

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №236 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА МОРОЗОВА

ПРИНЯТА

Протокол
Педагогического совета
№ 1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 140
от 31.08.2022
Директор ГБОУ СОШ № 236
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга имени Героя
Советского Союза Ивана
Морозова



К.Ю.Самойлович

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой город – Санкт-Петербург»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения: 4 года

Составил:
Маркелова Татьяна Эдуардовна,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город – Санкт - Петербург» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Основанием для создания и реализации программы является следующая нормативная база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель). 6
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Адресат программы – рассчитана на детей с 7 до 10 лет.

Актуальность программы состоит в том, что история Санкт-Петербурга богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности, отличающийся от культуры других городов России и Европы. Успешное ознакомление детей с Петербургом во многом зависит от понимания ими его роли истории русской культуры, которая станет основой духовного развития личности воспитанников, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

В отличие от других образовательных программ гуманитарного цикла, направленных только на сообщение определённого объёма конкретных сведений, образовательная программа «Мой город – Санкт-Петербург» ориентирована на *живое впечатление и восприятие* обучающимися историко-культурного феномена Санкт-Петербурга.

Отличительные особенности программы

- использование принципа «от конкретного к общему» - от того, что детям близко и понятно их ближайшего окружения (семья, квартира, дом, улица, район) к понятию «город» с его историей, культурой, традициями, жителями;
- создание условий для успешной адаптации ребенка в социокультурной среде города.

Новизна

программы

Новизна заключается в акцентировании внимания на мотивационном аспекте изучения истории города – развитии познавательных интересов младших школьников, вовлечении детей в продуктивную творческую деятельность, создании автором программы серии игр, направленных на развитие познавательных интересов учащихся.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 4 года обучения общим объёмом 324 часа (108 часов в год)

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли города в судьбах мира, развитие чувства гордости за свой город воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к своему городу патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях Санкт-Петербурга, о труде людей и о особенностях природы нашей местности.

Создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждении познавательного интереса ребенка к изучению родного города.

Задачи:

Образовательные

- формировать элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан;
- формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- ознакомить обучающихся с памятниками природы и культуры, с важными функциями города как промышленного, торгового и культурного центра страны; его символами и главными ансамблями Петербурга;
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- формировать краеведческие умения;
- формировать умения грамотного произношения, написания и применения терминов и понятий повышать уровень мотивации обучающихся к изучению истории Санкт-Петербурга

Развивающие

- развивать у детей навык ориентирования по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;
- развивать умение соотносить объект на карте с городским пространством;
- развивать навык пользования краеведческой литературой;
- развивать умение рассматривать городские объекты и умение извлекать из них информацию;
- развивать умение словесного описания памятников и других достопримечательностей Санкт-

Петербурга по памяткам;

- развивать монологическую речь и мыслительные умения;
- развивать креативное мышление и умение реализовывать свой творческий потенциал;
- развивать навык оценочных суждений;
- стимулировать развитие внимания и памяти обучающихся;
- развивать активную жизненную позицию.
- развивать любознательность и фантазию детей к самостоятельному поиску и к творческой работе;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к памятникам культуры;
- воспитывать умение выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности;
- формировать у детей навыки толерантного поведения в социуме;
- повышать общую культуру обучающихся;
- воспитывать патриотическое отношение к своему городу и стране;
- обеспечить разностороннее социально – личностное развитие и воспитание;
- воспитать достойного гражданина своего города;
- воспитывать чувство гордости за знаменитых петербуржцев;
- воспитывать чувство любви и уважения к городу и горожанам.
- прививать навык соблюдения правил поведения в общении со сверстниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин чувства сопричастности и гордости за свой город народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
 - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные:

- 1 Умение находить информацию по истории и культуре СПб
- 2 Знать основные сведения истории своего города, архитектуре, театрах, музеях.
- 3 Развить интеллектуальные способности детей,
- 4 Развить творческие способности детей
- 5 Воспитать в детях культуру поведения, внимательное отношение к окружающему миру и к людям
- 6 Развить гражданскую позицию юного Петербуржца

В результате 1 года обучения:

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской

В результате 2 -го года обучения:

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
 - Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
 - Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской

В результате 3-го года обучения

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

В результате 4-го года обучения:

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- - адекватно воспринимать оценку учителя;
- - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- - пользоваться словарями, справочниками;
- - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- - владеть монологической и диалогической формами речи.
- - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- - аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Предметные результаты:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- программой предусмотрены занятия в каникулярное время
- создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей

Занятия могут проходить в игровой форме : КВН, Игра по станциям , игра «Что Где Когда»

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс построен с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей)

Условия формирования групп: одновозрастные, допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие года обучения на основании собеседования.

– Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется с учетом санитарных норм по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения – не менее 10 человек.

Формы организации занятий

Реализации задач курса «Мой город – Санкт-Петербург» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

Материально-техническое оснащение программы

-Кабинет

-Презентации по теме урока

- шаблоны , съемно-разъемные аппликации.

-Видео по темам.(Виртуальные экскурсии по определенным темам)

-карты города, области

-Экскурсии выездные

- цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.

Учебный план 1 года обучения

к дополнительно общеразвивающей программе

«Мой город – Санкт-Петербург»

Возраст учащихся 7-10 лет.

Срок реализации 4 года

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль: Анкетирование
2	Символы города на Неве. Гимн, Герб	9	3	3	
3	Моя школа , Моя улица. Гимн школы	9	6	3	Промежуточная
4	Мой район . Памятники моего района. Название улиц.	15	20	10	
5	История основания города. Основатель города – Петр 1	25	10	5	
6	Культурное наследие	30	16	9	
7	Река Нева. Реки и мосты города.	18	12	6	
	Итоговое занятие	2	68	2	
	Итого	108			

Учебный план 2 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Мой город – Санкт-Петербург»

Возраст учащихся 7-10 лет.

Срок реализации 4 года

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль: Анкетирование
2	Крепости Санкт-Петербурга	14	8	6	
3	Музеи , театры и храмы	18	10	8	Промежуточная
4	Реки и мосты	22	12	10	
5	Архитектура	36	20	16	
6	История и Культурная жизнь	15	8	7	

7	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	108		49	

Учебный план 3 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе
«Мой город – Санкт-Петербург»
 Возраст учащихся 7-10лет. Срок реализации 4 года

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль: Анкетирование
2	Петр Великий	6	5	1	
3	Памятники Архитектуры. Узнаем больше.	35	20	15	Промежуточная
4	Из истории жизни 18 -19 в	21	14	7	
5	Культурная жизнь Северной столицы	18	8	2	
6	Названия улиц .	15	10	5	
7	Мосты Санкт -Петербурга	11	9	3	
8	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	108			

Учебный план 4 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе
«Мой город – Санкт-Петербург»
 Возраст учащихся 7-10лет. Срок реализации 4 года

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль: Анкетирование
2	Петербург 18-19 век	30	20	10	
3	Из истории жизни 19в – 20 в	20	12	8	Промежуточная
4	Культурная жизнь. Этикет	18	12	6	
5	Острова , реки , мосты	12	8	4	
6	Пригороды Санкт-Петербурга	21	14	7	
7	Повторение	6	4	2	
8	Итоговое занятие	1		1	
9					
	Итого	108			

Сводный учебный план
 к дополнительной общеразвивающей программе
«Мой город – Санкт-Петербург»

№	Название раздела	Года обучения				Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	
1	Вводное занятие	1	1	1	1	4
2	Символы города на Неве. Гимн, Герб	9				9
....	Моя школа , Моя улица. Гимн школы	9				9
	Мой район . Памятники моего района. Название улиц.	15				15
	История основания города. Основатель города – Петр	25				25
	Культурное наследие и история(памятники архитектуры)	30	36	35		101
	Река Нева . Реки и мосты города	18	22	11	12	63
	Итоговое занятие	1	2	1	1	5
	Крепости Санкт-Петербурга		14			
	Музеи , театры и храмы		18			
	Мифы и легенды в Архитектуре				5	5
	Петр Великий			6		6
	Из истории жизни 18 -19 в			21	30	51
	Культурная жизнь Северной столицы		15	18	18	51
	Из истории жизни 19в – 20 в				20	20
	Пригороды Санкт-Петербурга				21	21
	История Названий			15		15
	Итог	108	108	108	108	432

Оценочные и методические материалы

В процессе обучения в качестве методов контроля используются: наблюдение, тестирование, устный опрос, анкетирование. Учащиеся представляют и защищают работы по заданной теме. Производится обсуждение практических работ с оцениванием по заданным критериям. Выделяется три этапа контроля: входной, промежуточный (оперативный)

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «**Мой город - Санкт-Петербург**» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Календарный учебный график

к дополнительной общеразвивающей программе
«Мой город – Санкт-Петербург»

Возраст обучающихся 7-9 лет.
Срок реализации 4 года

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Возможные формы проведения занятий
1 год	10.09.22	26.05.23	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
2 год	01.09.23	30.05.24	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
3 год	01.09.24	30.05.24	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
4 год	01.09.24	30.05.25	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная