

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №236 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА МОРОЗОВА

ПРИНЯТА

Протокол
Педагогического совета
№ 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 180а
от 31.08.2023
Директор ГБОУ СОШ № 236
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга имени Героя
Советского Союза Ивана
Морозова



К.Ю.Самойлович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Фрунзенский азимут»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок освоения: 1 год

Составил:
Васюта Дарья Юрьевна,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Фрунзенский азимут» по содержанию относится к туристско-краеведческой направленности. По форме организации – групповой.

Основанием для создания и реализации программы является следующая нормативная база:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 617-р от 01.03.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Устав ГБУ СОШ № 236;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГБУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение об организации текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Фрунзенский азимут» - туристско-краеведческая.

Адресат программы – программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-15 лет.

Актуальность программы - Всегда, отправляясь в путь, нам хочется поскорее вернуться домой, в тот дом, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в тот край, что мы зовём «малой родиной».

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, города, района.

Отличительная особенность:

Программа разработана с учётом современных принципов и технологий обучения в дополнительном образовании, в том числе – системно-деятельностного и компетентностного подходов. Задачи, которые учащиеся решают в процессе освоения данной программы, связаны с ситуациями, возникающими в повседневной жизни: практическая ориентация в городском пространстве, умение ориентироваться по картам, по своему району; умение пользоваться инфраструктурой города (мегаполиса); исследование истории своего района; организация собственного времени и действий; формирование собственного взгляда и личной позиции по отношению к окружающему миру.

Программа построена таким образом, что идёт освоение теоретического материала и выполнение практических заданий для получения представлений, устойчивых знаний и практических умений в работе туриста-краеведа. В практическую работу входит изучение достопримечательностей и памятных мест Фрунзенского района, ориентирование по картам, исследование истории Фрунзенского района; проведение общешкольных мероприятий и классных часов; разработка и реализация проектов на уровне не только своей школы, но и при организации региональных событий, участие во Всероссийских конкурсных программах и проектах.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы - 1 год (36 недель) – 108 учебных часов.

Цель программы: формирование заинтересованного отношения учащихся к истории родного района в процессе поисковой, исследовательской, экскурсионной, массовой работы; организация познавательной и практической деятельности обучающихся в области краеведения и туризма.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с типами карт местности, с типами и методами ориентирования на местности;
- повысить познавательную активность школьников, развить интерес и уважение к истории родного края в контексте истории России в целом;

Развивающие:

- способствовать развитию внутренней культуры личности, формированию ценностных ориентиров и убеждения школьников на основе идей гуманизма, исторического опыта и патриотизма;
- способствовать развитию общественно-практической активности школьников, практических навыков краеведческой поисковой, исследовательской, экскурсионной работы;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, навыков исследовательской работы;
- способствовать привитию навыков самоорганизации и самоуправления, вовлечению учащихся в активную деятельность – конкурсы, праздники, слеты;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- способствовать воспитанию чувства личной ответственности;
- формировать ценностное, личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческому и культурному наследию России и миру в целом;
- способствовать вовлечению учащихся, родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к памятным датам;
- формировать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование способности владеть культурой мышления, умения аргументировано и ясно строить устную речь;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности в восприятии социальных и культурных различий;
- формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Условия приема на обучение – на обучение принимаются дети в возрасте от 13 до 15 лет. Состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом на основе санитарных норм и особенностей реализации программы, без предварительного отбора. Наполняемость группы не менее 15 обучающихся.

Формы организации и проведения занятий – учебное занятие, беседы, изучение оборудования и наглядного материала, спортивное занятие, экскурсия в школьный музей, занятие-тренировка в парке Фрунзенского района по ориентированию, практические занятия в спортивном зале школы и помещении музея, разбор проблемных ситуаций, работа с различными видами карт, выездные занятия, самостоятельная работа обучающихся с историко-краеведческими материалами, зачетные задания.

Организация деятельности на занятии: фронтальная, групповая, коллективная.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и нормам (мебелью для обучающихся и педагога (столы, стулья), доска, уголок для отдыха, санитарный уголок);

- мультимедийный комплекс (ноутбук или компьютер с проектором и экраном);

- спортивный зал, соответствующий санитарным нормам;

- наглядный материал (дидактический) и оборудование (учебный материал, карты, компас, туристское оборудование и снаряжение).

Для изучения территории района возможно использование краеведческой карты, схемы-карты, спилс-карты «Фрунзенский район» (Приложение 1).

Для тренировки по ориентированию в парке Фрунзенского района возможно использование карты парка Интернационалистов (Приложение 2).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеразвивающей программе
«Фрунзенский азимут»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 13-15 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1		
2	История возникновения и развития ориентирования.	2	2		
3	Краеведение.	10	6	4	Решение краеведческой викторины.
4	Ориентирование.	27	12	15	Решение теста и практическое задание с компасом.
5	Правила соревнований. Основы туристской подготовки.	18	6	12	Педагогическое наблюдение.
6	Туристские игры.	10	3	7	Педагогическое наблюдение и контрольные упражнения.
7	Физическая подготовка.	21	5	16	Контрольные упражнения и тесты.
8	Первая помощь.	9	3	6	Педагогическое наблюдение, опрос.
9	Природоохранные акции.	8	3	5	Педагогическое наблюдение.

10	Итоговое занятие.	2	1	1	
Итого:		108	42	66	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория:

Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение.

Раздел 2. История возникновения и развития ориентирования.

Теория: История возникновения и развития спортивного ориентирования в Море, России и родном крае. Прикладное значение ориентирования, тенденции и перспективы развития спортивного ориентирования. Особенности и виды ориентирования.

Раздел 3. Краеведение.

Теория: Природа родного края. Охрана природы. Географическое прошлое и рельеф. Климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края, природные памятники и заповедники. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Краеведческие викторины.

Практика: Знакомство с картой области (края). Виртуальное «путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Контроль: Решение краеведческой викторины. (Приложение 3)

Раздел 4. Ориентирование.

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика. Топография, условные знаки. Карты, спортивная карта. Компас. Обращение с компасом и картой. Карты летние и зимние. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Легенда. Основы технико-тактической подготовки. Основы совершенствования спортивного мастерства. знакомство с объектами на местности и их обозначение на карте. Масштаб, измерение расстояния на местности и на карте. Составление простейших схем. Значение техники в прохождении дистанции. Анализ прохождения дистанции на соревнованиях по ориентированию: оценка выбранного пути движения спортсмена на дистанции, принятие правильных решений на дистанции, систематизация ошибок, корректировка технико-тактической подготовки.

Практика: Обучение и тренировки. Создание простейших планов и схем (школьного двора, т.п.). Приемы и способы ориентирования. Восприятие, проверка номера на контрольном пункте (КП) и отметка контрольной карточки.

Контроль: Решение теста и практическое задание с компасом.

Раздел 5. Правила соревнований. Основы туристской подготовки.

Теория: Знакомство со спортивной терминологией в ориентировании. Разъяснение информации к дистанциям. Подготовка карточки участника. Нанесение дистанции на карту. Правила соревнований, права и обязанности участника. Туристское снаряжение: групповое и личное. Туристская одежда и обувь. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток

разного типа. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов.

Практика: Участие в соревнованиях. Имитация похода. Личное и групповое снаряжение туриста, раскладка рюкзака. Костер, бивак. Набор продуктов и приготовление пищи на костре. Распределение обязанностей в походе. Обеспечение личной безопасности в походе. Ориентирование на местности.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Туристские игры.

Теория: Поиск и изучение туристско-краеведческих игр. Туристические маршруты Фрунзенского района. Исторические памятники и здания.

Практика: Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин. Составление туристических маршрутов по Фрунзенскому району. Ориентирование на определенных местностях Фрунзенского района.

Контроль: Педагогическое наблюдение и контрольные упражнения.

Раздел 7. Физическая подготовка.

Теория: Роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании и туризме, средствами общей физической подготовки. Правильное, рациональное дыхание при нагрузке и восстановлении. Режим питания и сна. Беговая подготовка. Чередование нагрузок по интенсивности и направленности. Основы гигиены. Гигиенические требования при занятиях спортом. Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику. Упражнения на развитие выносливости, скорости, ловкости.

Практика: Развитие общей физической подготовки. Легкая атлетика, спортивные игры, трудовые процессы, участие в соревнованиях по различным видам спорта. Беговая подготовка в равномерном темпе по равнинной, пересеченной, открытой и закрытой, песчаной местности. Специальные беговые упражнения. Прыжки, многоскоки. Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

Контроль: Контрольные упражнения и тесты.

Раздел 8. Первая помощь.

Теория: Помощь при различных травмах. Личная аптечка, ее состав. Действия и способы оказания первой, доврачебной помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Составление личной аптечки. Оказание первой медицинской помощи.

Контроль: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 9. Природоохранные акции.

Теория: Экологические проблемы микрорайона. Проведение природоохранных мероприятий на улицах, школьной территории, в парке.

Практика: Проведение природоохранных мероприятий на улицах, школьной территории, в парке. Рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенных мероприятиях.

Контроль: Педагогическое наблюдение.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Практическое занятие. Сдача теоретических и практических умений и навыков по ориентированию, туризму, легкой атлетике.

Планируемые результаты:

Личностные:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

- формирование способности владеть культурой мышления, умения аргументировано и ясно строить устную речь;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности в восприятии социальных и культурных различий;
- формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

Календарно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе «Фрунзенский азимут»

Раздел/ № занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
Раздел 1. Вводное занятие.					
1	Тема: Введение. Техника безопасности на занятиях. Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение.	1			
Раздел 2. История возникновения и развития ориентирования.					
2	Тема: История возникновения и развития спортивного ориентирования в Море, России и родном крае. Теория: Прикладное значение ориентирования, тенденции и перспективы развития спортивного ориентирования. Особенности и виды ориентирования.	2			
Раздел 3. Краеведение.					
3	Тема: Природа родного края. Теория: Охрана природы. Географическое прошлое и рельеф.	2			
4	Тема: Природа родного края. Практика: Знакомство с картой области (края).	1			
5	Тема: Природа родного края. Климат. Теория: Климатические особенности родного края. Основные реки и водоемы.	2			
6	Тема: Природа родного края. Практика: Работа с картой области (края).	1			
7	Тема: История родного края. Теория: Природные памятники и	2			

	заповедники. Исторические и культурные памятники				
8	Тема: Природа родного края. Климат. Животный и растительный мир родного края. Практика: Виртуальное «путешествие» по карте.	1			
9	Тема: История родного края. Практика: Краеведческая викторина.	1			
Раздел 4. Ориентирование.					
10	Тема: Техника безопасности. Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Практика: Тест по технике безопасности.	2			
11	Тема: Техника безопасности. Теория: Одежда и снаряжение ориентировщика.	1			
12	Тема: Карты. Теория: Топография, условные знаки. Практика: Работа с условными знаками на картах.	2			
13	Тема: Карты. Теория: Спортивная карта. Практика: Разбор карт.	2			
14	Тема: Карты. Карты летние и зимние. Теория: Способы ориентирования.	1			
15	Тема: Компас. Теория: Обращение с компасом и картой. Практика: Работа с компасом.	2			
16	Тема: Карты. Теория: Символы легенд КП.	1			
17	Тема: Компас. Теория: Ориентиры на местности. Практика: Ориентирование с компасом на местности.	2			
18	Тема: Компас. Практика: Нахождение сторон света без космоса.	1			
19	Тема: Ориентирование на	2			

	<p>местности. Теория: Знакомство с объектами на местности и их обозначение на карте. Практика: Работа с обозначением объектов на карте и тренировка по ориентированию.</p>				
20	<p>Тема: Ориентирование на местности. Теория: Основы технико-тактической подготовки.</p>	1			
21	<p>Тема: Карта. Теория: Масштаб. Практика: Изучение видов масштаба, определение масштаба.</p>	2			
22	<p>Тема: Масштаб. Практика: Измерение расстояния на местности и на карте.</p>	1			
23	<p>Тема: Ориентирование на местности. Теория: Составление простейших схем. Практика: Создание схемы школьного двора.</p>	2			
24	<p>Тема: Контрольные пункты при прохождении дистанции. Практика: Восприятие.</p>	1			
25	<p>Тема: Контрольные пункты. Практика: Прохождение дистанции. Проверка номера на контрольном пункте и отметка контрольной карточки.</p>	2			
26	<p>Тема: Значение техники в прохождении дистанции. Практика: Оценка выбранного пути движения спортсмена на дистанции.</p>	1			
27	<p>Тема: Систематизация ошибок. Практика: Корректировка технико-тактической подготовки.</p>	1			
Раздел 5. Правила соревнований. Основы туристской подготовки.					
28	<p>Тема: Соревнования по ориентированию Теория: Знакомство со спортивной</p>	2			

	терминологией в спортивном ориентировании. Практика: Разбор терминов.				
29	Тема: Соревнования по ориентированию. Теория: Разъяснение информации к дистанциям. Практика: Подготовка карточки участника.	2			
30	Тема: Соревнования по ориентированию. Практика: Нанесение дистанции на карту.	1			
31	Тема: Правила соревнований. Теория: Права и обязанности участника соревнований. Практика: Тренировка по ориентированию.	2			
32	Тема: Туристское снаряжение. Практика: Подбор группового и личного снаряжения.	1			
33	Тема: Туристское снаряжение. Теория: Туристская одежда и обувь. Практика: Укладка рюкзаков разного типа.	2			
34	Тема: Ориентирование на местности. Практика: участие в соревнованиях по ориентированию.	1			
35	Тема: Туристское снаряжение. Палатка. Походное меню. Теория: Продукты в походе. Практика: Установка палаток разного типа. Упаковка и транспортировка продуктов.	2			
36	Тема: Снаряжение туриста. Практика: Имитация похода. Распределение обязанностей в походе.	1			
37	Тема: Отношение к природе. Теория: Отношение к памятникам истории и культуры. Практика: Проложение	2			

	туристского маршрута во Фрунзенском районе. Изучение памятников истории и культуры.				
38	Тема: Изучение памятников истории и культуры. Практика: Экскурсия.	1			
39	Тема: Ориентирование на местности. Практика: Ориентирование в парке Интернационалистов во Фрунзенском районе.	1			
Раздел 6. Туристские игры.					
40	Тема: Туристско-краеведческие игры. Теория: Поиск туристско-краеведческих игр. Практика: Изучение туристско-краеведческих игр.	2			
41	Тема: Туристско-краеведческие игры. Теория: Подготовка игры. Практика: Проведение и анализ туристско-краеведческой игры.	2			
42	Тема: Туристско-краеведческие и спортивные игры. Практика: Краеведческая викторина.	1			
43	Тема: Туристические маршруты Фрунзенского района. Теория: Исторические памятники и здания. Практика: Изучение территории Фрунзенского района.	2			
44	Тема: Туристические маршруты Фрунзенского района. Практика: Составление Туристических маршрутов по Фрунзенскому району.	1			
45	Тема: Туристические маршруты Фрунзенского района. Практика: Прохождение маршрута и ориентирование и определенных местностях района.	2			
Раздел 7. Физическая подготовка.					
46	Тема: Роль общей физической	1			

	подготовки для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании и туризме средствами общей физической подготовки. Теория: Режим питания и сна.				
47	Тема: Роль общей физической подготовки. Теория: Правильное, рациональное дыхание при нагрузке и восстановлении. Практика: Беговая подготовка.	2			
48	Тема: Укрепление мышц и связок. Практика: Общеразвивающие упражнения.	1			
49	Тема: Основы гигиены. Теория: Гигиенические требования при занятиях спортом. Практика: Развитие общей физической подготовки.	2			
50	Тема: Беговая подготовка. Практика: Чередование нагрузок по интенсивности и направленности.	1			
51	Тема: Беговая подготовка. Теория: Специальные беговые упражнения. Практика: Беговая подготовка в равномерном темпе по равнинной, пересеченной, открытой и закрытой, песчаной местности.	2			
52	Тема: Беговая подготовка. Практика: Беговая подготовка в равномерном темпе по равнинной, пересеченной, открытой и закрытой, песчаной местности. Участие в соревнованиях.	1			
53	Тема: Беговая подготовка. Теория: Специальные беговые упражнения. Практика: Прыжки, многоскоки.	2			
54	Тема: Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику. Практика: Упражнения на	1			

	развитие выносливости, скорости, ловкости.				
55	Тема: Легкая атлетика. Практика: Спортивные игры.	2			
56	Тема: Легкая атлетика. Практика: Трудовые процессы.	1			
57	Тема: Легкая атлетика. Практика: Участие в соревнованиях.	2			
58	Тема: Развитие общей физической подготовки. Практика: Совершенствование координации движений.	1			
59	Тема: Развитие общей физической подготовки. Практика: Контрольные упражнения.	2			
Раздел 8. Первая помощь.					
60	Тема: Помощь при различных травмах. Теория: Личная аптечка, её состав.	1			
61	Тема: Помощь при различных травмах. Теория: Личная аптечка, её состав. Практика: Составление личной аптечки.	2			
62	Тема: Действия и способы оказания первой, доврачебной помощи пострадавшему. Практика: Первая помощь при мелких травмах и заболеваниях.	1			
63	Тема: Действия и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Теория: Оказание первой медицинской помощи. Способы транспортировки пострадавшего. Практика: Транспортировка пострадавшего.	2			
64	Тема: Действия и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Практика: Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.	1			

65	Тема: Действия и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Практика: Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.	2			
Раздел 9. Природоохранные акции.					
66	Тема: Экологические проблемы. Теория: Экологические проблемы края и микрорайона.	1			
67	Тема: Экологические проблемы. Теория: Анализ экологических проблем микрорайона. Практика: Проведение природоохранных мероприятий на улицах.	2			
68	Тема: Экологические проблемы. Практика: Проведение природоохранных мероприятий на улицах.	1			
69	Тема: Экологические проблемы. Теория: Охрана природы и экологии в парке. Практика: Проведение природоохранных мероприятий в парке.	2			
70	Тема: Экологические проблемы. Практика: Проведение природоохранных мероприятий на территории школы.	1			
71	Тема: Экологические проблемы. Практика: Сообщение об экологических проблемах микрорайона и проведенных мероприятиях.	1			
Раздел 10. Итоговое занятие.					
72	Контрольные упражнения и тесты.	2			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

В процессе обучения по программе применяются:

- технология дифференцированного обучения (обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень специальной подготовки, способностей);

- технология личностно-ориентированного обучения (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);
- коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого учащегося);
- технология проектной деятельности.

Программа предполагает наличие разнообразного **дидактического и методического материала:**

1. Методические разработки занятий по разделам программы;
2. Учебные материалы (тесты для обучающихся);
3. Карты (зимние, летние);
4. Наглядный материал (карточки с условными знаками спортивных карт, карточки участника соревнований, карточки для запоминания состава личной аптечки, карты местности);
5. Раздаточный материал (личное снаряжение, веревки, компас, карты, компоненты личной медицинской аптечки);
6. Аудио-видео средства: туристские, спортивные, медицинские.

Информационные источники:

Список литературы для педагогов:

1. Иванов, И.П. Сущность современного воспитания. – М: Наука, 2007
2. Колесникова, Л.В. «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» [Текст] / Л.В. Колесникова. – г. Новокузнецк, 2007. с. 10 – 20.
3. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. М.: 2004г.
4. Огородников, Б.И. С картой и компасом по ступням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989

Список литературы для обучающихся:

1. Воронов, Ю.С. Учебное пособие «Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков» [Текст] / Ю.С. Воронов. – М.: Смоленск, СГИФК, с. 10 – 15.
2. Клименко, А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература
3. Колесникова, Л.В. «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» [Текст] /Л.В. Колесникова. – г. Новокузнецк, 2007. с. 10 – 15.
4. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов предусматриваются следующие формы контроля: первичный, текущий и итоговый.

Первичный контроль. Осуществляется на вводном занятии в процессе педагогического наблюдения и/ или опроса, основанного на «Методике изучения уровня развития детского

коллектива» А.Н. Лутошкина. Психолого-педагогическая диагностика проводится совместно с педагогом-психологом.

Текущий контроль. Осуществляется по мере освоения теоретического и практического материала через выполнение контрольных упражнений, работу со спилс-картами и педагогическое наблюдение за взаимодействием детей в коллективе и выполнение практических заданий.

Итоговый контроль. Осуществляется по итогам освоения программы в форме опроса, обсуждения и рефлексии обучающихся.

Критериальный аппарат:

- Ответственность детей: сознательное ответственное отношение к занятиям и соревнованиям; понимание и принятие тех целей и задач, которые стоят перед каждым обучающимся и коллективом.

- Сплоченность коллектива: стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива, единство мнений членов коллектива;

- Коммуникации в коллективной деятельности: открытость к общению и обсуждению разных мнений, культура обращения к взрослым и сверстникам, умение налаживать взаимодействие.

Основной результат, который необходимо оценить – это личностное развитие ребенка, изменение его позиции от «слушателя» до «активного участника» на занятиях и соревнованиях.

Оптимальной формой фиксации результатов педагогического наблюдения за развитием ребенка и коллектива в целом могут являться результаты участия в соревнованиях и результаты практических занятий.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств у обучающихся»;

- Анкетирование для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (Приложение 4);

- Анкетирование для обучающихся «Изучение отношения и интереса к занятиям у обучающихся объединения» (Приложение 5);

- Фото- и видео-фиксация участия коллектива в соревнованиях.





Краеведческая викторина.

- 1) На территории Ленинградской области 16 муниципальных районов? (нет - 17)
- 2) Финский залив – залив бассейна Атлантического океана? (да)
- 3) На востоке Ленинградская область граничит с Вологодской областью? (да)
- 4) Раньше территория области была дном древнего моря? (да)
- 5) На территории Ленинградской области есть один заповедник? (да – Нижнесвирский)
- 6) Самый большой город Ленинградской области – Волхов? (нет – Выборг)
- 7) На территории Ленинградской области обнаружены месторождения алмазов? (да – в Лужском районе)
- 8) Рельеф Ленинградской области в большей части моренный? (да)
- 9) На севере Ленинградская область граничит с Финляндией? (нет – с Карелией)
- 10) Самое большое озеро Сланцевского района – Самро? (да)
- 11) В символике флага Ленинградской области используются 2 цвета: красный и синий? (нет – еще желтый и белый)
- 12) Раньше в состав Ленинградской области входила территория Гдовского района? (да)
- 13) На нашей территории 2 – 3 млрд. лет назад были вулканы? (да)
- 14) Сланец – полезное ископаемое магматического происхождения? (нет – осадочного)
- 15) Часть Ленинградской области к югу от Невы опускается на 2 мм в год? (да)
- 16) Территория Ленинградской области омывается водами Белого моря? (нет – Балтийского)
- 17) На территории Ленинградской области находится самое большое пресноводное озеро Европы? (да – Ладожское)
- 18) Климат Ленинградской области – морской? (нет – умеренный)
- 19) На территории Ленинградской области есть самый высокий водопад в Европе? (нет)
- 20) На территории Ленинградской области есть болота, которые являются особо охраняемыми территориями? (да – Мшинское болото, Глебовское болото)
- 21) День рождения Ленинградской области – 1 августа? (да)
- 22) На территории Ленинградской области возможны землетрясения? (да)
- 23) На территории Ленинградской области есть водоемы, принадлежащие бассейну Северного Ледовитого океана? (нет – Атлантического)
- 24) На территории Ленинградской области есть каньоны? (да – на реках Рагуша и Саблинка)
- 25) Полуостров – месторождение торфа в Ленинградской области? (нет – минеральных вод)
- 26) Раньше в состав Ленинградской области входила территория Новгородской области? (да)
- 27) Бокситы – сырье для изготовления удобрения? (нет – алюминия)
- 28) На территории Ленинградской области может разместиться территория Австрии? (да)
- 29) На гербе Ленинградской области есть символы моря? (да – голубой цвет и якорь)
- 30) В шахтах Сланцевского района в породе встречаются вкрапления золота? (да)
- 31) На территории Ленинградской области есть горы? (нет)
- 32) Самый большой город Ленинградской области – Выборг? (да)
- 33) Карелия – наш западный сосед? (нет – Северный)
- 34) Протяженность области с запада на восток – 450 км? (да)
- 35) Новгородская область граничит Ленинградской областью на юге? (да)

- 36) Самый большой по площади район Ленинградской области – Гатчинский? (нет – Подпорожский)
- 37) Явление белых ночей наблюдается на территории области из-за близости к северному полярному кругу? (да)
- 38) Западная граница Ленинградской области с Псковской областью? (нет – с Эстонией)
- 39) Рельеф Ленинградской области сформирован преимущественно в ледниковые периоды? (да)
- 40) Меньше всего населения проживает в Лужском районе? (нет – в Подпорожском)
- 41) Озера Ленинградской области преимущественно ледникового происхождения? (да)
- 42) Раньше в состав Ленинградской области входила территория Эстонии? (нет)
- 43) Рельеф Ленинградской области преимущественно равнинный? (да)
- 44) “Нарзан” – минеральная вода, которую добывают на территории Ленинградской области? (нет)
- 45) В водах Ладожского озера обитают морские млекопитающие? (да – нерпы)
- 46) В гербе Ленинградской области есть символ пограничной территории? (да – крепость)
- 47) На северо-западе Ленинградская область граничит с Финляндией? (да)
- 48) Самый маленький по площади район Ленинградской области – Кингисеппский (нет – Ломоносовский)
- 49) Самая короткая река Ленинградской области – Нева? (да – 74 км)
- 50) Территория Ленинградской области испытала на себе действие 4 ледниковых периодов? (да)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, мы приглашаем Вас принять участие в анкетировании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребенка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребенка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас.

№	Мотивы
	Желание ребенка заняться любимым делом
	Желание ребенка заняться новым для него делом
	Желание дать ребенку разностороннее образование
	Желание занять свободное время ребенка
	Желание развить способности ребенка
	Желание дополнить образование ребенка областями знаний и умений вне школьной программы
	Желание найти ребенку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
	Надежда на то, что занятия в коллективе помогут укрепить здоровье вашего ребенка
	Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребенку в обучении в школе
	Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребенку преодолеть его недостатки и скованности: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
	Ваш вариант: _____ _____ _____ _____

Благодарим Вас за обратную связь!

Анкета для обучающихся

Дорогой друг, нам очень важно знать, с какими интересами, ожиданиями и желаниями ты пришел в данное объединение!

Что привело тебя в данное объединение?

Ознакомься с предложенным перечнем возможных мотивов, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для тебя.

№	Мотивы
	Желание и надежда заняться любимым делом
	Желание заняться чем-то новым
	Желание провести свободное время с пользой
	Желание развивать свою физическую и умственную активность
	Желание развивать свои способности
	Желание найти новых друзей
	Желание укреплять и развивать свою физическую активность
	Желание преодолевать свои внутренние проблемы, связанные со стеснительностью и скованностью
	Надежда на то, что занятия в объединении помогут в выборе будущей профессии
	Твой вариант: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Благодарим тебя за обратную связь!