

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 236  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
протокол № 9  
от 25.05.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ СОШ № 236  
К.Ю.Самойлович  
Приказ № 996 от 25.05.2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Моя Родина - Россия»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок освоения: 12 часов

Разработчик: Демина Екатерина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основанием для создания и реализации программы является следующая нормативная база:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель). 6
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

**Адресат программы** – рассчитана на детей с 7 до 10 лет.

**Актуальность программы** состоит в том, что история России богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности, отличающийся от культуры других стран. Успешное ознакомление детей с культурой России во многом зависит от понимания ими его роли истории русской культуры, которая станет основой духовного развития личности воспитанников,

целостному познанию своей Родины, к овладению ее культурными сокровищами.

### **Отличительные особенности программы**

- использование принципа «от конкретного к общему» - от того, что детям близко и понятно их ближайшего окружения (семья, квартира, дом, улица, район) к понятию «город» с его историей, культурой, традициями, жителями;
- создание условий для успешной адаптации ребенка в социокультурной среде города.

### **Новизна программы**

Новизна заключается в акцентировании внимания на мотивационном аспекте изучения истории города – развитии познавательных интересов младших школьников, вовлечении детей в продуктивную творческую деятельность, создании автором программы серии игр, направленных на развитие познавательных интересов учащихся.

**Объем и срок освоения программы** – программа рассчитана на 4 года обучения общим объёмом 324 часа (108 часов в год)

Режим занятий: 3 часа в неделю.

#### **Цель программы:**

способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, духовно-нравственному воспитанию, формированию патриотического сознания школьников, пробуждению интереса и бережного отношения к традициям русского народа, историческим и культурным ценностям своей малой Родины – Санкт-Петербурга, воспитанию любви к природе родного края.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- Приобретение знаний, умений и навыков для краеведческой работы.
- Приобретение знаний о своем родном городе.
- Умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- Умение обобщать, рассуждать и делать выводы.
- Расширение знаний об окружающем мире.

##### ***Воспитательные:***

- Духовно-нравственное воспитание. Воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым.
- Формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.
- Формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, послушания.
- Формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
- Социализация школьников.

##### ***Развивающие:***

- Развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию.
- Развитие интересов детей, их умственных и художественных способностей.

### **Актуальность программы**

Занятия по программе помогут обучающимся стать гражданами и патриотами своего края и своей страны, России. Личные впечатления, которые появляются у ребят в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – патриотического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

### **Новизна программы**

создание организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей, обучения, развития и подготовке их к дальнейшему обучению и адаптации к жизни в современном обществе.

### **Календарный учебный график**

к дополнительной общеразвивающей программе  
**«Моя Родина - Россия»**

Возраст обучающихся 7-10 лет.

Срок реализации 4 года

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Возможные формы проведения занятий
1 год	10.09.22	26.05.23	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
2 год	01.09.23	30.05.24	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
3 год	01.09.24	30.05.25	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
4 год	01.09.25	30.05.26	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная

## Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Моя Родина - Россия»

Возраст учащихся: 7 - 10 лет.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		<b>Входной контроль:</b> Анкетирование
2	Я гражданин России	15	9	6	<b>Промежуточная</b>
3	Я и моя семья	21	15	6	
4	Мое Отечество. Патриотизм.	42	30	12	
5	Мой город	12	6	6	
6	Экология Санкт-Петербурга	15	9	6	
	Итоговая игровая программа на тему	2		2	
	Итого	108	70	38	

### Планируемые результаты освоения программы

#### 1 года обучения:

##### Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

###### Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

###### Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

##### Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

**Учебный план 2 года обучения**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
**«Моя Родина - Россия»**  
Возраст учащихся: 7 - 10 лет.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		<b>Входной контроль:</b> Анкетирование
2	Мой район. Их именами названы улицы	24	12	12	<b>Промежуточная</b>
4	Мое Отечество. Памятные даты	24	18	6	
5	Города-Герои России и Ленинградской области	12	9	3	
6	Памятные даты истории России	15	9	6	
5	Наша школа. Знаменитые выпускники	30	21	9	
	Итоговая игровая программа на тему	2		2	
	Итого	108	70	38	

## **Планируемые результаты освоения программы 2 -го года обучения**

### **Личностные результаты:**

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- - адекватно воспринимать оценку учителя;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные УУД:

- - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

#### Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

### **Предметные результаты:**

- расширение знаний о городе и стране в целом в работе с дополнительными источниками информации, в посещениях музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию россиян, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

## Учебный план 3 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

**«Моя Родина - Россия»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		<b>Входной контроль:</b> Анкетирование
2	Я гражданин России. Мои права и обязанности	15	9	6	<b>Промежуточная</b>
3	Православные народные праздники	18	12	6	
4	Я и моя семья .Мои предки	18	12	6	
5	Мое Отечество. Патриотизм.	18	15	3	
6	Мой город. Зеленая зона города	18	12	6	
7	Экология . Растения и животные нашего края	18	12	6	
8	Итоговая игровая программа на тему	2		2	
	Итого	108	73	35	

## **Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения**

### **Личностные результаты:**

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты:**

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам

## Учебный план 4 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Моя Родина - Россия»

Возраст учащихся: 7 - 10 лет.

6	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		<b>Входной контроль:</b> Анкетирование
2	Я гражданин России Основные законы .	15	9	6	<b>Промежуточная</b>
3	Я и моя семья .История фамилии и имен	24	18	6	
4	Мое Отечество .Дети-Герои	24	18	6	
5	Мой город в настоящем и будущим. Проектная деятельность	24	12	12	
6	Экологические связи в живой природе. Красная книга	18	12	6	
7	Итоговая игровая программа на тему	2		2	
	Итого	108	70	38	

### Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- - пользоваться словарями, справочниками;
- - строить рассуждения.

### Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- - владеть монологической и диалогической формами речи.
- - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- - аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

### Предметные результаты:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
  - Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
  - Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
  - Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
  - Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

## Календарный учебный график

к дополнительной общеразвивающей программе  
«Моя Родина - Россия»

Возраст обучающихся 7-9 лет.

Срок реализации 4 года

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Возможные формы проведения занятий
1 год	10.09.22	26.05.23	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
2 год	01.09.23	30.05.24	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
3 год	01.09.24	30.05.24	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная
4 год	01.09.24	30.05.25	36	108	2 раза в неделю 2 ч+1 час	Очная Дистанционная

## Оценочные и методические материалы

В процессе обучения в качестве методов контроля используются: наблюдение, тестирование, устный опрос, анкетирование. Учащиеся представляют и защищают работы по заданной теме. Производится обсуждение практических работ с оцениванием по заданным критериям.

Выделяется три этапа контроля: входной, промежуточный (оперативный)

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Моя Родина - Россия» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять лично-ориентированный подход к процессу обучения;

- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.





## Пояснительная записка

### Актуальность программы:

- соответствует государственной политике в области дополнительного образования;
- ориентирована на профессиональное самоопределение ребенка, что соответствует детскому и родительскому спросу;

**Адресат программы:** учащиеся 8-10 лет, имеющие сформированные интересы к изучению данной предметной области и овладевшие во время первого года обучения необходимыми для начинающего знаниями, умениями и навыками.

Программа **«Моя Родина -Россия»** предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

### Цель программы:

- углубление знаний учащихся о Родине, своем крае, месте рождения;
- более содержательное знакомство с историей своей семьи;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России;
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой;
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

### Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- знакомство учащихся с историей родного края.
- Традициями русского народа
- С историей своей семьи,

Знакомство с историей ВОВ, подвигах людей.

формирование умений и навыков наблюдать за окружающим миром

- изучение истории страны через музейную экспозицию.

#### *Развивающие:*

- развитие творческих способностей учащихся, навыков литературоведческой, исследовательской работы;
- привитие навыков самоорганизации и самоуправления, вовлечение учащихся в активную деятельность – конкурсы, праздники, слеты;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- воспитание чувство личной ответственности;
- формирование ценностного, личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческому и культурному наследию России и миру в целом;
- формирование активной жизненной позиции

#### **• Условия реализации программы**

##### *Условия набора и формирования групп*

Набор на первый год обучения проводится в начале учебного года. Принимаются на обучение школьники 7-10 лет. Группы формируются в соответствии с нормами САНПИНА

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

- 1 год обучения - не менее 15 человек;
- 2 год обучения - не менее 12 человек.
- 3 год обучения – не менее 15 человек
- 4 год обучения- не менее 15 человек

Возможна реализация программы в очном, заочном или дистанционном формате.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

**Отличительные особенности** данной образовательной программы:

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеofilьмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим районом, ближайшей зеленой зоной (лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

#### ***Формы занятий***

- Беседы
- Конкурсы, Игры, КВН
- Обсуждения информации
- Просмотр фильмов, презентаций.
- Самостоятельная работа учащихся с историко-краеведческими материалами
- Практические занятия

- Выезды на природу.
- Творческие работы( рисование , оформление ,лепка,..)

### **Формы организации деятельности на занятиях**

- фронтальная (знакомство с новой темой, лекция и т.д.);
- коллективная;
- индивидуально-групповые занятия.

### **Материально-техническое оснащение**

Для проведения занятий необходимо:

Помещение, соответствующее требованиям, указанным в нормативных документах;

Мультимедиа;

Дидактические материалы (наглядные пособия, ксерокопии документов, методические разработки).

### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- занятия-игры;
- походы;
- фотоориентирование;
- практические занятия;
- викторины,
- выездные занятия;
- игровые занятия;
- зачетные занятия.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

- Формирование способности владеть культурой мышления, умения аргументировано и ясно строить устную речь;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности в восприятии социальных и культурных различий;
- формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

#### *Метапредметные*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Личностные*

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **Календарный учебный график**

к дополнительной общеразвивающей программе

### **«Моя Родина Россия»**

Возраст учащихся 7-10 лет.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Возможные формы проведения занятий
2 год	01.09.23	29.05.24	36	108	2 раза в неделю 2ч+1 часа	Очная Дистанционная

**Учебный план 2 года обучения**  
 к дополнительной общеразвивающей программе  
**«Моя Родина - Россия»**  
 Возраст учащихся: 7 - 10 лет.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		<b>Входной контроль:</b> Анкетирование
2	Мой район. Их именами названы улицы	24	12	12	<b>Промежуточная</b>
4	Мое Отечество.	24	18	6	
5	Города-Герои России и Ленинградской области	12	9	3	
6	Памятные даты истории России	15	9	6	
5	Наша школа. Знаменитые выпускники	30	21	9	
	Итоговая игровая программа на тему « Я – россиянин»	2		2	
	Итого	108	70	38	

## **Планируемые результаты освоения программы 2 -го года обучения**

### **Личностные результаты:**

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- - адекватно воспринимать оценку учителя;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные УУД:

- - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

#### Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

### **Предметные результаты:**

- расширение знаний о городе и стране в целом в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию россиян, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания  
«делать открытия» в привычной городской среде;

## Календарно-тематическое планирование

к дополнительной общеразвивающей программе

«Моя Родина - Россия»

2-й год обучения

Раздел/ № занятия	Тема занятия, содержание	Количество во часов	Планируе мые даты	Фактичес кие даты
1	Вводная беседа о правилах поведения на занятиях. Входящая диагностика. План работы объединения на год.	1		
<b>Раздел</b>	<b>Мой район. Их именами названы улицы</b>	<b>24</b>		
2	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> : Зарождение и становление нынешнего Фрунзенского района. Волкова деревня.	2		
3	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Зарождение и становление нынешнего Фрунзенского района. Речка Сетуй или Волковка?	1		
4	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Зарождение и становление нынешнего Фрунзенского района. Деревня Купсилла	2		
5	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Зарождение и становление нынешнего Фрунзенского района. Лиговский канал.	1		
6	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> : Зарождение и становление нынешнего Фрунзенского района. Фрунзенский район в 19-20 вв	2		
7	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Зарождение и становление нынешнего Фрунзенского района. Создание Фрунзенского района	1		
8	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Создание Фрунзенского района. Деревня Купчино и совхоз «Ударник».	2		
9	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Современный Фрунзенский район	1		

10	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Их именами названы улицы.	2		
11	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Их именами названы улицы. Улица Салова	1		
12	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Их именами названы улицы. Улица Ярослава Гашека	2		
12	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Их именами названы улицы. Улица Олеко Дундича	1		
13	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Их именами названы улицы. Улица Фучика	2		
14	<b>Тема: Мой Фрунзенский район</b> <b>Теория:</b> Их именами названы улицы. Улица Самойловой	1		
15	<b>Игра-викторина по теме «Их именами названы улицы»</b>	2		
16	<b>Тестирование по теме «Мой Фрунзенский район»</b>	1		
<b>Раздел</b>	<b>Моё Отечество.</b>	<b>24</b>		
17	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Мой двор. Мои друзья. <b>Практика:</b> Рисую дворик	2		
18	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Практика:</b> Рисую друзей	1		
19	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Мой двор. Мои друзья. Дружба – это...	2		
20	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Путешествие на Бородинское поле	1		
21	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Путешествие на Бородинское поле	2		
22	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Путешествие на Бородинское поле. Два Генерала: Наполеон и Кутузов	1		
23	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Путешествие на Бородинское поле. Два Генерала: Наполеон и Кутузов	2		
24	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Путешествие на Бородинское поле. Два Генерала: Наполеон и	1		

	Кутузов			
25	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Блокадный хлеб	2		
26	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Осталась одна Таня....	1		
27	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Ленинградский День Победы	2		
28	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> 8 сентября	1		
29	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> 1941-й: 125 грамм хлеба	2		
30	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Теория:</b> Операция «Искра»	1		
31	<b>Тема: Моё Отечество</b> <b>Практика:</b> Я рисую салют над Ленинградом	2		
32	<b>Тема: Мое Отечество</b> <b>Игровая викторина « Мое Отечество»</b>	1		
<b>Раздел</b>	<b>Города-герои России и Ленинградской области</b>	<b>12</b>		
33	<b>Тема: Города-герои России</b> <b>Теория:</b> Брест, Минск <b>Практика:</b> Просмотр видеофильма	2		
34	<b>Тема: Города-герои России</b> <b>Теория:</b> Ленинград, Волгоград <b>Практика:</b> Просмотр видеофильма	1		
35	<b>Тема: Города-герои России</b> <b>Теория:</b> Киев, Мурманск <b>Практика:</b> Просмотр видеофильма	2		
35	<b>Тема: Города воинской славы Ленинградской области</b> <b>Теория:</b> Выборг, Луга <b>Практика:</b> Просмотр видеофильма	1		
36	<b>Тема: Города воинской славы Ленинградской области</b> <b>Теория:</b> Город-герой Ленинград <b>Практика:</b> Просмотр видеофильма	2		
37	<b>Тема: Города воинской славы Ленинградской области</b> <b>Теория:</b> Кронштадт <b>Практика:</b> Просмотр видеофильма	1		
38	<b>Тема: Города воинской славы Ленинградской области</b> <b>Теория:</b> Ломоносов	2		

39	<i>Тема: Города воинской славы</i> <i>Игровая викторина Города воинской славы</i>	1		
<b>Раздел</b>	<b>Памятные даты истории России</b>	<b>15</b>		
40	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Теория: Ледовое побоище и Великий князь Александр Невский</i>	2		
41	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Практика: Видеофильм: Виртуальная выставка «Детям о днях воинской славы России»</i>	1		
42	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Практика: Просмотр мультфильмов для детей: «Легенда о старом маяке», «Василёк»</i>	2		
43	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Теория: Синопское сражение</i>	1		
44	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Практика: Просмотр мультфильмов для детей: «Партизанская снегурочка», «Воспоминание»</i>	2		
45	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Теория: Синопское сражение</i>	1		
46	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Практика: Просмотр мультфильмов для детей: «Солдатская лампа», «Солдатская сказка»</i>	2		
47	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Теория: День защитника Отечества ( история праздника)</i>	1		
48	<i>Тема: Памятные даты</i> <i>Практика: Просмотр мультфильма для детей: «Салют»</i>	2		
49	<i>Зачетное занятие (сдача контрольных нормативов)</i>	1		
<b>Раздел</b>	<b>Наша школа. Знаменитые выпускники</b>	<b>30</b>		
50	<i>Тема: Наша школа</i> <i>Теория: Мойка, 108. Школа для мальчиков</i>	2		
51	<i>Тема: Наша школа</i> <i>Теория: Мойка, 108. Школа для мальчиков</i>	1		
52	<i>Тема: Наша школа</i> <i>Теория: Мойка, 108. Почему Коломна?</i>	2		
53	<i>Тема: Наша школа</i> <i>Теория: Мойка, 108 Почему Коломна?</i>	1		

54	<b>Тема: Наша школа</b> <b>Теория:</b> Мойка, 108 Творчество учеников. «Проба пера»	2		
55	<b>Тема: Наша школа</b> <b>Теория:</b> Мойка, 108 Творчество учеников. «Проба пера»	1		
55	<b>Тема: Наша школа</b> <b>Практика:</b> игровая викторина «Проба пера»	2		
56	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Александр Городницкий. Стихи детям	1		
57	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Александр Городницкий. Стихи детям	2		
58	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Александр Городницкий. Биография в творчестве	1		
59	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Александр Городницкий. Биография в творчестве	2		
60	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Александр Городницкий. Биография в творчестве	1		
61	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Морозов Иван Федорович. Детство	2		
62	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Морозов Иван Федорович. Детство	1		
63	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Морозов Иван Федорович. Школа	2		
64	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Морозов Иван Федорович. Школа	1		
65	<b>Тема: Знаменитые выпускники школы</b> <b>Теория:</b> Морозов Иван Федорович. Цена подвига	2		
66	<b>Тема: Знаменитые выпускники</b>	1		

	<i>школы</i> <b>Теория:</b> Морозов Иван Федорович. Цена подвига			
67	<i>Тема: Знаменитые выпускники школы</i> <b>Теория:</b> Морозов Иван Федорович. «Моя кругосветная жизнь»	2		
68	<i>Контрольное занятие</i> <i>Викторина «Знаменитые выпускники нашей школы»</i>	1		
69	<b>Итоговое контрольное занятие «Я россиянин»</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>08</b>		