

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 236**

Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

Разработана и принята
РЕШЕНИЕМ
педагогического Совета
Протокол № 9
от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 236
К.Ю.Самойлович
Приказ № 996 от
25.05.2023г

Рабочая программа 1-го года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе
«Пожарная застава 236»

Возраст учащихся: 13 - 17 лет.

Разработчик:
Саррина М. Я.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пожарная застава 236» по содержанию относится к туристско-краеведческой направленности. По форме организации – групповой.

Основанием для создания и реализации программы является следующая нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Адресат программы - обучающиеся 13-17 лет, имеющие интересы к изучению данной предметной области; противопоказания по физическому здоровью для освоения программы отсутствуют.

Актуальность программы:

В развивающемся гражданском обществе России и Петербурга востребованы люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. Большие возможности заключены в дополнительном образовании, построенном на самосовершенствовании и практической самореализации в общественной жизни. В дополнительном образовании актуальны программы, ориентированные на профессиональное самоопределение ребенка, что соответствует детскому и родительскому спросу.

Новизна программы:

Построение учебной программы с использованием практических занятий, построенных на реализации деятельности Санкт-Петербургского регионального, районных и школьных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ).

Программа построена таким образом, что идёт освоение теоретического материала и выполнение практических заданий для получения представлений, устойчивых знаний и практических умений в работе краеведа-исследователя. В практическую работу входит создание экскурсий, сценариев и организация акций; разработка и реализация проектов на уровне не только своей школы, но и при организации региональных событий, участие во Всероссийских конкурсных программах и проектах.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 2 года обучения, один раз в неделю по 2 и один раз в неделю по 1 часу (108 часов).

Цели программы: изучение истории пожарного дела в России через пространство школьного музея и формирование интереса к экскурсоводческой и музееведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство учащихся с типами карт местности, с типами и методами ориентирования на местности;
- повышать познавательную активность школьников, развивать интерес и уважение к истории родного края в контексте истории России в целом;

Развивающие:

- развивать внутреннюю культуру личности, формировать ценностные ориентиры и убеждения школьников на основе идей гуманизма, исторического опыта и патриотизма;

- развивать общественно-практическую активность школьников, практические навыки краеведческой поисковой, исследовательской, экскурсионной работы;

- развитие творческих способностей учащихся, навыков исследовательской работы;

- привитие навыков самоорганизации и самоуправления, вовлечение учащихся в активную деятельность – конкурсы, праздники, слеты;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;

- воспитание чувства личной ответственности;

- формирование ценностного, личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческому и культурному наследию России и миру в целом;

- вовлечение учащихся, родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к памятным датам;

- формирование активной жизненной позиции.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование способности владеть культурой мышления, умения аргументировано и ясно строить устную речь;

- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности в восприятии социальных и культурных различий;

- формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности реализации:

Важное место в программе отводится туристической подготовке, а также практической работе: работе с фондами школьного музея, составлению картотек, разработке дизайн-проектов стендов и т.д; обучающиеся принимают участие в районных и городских проектах по направлению «Школьное музееведение». Для изучения некоторых тем возможно приглашение специалистов: сотрудников архивов, экскурсоводов городских музеев, сотрудников МЧС и т.д.

Условия набора и формирования групп

Набор на первый год обучения проводится в начале учебного года. Принимаются на обучение школьники 13-17 лет. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы. На 2-й год обучения принимаются обучающиеся, которые освоили программу 1-го года обучения и/или по возрасту соответствуют 2-му году обучения, успешно прошедшие предварительное собеседование. Степень подготовки определяется по результатам анкетирования, собеседования с педагогом.

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 год обучения - не менее 12 человек.

Возможна реализация программы в очном, заочном или дистанционном формате.

Формы занятий

- Беседы
- Конференция «Война. Блокада. Ленинград».

- Конкурс экскурсоводов школьных музеев и залов.
- Работа с фондами школьного музея.
- Разбор проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа учащихся с историко-краеведческими материалами
- Практические занятия в помещении музея.
- Туристические выезды.
- Фотоориентирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: Возможность реализации дополнительной образовательной программы в каникулярное время.

Условия набора в группу:

Набор на первый год обучения проводится в начале учебного года. Принимаются на обучение школьники 13-17 лет.

Условия формирования групп: Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 год обучения - не менее 12 человек.

Возможна реализация программы в очном, заочном или дистанционном формате.

Формы организации занятий: аудиторные.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, зачетные занятия;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).

- *групповая:* организация работы в малых группах.

- *индивидуальная:* для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- Помещение, соответствующее требованиям, указанным в нормативных документах;
- Помещение музея «Служба 01»;
- Мультимедиа;
- Картотеки основного и вспомогательного фонда музея;
- ТЭП музея;
- Личные книжки музейоведа для каждого обучающегося;
- Дидактические материалы (наглядные пособия, ксерокопии документов, методические разработки

Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Пожарная застава 236»

Возраст учащихся: 13 - 17 лет.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы за I и II полугодие.
2.	Картография Санкт-Петербурга	16	6	10	
3.	Сбор краеведческого материала.	24	12	12	
4.	Исторический аспект содержания экспозиции школьного музея.	30	20	10	
5.	Профессия – экскурсовод.	36	20	16	
6.1	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Всего	108	57	51	

Содержание программы

1. Вводное занятие

2. Картография Санкт-Петербурга.

2.1. Первые карты. Типы планов города. Понятие «Картография». Основные типы карт. *Практическое занятие:* работа с источниками.

2.2. Административное деление Санкт-Петербурга на картах. *Практическое занятие:* изучение административных районов города в 18-20 веках.

3. Сбор краеведческого материала.

3.1. История административного деления Санкт-Петербурга. Пожарные части разных районов города. *Практическое занятие:* Пожарные части разных районов. Подготовка фотоматериалов к конкурсу по фотоориентированию для учащихся средней школы.

3.2. Создание и проведение конкурсов по фотоориентированию на основе собранного материала. *Практическое занятие:* Подготовка и проведение конкурсов.

4. Исторический аспект содержания экспозиции школьного музея.

Изучение исторического аспекта содержания экспозиции конкретного школьного музея.
3.1. Исторический аспект содержания экспозиции школьного музея. Изучение истории пожарной охраны от древности до современности. *Практическое занятие:* изучение документов по истории пожарной охраны СПб из фондов школьного музея. Изучение содержания экспозиции.

3.2. Изучение содержания экспозиции школьного музея.
Практическое занятие: изучение тематических разделов экспозиции школьного музея, знакомство экспонатами основного и вспомогательного фонда, отражающими содержание конкретного экспозиционно-тематического раздела. Просмотр видеофильмов.

5. Профессия – экскурсовод.

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Особенности психологии экскурсанта и выбор типа экскурсий. Целеполагание в экскурсоведении. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной работы.

5.1 Основные принципы подготовки экскурсии.

5.2 Правила поведения экскурсовода.

5.3 Практическая подготовка экскурсионной темы. *Практическое занятие:* работа по подготовке темы.

5.4 Обусловленность целеполагания в различных видах экскурсий. *Практическое занятие:* мозговой штурм по целеполаганию.

5.5 Методические приемы показа. *Практическое занятие:* изучение методических приемов.

5.6 Методические приемы рассказа. *Практическое занятие:* изучение методических приемов.

5.7 Целеполагание экскурсии для младших школьников. Особенности возрастной психологии и выбор типа экскурсий.

5.8 Целеполагание экскурсии для средней школы.

5.9 Целеполагание экскурсии для ветеранов.

5.10 Практические занятия с учащимися младшей школы.

5.11 Консультации по итоговому зачету (защита тематической экскурсии).

5.12 Защита тематической экскурсии.

5.13 Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

личностные:

- интереса к профессии экскурсовод;
- формирование интереса к туристической деятельности.

Предметные:

- Формирование способности владеть культурой мышления, умения аргументировано и ясно строить устную речь;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности в восприятии социальных и культурных различий;
- формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

Метапредметные

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Календарно-тематическое планирование

к дополнительной общеразвивающей программе

«Пожарная застава 236»

Возраст учащихся: 13 - 17 лет.

Раздел/ № занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов				Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно		Дистанционно			
		план	факт	план	факт		
Раздел 1	Вводное занятие	2					
1	Тема: Вводное занятие. Теория: Определение целей и задач на текущий год. Практика: Инструктаж.	1					
Раздел 2	Картография Санкт-Петербурга	16					
2	Тема: История	2					

	картографии СПб. Первые карты. Теория: История картографии СПб.						
3	Тема: Типы планов города. Теория: Типы планов города.	1					
4	Тема: Работа с источниками Практика: Работа с источниками	2					
5	Тема: Работа с источниками Практика: Работа с источниками	1					
6	Тема: Административное деление Санкт-Петербурга на картах. Теория: Административное деление Санкт-Петербурга на картах.	2					
7	Тема: Административное деление Санкт-Петербурга на картах. Теория: Административное деление Санкт-Петербурга на картах.	1					
8	Тема: Работа со слепой картой. Практика: Работа со слепой картой.	2					
9	Тема: Работа со слепой картой. Практика: Работа со слепой картой.	1					
Раздел 3	Сбор краеведческого материала.	24					
10	Тема: Районы СПб в 19 веке. Центр города. Теория: Районы СПб в	2					

	19 веке.						
11	Тема: Пожарные части центра города. Практика: Пожарные части центра города.	1					
12	Тема: Пожарные части центра города. Практика: Пожарные части центра города.	2					
13	Тема: Пожарные части центра города. Практика: Пожарные части центра города.	1					
14	Тема: Районы СПб в 19 веке. Васильевский остров. Теория: Васильевский остров.	2					
15	Тема: Пожарная часть Васильевского острова. Практика: Пожарная часть Васильевского острова.	1					
16	Тема: Районы СПб в 19 веке. Съезжие части Петроградской стороны. Теория: Съезжие части Петроградской стороны.	2					
17	Тема: Пожарная часть Петроградской стороны. Практика: Пожарная часть Петроградской стороны.	1					
18	Тема: Районы СПб в 19 веке. Окраины города. Теория: Окраины города.	2					
19	Тема: Пожарные части окраин города. Практика: Пожарные части окраин города.	1					
20	Тема: Создание и проведение конкурсов по фотоориентированию на основе собранного	2					

	материала. Теория: Принципы фотоориентирования.						
21	Тема: Принципы фотоориентирования. Теория: Принципы фотоориентирования.	1					
22	Тема: Работа с картой. Практика: Работа с картой.	1					
23	Тема: Работа с картой. Практика: Работа с картой.	2					
24	Тема: Подбор фотографий к игре. Практика: Подбор фотографий к игре.	1					
25	Тема: Подбор фотографий к игре. Практика: Подбор фотографий к игре.	2					
26	Тема: Создание маршрута. Практика: Создание маршрута и выбор контрольных точек.	1					
27	Тема: Создание маршрута. Практика: Создание маршрута и выбор контрольных точек.	2					
28	Тема: Подписи к объектам. Оформление задания. Практика: Подписи к объектам. Оформление задания.	1					
29	Тема: Подписи к объектам. Оформление задания. Практика: Подписи к объектам. Оформление задания.	2					
Раздел 4	Исторический аспект содержания экспозиции	21					

	школьного музея.						
30	Тема: Исторический аспект содержания экспозиции школьного музея. Теория: История пожарной охраны России.	2					
31	Тема: История пожарной охраны России. Теория: История пожарной охраны России.	1					
32	Тема: История пожарной охраны России. Теория: История пожарной охраны Санкт-Петербурга.	2					
33	Тема: История пожарной охраны России. Теория: История пожарной охраны Санкт-Петербурга.	1					
34	Тема: История пожарной охраны Санкт-Петербурга. Теория: История пожарной охраны Санкт-Петербурга.	2					
35	Тема: История пожарной охраны Санкт-Петербурга. Теория: История пожарной охраны Санкт-Петербурга.	1					
36	Тема: История пожарной охраны Санкт-Петербурга. Теория: История пожарной охраны Санкт-Петербурга.	2					
37	Тема: История пожарной охраны Санкт-Петербурга. Практика: Изучение документов по истории пожарной охраны Санкт-	1					

	Петербурга.						
38	Тема: История пожарной охраны Санкт-Петербурга. Практика: Изучение документов по истории пожарной охраны Санкт-Петербурга.	2					
Раздел 5	Принципы построения экспозиции	30					
39	Тема: Изучение содержания экспозиции. Теория: Принципы построения экспозиции музея.	1					
40	Тема: Изучение содержания экспозиции. Теория: Принципы построения экспозиции музея.	2					
41	Тема: Изучение содержания экспозиции. Практика: Работа со стендами и ТЭПом.	1					
42	Тема: Изучение содержания экспозиции. Практика: Работа со стендами и ТЭПом.	2					
43	Тема: Изучение содержания экспозиции. Практика: Работа со стендами и ТЭПом.	1					
44	Тема: Изучение содержания экспозиции. Практика: Работа со стендами и ТЭПом.	2					
Раздел 6	Профессия – экскурсовод.	36					
45	Тема: Роль музея в социокультурной деятельности. Теория: Роль музея в социокультурной деятельности.	1					
46	Тема: Роль музея в социокультурной деятельности. Теория: Принципы экскурсоведения.	2					
47	Тема: Экскурсия как специфическая форма	1					

	общения. Теория: Принципы экскурсоведения.						
48	Тема: Экскурсия как специфическая форма общения. Теория: Принципы экскурсоведения.	2					
49	Тема: Принципы подготовки экскурсии. Теория: Принципы подготовки экскурсии.	1					
50	Тема: Принципы подготовки экскурсии. Теория: Принципы подготовки экскурсии.	2					
51	Тема: Правила поведения экскурсовода. Теория: Правила поведения экскурсовода.	1					
52	Тема: Правила поведения экскурсовода. Теория: Правила поведения экскурсовода.	2					
53	Практика: Практическая подготовка экскурсионной темы.	1					
54	Практика: Практическая подготовка экскурсионной темы.	2					
55	Практика: Практическая подготовка экскурсионной темы.	1					
56	Практика: Практическая подготовка экскурсионной темы.	2					
57	Тема: Обусловленность целеполагания в различных видах экскурсий. Практика: Практическая	1					

	подготовка экскурсионной темы.						
58	Тема: Методические приемы показа. Практика: Практическая подготовка экскурсионной темы.	2					
59	Тема: Методические приемы рассказа. Практика: Практическая подготовка экскурсионной темы.	1					
60	Тема: Целеполагание экскурсии для младших школьников. Теория: Понятие о целеполагании в экскурсии.	2					
61	Тема: Целеполагание экскурсии для средней школы. Теория: Понятие о целеполагании в экскурсии.	1					
62	Тема: Целеполагание экскурсии для ветеранов. Практика: Понятие о целеполагании в экскурсии.	2					
63	Тема: Практические занятия с учащимися младшей школы. Практика: Практические занятия с учащимися младшей школы.	1					
64	Тема: Практические занятия с учащимися средней школы. Практика: Практические занятия с учащимися младшей школы.	2					

65	<p>Тема: Профессиональное мастерство экскурсовода.</p> <p>Теория: Профессиональное мастерство экскурсовода.</p>	1					
66	<p>Тема: Экскурсия как специфическая форма общения.</p> <p>Теория: Экскурсия как специфическая форма общения.</p>	2					
67	<p>Тема: Культура и техника речи экскурсовода.</p> <p>Практика: Практикум по технике речи.</p>	1					
68	<p>Тема: Культура и техника речи экскурсовода.</p> <p>Практика: Практикум по технике речи.</p>	2					
69	<p>Тема: Психологические аспекты работы экскурсовода.</p> <p>Практика: Психологические аспекты работы экскурсовода.</p>	1					
70	<p>Тема: Консультации по итоговому зачету (защита тематической экскурсии).</p> <p>Практика: Консультации.</p>	2					
71	<p>Тема: Защита тематической экскурсии.</p> <p>Практика: Промежуточная аттестация: Защита тематической экскурсии.</p>	1					
72	<p>Тема: Итоговое занятие. Круглый стол.</p>	2					

	Практика: Круглый стол.						
Итого:		108					

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Литература, электронные ресурсы

Список литературы для учащихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур РФ, 1999.
2. Историческое краеведение /Под ред. Г.Н. Матюшина. М., Просвещение, 2011.
3. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТ МО РФ, 2012.
4. Положение о школьном музее. Сб. документов. М., Просвещение, 2016.
5. Школьные музеи /Сост. Сейненский А.Е. Под ред. В.Н. Столетова и М.П. Кашина. М., Просвещение, 1977.
6. Штюрмер Ю.П. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.
7. Экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам с юными экскурсоводами. Путеводитель для школьников. Выпуск 5. Часть 2. – СПб.: ГОУ «СПбГДТЮ», 2007. - с. 158.
8. Экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам с юными экскурсоводами. Путеводитель для школьников. Выпуск 5. Часть 3. – СПб.: ГОУ «СПбГДТЮ», 2007. - с. 167.
9. Энциклопедия туриста. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.

Список литературы для педагогов

1. Информационные технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся: Методическое пособие /Сост. Л.М. Андрианова. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008.
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
3. Малышева Л.Г. Образовательная программа «Музееведение в школе».

4. Музееведение. Музеи исторического профиля. – М., 1988.
5. Музейный мир России. – М, 2003.
6. О сборе и использовании документальных памятников по истории и культуре родного края. Рекомендации учителю-руководителю поисковой и музейной работы. М., ЦДЭТС Минпроса СССР, 1977.
7. Основы безопасности жизнедеятельности человека. Методическое пособие для учителя. 2-е изд. СПб: Специальная литература, 1998.
8. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985.
9. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М., 2001.
10. Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников: в 3 т. – М., 1998. Т. 1, 2. 1991-1996; М, 2001. Т. 3. 1997-2000.
11. Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга руководителя путешествия. М. ФиС, 1983.
12. Сотникова С. И. Музеология. Дрофа, М., 2004.
13. Старикова Ю. А. Музееведение. М., 2006.
14. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика. М., Высшая школа, 2005.
15. Школьный музей. Методическое пособие в помощь организаторам школьных музеев, методистам, педагогам дополнительного образования. Санкт-Петербург, 2006.
16. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика. М., Высшая школа, 2005.
17. Усков А.С. Практика туристских путешествий. СПб, Геос, 1999.
18. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения: учеб.-метод. пособие для педагогов дополнительного образования. – СПб.: ЛОИРО, 2011. - 186 с.