царь Петр 1. .	2					
7	Тема ;Символы нашего города Герб , гимн , флаг Рисуем	1					
	. **Памятники архитектуры**	79 час					
8	**Тема: Петропавловская Крепость Заячьий остров. Как строили крепость .Кто строил Крепость . Презентация. Рисуем с шаблона**	2					
9	**Тема:**.Петропавловская Крепость Игра	1					
10	**Тема:** . Петропавловский Собор **уроке» Виртуальная экскурсия**	2					
11	**Игра . Петропавловский Собор.** **(Что ? Где? Когда?**	1					
12	Тема «Домик Петра Первого». Троицкая площадь. Презентация	2					
13	**Тема:**.Троицкая площадь Что было раньше **Практика:**	1					

14	**Тема:** Меньшиковский дворец.. **А.Д.Меньшиков . кто такой, Дворец**	2					
15	**Тема:** . Дворец Меньшикова. **Практика:** Творим, рисуем дворец	1					
16	**Тема:** Ассамблеи . Гулянья в эпоху Петра. **Практика**: ?	2					
17	**Тема:**. . *Адмиралтейская верфь* **Практика:** Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид	1					
18	**Тема:** История создания. Происхождение названия. Архитектор Андреян Захаров. **Теория:**	2					
19	**Тема:** *Здание Адмиралтейства* Архитектурные украшения башни. Работа со схемой.	1					
20	**Тема:** Творческое задание на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства. **Практика: Игра**	2					
21	**Тема:**. *Летний сад* Местонахождение. Практика Работа с картой - схемой.	1					
22	**Тема:** История создания. Происхождение названия. Постройки в Летнем саду. Ограда Летнего сада. . **Практика: Рисунок** .	2					
23	**Тема:** *Летний дворец* Местонахождение. Внешний вид. История создания **Практика: игра**	1					
24	**Тема:** . **Теория:** Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Понятие *рельеф*. Сравнение внешнего облика домика Петра Первого и Летнего дворца Петр	2					

25	**Тема:**. *Дворцовая площадь* Местоположение. **Практика:**. Работа с картой	1					
26	Тема; Значение слова *фасад, пандус, пилястры.* Зимний дворец. Ф.Б. Растрелли. Парадная лестница Зимнего дворца. ПРезентация	2					
27	**Тема:**.Зимний Дворец **Практика:** Кроссворды, ребусы, занимательные задания. Виртуальное путешествие по центру Санкт-Петербурга.	1					
28	**Тема.** *Эрмитаж - музей в Зимнем дворце*	2					
29	**Тема:** Музей в Зимнем дворце. Старый Эрмитаж. Новый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа.	1					
30	**Тема:**. *Эрмитаж - музей в Зимнем дворце*	2					
31	**Тема:** . Малый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа. Виртуальное путешествие по залам Эрмитажа. **Практика:**	1					
32	**Тема:** *Арка Главного штаба* **:** Презентация	**2**					
33	**Тема:** Местоположение. Внешний вид. Назначение. Архитектор К. И. Росси. Колесница и богиня победы Ника **Практика: Презентация**	1					
34	**Тема:** *Александровская колонна* **Теория:** Рисунок **Практика: Презентация**	2					

35	*Тема «Стрелка Васильевского остров* Город на островах Практика Работа с картой-схемой.	1					
36	**Тема** *Стрелка Васильевского остров* Местонахождение. История создания. Назначение. **Практика: Презентация**	2					
37	**Тема:** *Стрелка Васильевского острова* **Теория:** Здание Биржи. **Практика**:	1					
38	**Тема.** Ростральные колонны – внешний вид, происхождение названия. **Практика**: Рисуем.	2					
39	**Тема:** *Сенатская площадь* Местонахождение **Практика**: . Работа с картой.	1					
40	. **Тема:** Сенатская площадь Сената и Синода **Теория: Что такое СЕНАТ и СЕНОТ**	2					
41	**Тема:** . *Сенатская площадь* Медный всадник	1					

42	**Тема:** *Исаакиевская площадь* Местонахождение. **Практика.** Работа с картой	2					
43	**Тема:** Внешний вид *Исаакиевская площадь* Местонахождение. **Практика:**	1					
44	**Тема:** *Исаакиевский собор* Собор-великан. Внешний облик. Архитектор О. Монферран.. **Теория: Викторина**	2					
45	**Тема:** Значение слов: *звонницы, портики, колоннады.* Скульптуры на соборе.	1					
46	**Тема:** *Невский проспект* главная улица нашего города – Невский проспект. Внешний вид проспекта **Практика: Викторина**	**2**					
47	**Тема:** Знаменитые и узнаваемые здания на Невском проспекте. .. **Практика:** Работа с картой	1					
48	**Тема.** Просмотр фильма «Прогулка по Невскому проспекту». Обмен информацией об улицах нашего города известных детям	2					
49	**Тема:** *Невский проспект* Три моста. Городская дума,	1					

50	**Тема.** Гостиный двор. Казанский собор. **Теория:** .	2					
51	**Тема:**. *Казанский собор* Местоположение. Внешний облик.	1					
52	**Тема.** Происхождение названия. А.Н. Воронихин. Памятники великим полководцам.	2					
53	**Тема:** *Гостиный двор. Городская дума* **Практика:** История создания. Внешний облик. Назначение.	1					
54	**Тема:** Башня Городской думы. Внешний облик. Назначение. . Архитектор Валлен-Деламот.	2					
55	**Тема:** *Аничков дворец* История создания Внешний вид. Дворец творчества юных.	1					
56	**Тема:** *Аничков мост* Аничков мост. Скульптурные группы	2					
57	**Тема:** *Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг*	1					
58	**Тема « Игра КВН .**	2					
	Из жизни Петербуржцев	**9 час**					

59	**Тема:** Как учились дети	1					
60	**Тема** Как учились дети. Виртуальная экскурсия в музей –школа 18 века	2					
61	**Тема:** Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков. **Практика:** Литературное чтение	1					
62	**Тема:**. Этикет .Петровский этикет **Практика Делаем этикетки**	2					
63	**Тема:** Этикет .Петровский этикет Этикет за столом. Ролевая игра	1					
64	. Тема ;Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	**2**					
65	Тема ; Из истории пожаров и наводнений в Петербурге	**1**					

	Культурная жизнь	**10часов**					
66	Тема Санкт-Петербург город театров Виртуальные экскурсия	2					
67	**Тема.** Санкт-Петербург город парков Виртуальная экскурсия	1					
68	**Тема:** . Санкт-Петербург город парков Виртуальная экскурсия	2					
69	Санкт-Петербург город музеев Виртуальная экскурсия	1					
70	Санкт-Петербург город музеев Виртуальная экскурсия	2					
71	Тема Стихи о городе . Конкурс стихов	1					
72	Итоговое Занятие ИГРА	1					
	ИТОГО	**108**					

Оценочные и методические материалы

В процессе обучения в качестве методов контроля используются: наблюдение, тестирование, устный опрос, анкетирование. Учащиеся представляют и защищают работы по заданной теме. Производится обсуждение практических работ с оцениванием по заданным критериям.
Выделяется три этапа контроля: входной, промежуточный (оперативный),

Рабочая программа **«Мой город - Санкт-Петербург»** предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровье сберегающих технологий, а также же строгое дозирование времени работы с техническими средствами .