

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

ПРИНЯТА

Протокол
Педагогического совета №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №99-б
от 25.05.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ №236
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга имени Героя Советского
Союза Ивана Морозова
К.Ю.Самойлович



Рабочая программа 2-го года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Мой город – Санкт-Петербург»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет.

Срок освоения: 1 год.

Составил:

Маркелова Татьяна Эдуардовна,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город – Санкт-Петербург» по содержанию относится к социально-педагогической направленности. По форме организации – групповой. Уровень освоения программы базовый.

Рабочая программа «Мой город – Санкт-Петербург» 2-го года обучения предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли Санкт-Петербурга в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою малую Родину; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы:

- углубление знаний учащихся о своем городе, своем крае, месте рождения;
- более содержательное знакомство с историей своей семьи;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре Санкт-Петербурга;
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой;
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому своего города и Родины, его истории

Задачи:

Обучающие:

- знакомство учащихся с историей родного города.
- С историей своей семьи,

Знакомство с историей ВОВ, подвигах людей.

формирование умений и навыков наблюдать за окружающим миром

- изучение истории города через музейную экспозицию.
- *Развивающие:*
- развитие творческих способностей учащихся

- привитие навыков самоорганизации и самоуправления, вовлечение учащихся в активную деятельность – конкурсы, праздники, слеты;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к традициям, культуре и истории своего города;
- воспитание чувство личной ответственности;
- формирование ценностного, личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга, России и миру в целом;
- формирование активной жизненной позиции

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

В группы второго года и последующих лет зачисляются обучающиеся успешно освоившие программу 1-го года обучения.

Возможна реализация программы в очном, заочном или дистанционном формате.

Формы занятий

- Беседы
Конкурсы, игры ,
Обсуждения информации
- Просмотр фильмов , презентаций.
- Практические занятия
- Выезды на экскурсии по исторически важным местам Санкт-Петербурга
- Творческие работы(рисование , оформление ,лепка,..)

Формы организации деятельности на занятиях

- фронтальная (знакомство с новой темой, лекция и т.д.);
- коллективная;
- индивидуально-групповые занятия.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимо:

Помещение, соответствующее требованиям, указанным в нормативных документах;
Мультимедиа;
Дидактические материалы (наглядные пособия, ксерокопии документов, методические разработки).

Формы учёта результатов

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:

- игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб»,

«Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – неверю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям.

Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

По итогам 2 -го года обучения обучающие должны :

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской

Учебный план _____2 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе
«Мой город – Санкт-Петербург»
Возраст учащихся 7-10 лет. Срок реализации 4 года

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль: Анкетирование
2	Крепости у Невы	14	8	6	Промежуточная
	Архитектурные памятники	36	18	18	
	Реки и мосты	22	12	10	
	Культурная жизнь	15	10	5	
	Музеи , театры и храмы	18	10	8	
	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	108			

Содержание программы:

Крепости у Невы 14 часов :

Петропавловская Крепость, Адмиралтейство, Ниеншанс.

Памятники Архитектуры 36 часов.; Троецкая площадь, Летний сад (памятник Крылову, скульптуры, Летний дворец Петра 1).Исаакиевский Собор(ансамбль площади,) Казанский Собор (памятники полководцам) , Ансамбль В,О,, Зимний дворец, Ансамбль Дворцовой площади.

Реки и мосты 22 ч: Нева, мосты через Неву , Мойка , Мосты через реку Мойка, Фонтанка .

Культурная жизнь 15 ч ; Развлечения дворян 18-19 в , Праздники .

Театры и музеи 18 ч ; Эрмитаж, Зоологический музей , Этнографический музей , Русский музей .

**Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мой город – Санкт-Петербург»
2 год обучения**

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Кол- во часов				Планир. дата	Фактич. дата
		Очно		дистанционно			
		план	факт	план	факт		
1	Вводное занятие	1					
	Крепости	14 ч					
2	Тема: Что такое крепость , замок . Теория: Презентация . Крепости СПб и области	2					
3	Тема: Петропавловская Крепость Теория: Как строилась Крепость Презентация .	1					
4	Тема: Почему царь решил постоить здесь крепость. Крепость . Символ города Практика . Презентация Кто строил . Форма Крепости .Названия ворот .	2					
5	Тема: Петропавловская Крепость . Презентация . Сооружения внутри Крепости	1					

6	Тема: Петропавловская Крепость . Сооружения внутри Крепости Виртуальная экскурсия	2					
7	Тема: Адмиралтейство. Знакомство с историей. Презентация	1					
8	Тема: Адмиралтейство. Форма здания.Символ города	2					
9	Тема: . Крепость Ниеншанц Шведская крепость	1					
10	Игра . Крепости (Что ? Где? Когда?)	2					
	Архитектурные памятники	36ч					
11	Тема: Троицкая площадь Что было раньше	1					
	Практика:						
14	Тема: Летний сад. История Летнего сада.Кому принадлежала территория. Памятники . Презентация Работа с картой.	2					
15	Тема: . Виртуальная экскурсия по летнему саду	1					
16	Тема: Исаакиевский Собор История строительства. Архитектор. Работа с картой и трафаретом	2					
17	Тема: . Исаакиевский Собор Виртуальная экскурсия	1					
18	Тема: Казанский Собор Где находится . История строительства. Архитектор. Практика. Работа с картой.	2					

19	Тема: Казанский Собор Видео материал	1					
20	Тема: Памятники Полководцам	2					
21	Тема: Повторяем Игра; ЧТО ? Где ? Когда	1					
22	Тема: Васильевский Остров Ансамбль ВО . Презентация . Работа с картой	2					
23	Тема: Здание Биржи Практика: игра	1					
24	Тема: Казанский Собор Теория: Работа с трафаретом	2					
25	Тема: . Памятники Полководцам Практика: . Презентация	1					
26	. Тема Эрмитаж - музей в Зимнем дворце	2					
27	Тема: Зимний Дворец Практика: Кроссворды, ребусы, занимательные задания. Виртуальное путешествие по центру Санкт-Петербурга.	1					
28	Тема Эрмитаж - музей в Зимнем дворце Видеоматериал	2					
29	Тема: Музей в Зимнем дворце. Старый Эрмитаж. Новый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа. Узнаем Новое .Дополняем знания	1					
30	Тема: . Тема: . Малый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа. Виртуальное путешествие по залам Эрмитажа. Практика:	2					
31	Тема: Арка Главного штаба : Видео материал	1					
32	Тема: Местоположение. Внешний вид. Назначение. Архитектор К. И. Росси. Колесница и богиня победы Ника Практика: Презентация	2					

33	<p>Тема: <i>Александровская колонна</i> Теория: Рисунок Практика: Презентация</p>	1					
34	<p><i>Тема «Стрелка Васильевского острова</i> Город на островах Практика Работа с картой-схемой.</p>	2					
35	<p>. Ростральные колонны – внешний вид, происхождение названия. Практика: Рисуем.</p>	1					
36	<p>Тема <i>Стрелка Васильевского острова</i> Местонахождение. История создания. Назначение. Здание Биржи Практика: Презентация</p>	2					
	Реки и мосты	22 часа					
	<p>Тема: Главная река города Теория: Нева и ее 5 рукавов Практика Схема реки . Рисуем</p>	1					
38	<p>Тема Нева . Мосты через Неву. Теория ; Дворцовый мост . Дворцовая набережная</p>	2					
39	<p>Тема: . Нева . Мосты через Неву Теория ; Троицкий мост Презентация</p>	1					

40	. Тема: . Нева . Мосты через Неву Теория;Большой Обуховский Мост, Володарский мост	2					
41	Тема: . Нева . Мосты через Неву Теория ; Мост Александра Невского. Кто такой Александр Невский	1					
42	Тема: . Нева . Мосты через Неву Теория ; Мост Александра Невского. Кто такой Александр Невский Почему так Назван мост	2					
43	Тема: Нева . Мосты через Неву Практика: Тучков мост	1					
44	Тема: Нева . Мосты через Неву Теория: Ушаковский мост. Кто такой Ушаков. Викторина	2					
45	Тема: Река Мойка . Мосты через реку. Карта	1					
46	Тема: : Река Мойка . Мосты через реку. <i>Теория Инженерный мост</i> Фонарный мост	2					
47	Тема: Река Мойка . Мосты через реку. Певческий мост(желтый мост) Практика: Работа с картой	1					
48	Тема. Река Мойка . Мосты через реку. Теория Зеленый и Синий мост	2					
49	Тема: Фонтанка. Мосты через Фонтанку Аничков Мост	1					
50	Тема. Фонтанка. Мосты через Фонтанку Теория: Мост Ломоносова . Мост Английский	2					

51	Тема:. Фонтанка. Мосты через Фонтанку Обуховский мост	1					
	Культурная жизнь	15 часов					
52	Тема. Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков. Практика: Литературное чтение	2					
53	Тема: Этикет .Петровский этикет Практика Делаем этикетки Практика:	1					
54	Тема:. Развлечения жителей Петербург Гулянья в Летнем саду	2					
55	Тема :Праздники 18-19 в Знакомство .	1					
56	Тема: Праздники 18-19 век Теория; Царские праздники. Какие	2					
57	Тема: Праздники 18-19 в Практика; Новый год	1					
58	Тема Праздники 18-19 век Теория: Рождество .Как праздновали Практика. Игры	2					
59	Тема: Тема Праздники 18-19 век Теория Православный Праздник Пасха. Как праздновали	1					
60	Тема: Тема Праздники 18-19 век Теория ; Масленица Практика ; Игра	2					
61	Тема: КВН - Игра	1					

	МУЗЕИ , ТЕАТРЫ	18 ч					
62	Тема: Музеи СПб Теория ; Презентация с основными музеями города	2					
63	Тема: Музеи СПб Теория; Эрмитаж.	1					
64	. . Тема ; Музеи СПб Теория : Эрмитаж Практика : Видео . Экскурсия по залам Эрмитажа	2					
65	Тема ; Музеи СПб Теория : Зоологический музей.	1					
66	Тема Музеи СПб Теория ; Русский музей. Практика : Видео Экскурсия по залам	2					
67	Тема. Музеи СПб Музей Этнографии	1					
68	Тема: . Музеи СПб Музей Этнографии	2					
69	Тема Санкт-Петербург город театров Виртуальные экскурсии	1					
70	Санкт-Петербург город театров Виртуальная экскурсия	2					
71	Тема Санкт-Петербург город театров Виртуальная экскурсия	1					

72	Санкт-Петербург город театров Виртуальная экскурсия	2					
	Итоговое Занятие ИГРА	2					
	ИТОГО	108					

Оценочные и методические материалы

В процессе обучения в качестве методов контроля используются: наблюдение, тестирование, устный опрос, анкетирование. Учащиеся представляют и защищают работы по заданной теме. Производится обсуждение практических работ с оцениванием по заданным критериям.

Выделяется три этапа контроля: входной, промежуточный (оперативный)

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Мой город - Санкт-Петербург» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;

- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания

«делать открытия» в привычной городской