

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 236
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА МОРОЗОВА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
протокол № 9
от « 25 » мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 236
К.Ю.Самойлович
Приказ № 99-б от « 25 » 05 2023г.



Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе

«Экологический патруль»

Возраст учащихся (12-17 лет)
3-ий год обучения

Разработчик:

Правдина Ольга Семеновна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023-2024

Программа дополнительного образования

«Экологический патруль»

Нормативные документы

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 617-р от 01.03.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика программы

Данная программа предназначена для обучающихся 12-17 лет в системе дополнительного образования, проявляющих интерес к изучению природы. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся экологической компетентности и опыта совместной общественно полезной деятельности. В подростковом возрасте также происходит нравственное становление личности. Наблюдение красот природы, участие в природоохранной работе, коллективная работа и совместные экскурсии способствуют формированию положительных нравственных качеств у обучающихся, новых норм, установок, идеалов и ориентаций культуры. Общение с природой при освоении программы, необходимость взаимопомощи на занятиях и экскурсиях, соблюдение принципа «не навреди» воспитывает у подростков истинные ценности и побуждает действовать в соответствии с ними.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов подростков. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение по программе способствует социализации обучающихся.

Направленность

Программа объединения «Экологический патруль» - туристско-краеведческая направленность.

Отличительные особенности программы

Развивается чувство ответственности, коллективизма, сознательное отношение к сохранению природных ресурсов, энергосбережению.

Благодаря своей красочности и всесторонним формам обучения, таким, как экскурсии, наблюдения за природой, программа представляет собой средство не только интеллектуального развития, но и активного отдыха. Программа готовит обучающихся к вхождению во взрослую сознательную жизнь с навыками осознанного и рационального потребления, является хорошей подготовительной базой к профессии эколога.

Уровень освоения программы общекультурный.

Новизна программы заключается в её содержании, формах работы в сочетании с различными видами деятельности, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала.

Характеристика контингента учащихся по уровню подготовленности и по составу

Наполняемость групп – 15 человек, заинтересованные в изучении данной предметной области, и готовности к участию разного уровня соревнований по данному направлению.

Программа «Экологический патруль» вместе с обеспечением — программно-методическая система всестороннего воспитания школьника с экологическим уклоном.

Цель: Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды.

Задачи.

Обучающие:

* научить методам и приёмам научного исследования;

* научить работать с литературой; вырабатывать у ребят следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба;

Развивающие:

*развивать положительную мотивацию, осознанную потребность в изучении наук, почувствовать вкус к

поисково-исследовательской деятельности;

*содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;

*развивать умения добывать знания из разных источников,

Воспитательные:

* воспитывать уважение природе родного края, стремления сохранять и приумножать природное достояние

своей страны и всего человечества.

*развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации,

приобщённой к национальным и мировым природным богатствам;

По итогам занятий учащиеся должны знать:

- биологию, географию, экосистему и экономику родного района и города;

- причины и последствия дестабилизации экосистемы;

- знаменитых исследователей экосистемы планеты, популяризаторов науки экологии и их вклад в дело

развития и процветания Родины;

- сегодняшнее состояние города и тенденции его развития;

- уметь: - анализировать различные виды источников;

- определять цель своей деятельности, средства её достижения и анализировать свой результат;

- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;

- проводить публичные выступления при различной аудитории;

- работать в различных группах (микро, макро и пр.)

Способы проверки:

- выполнение практических заданий;

-тестирование; подготовка сообщений и докладов;

- написание рефератов и сочинений.

Форма подведения итогов:

- оформление тематических альбомов, буклетов, стенгазет и атласов;

-написание писем, сочинений;

-ведение дневников наблюдений;

- организация праздников, конференций, выставок творческих работ и фотовыставки;

- выступления с результатами исследований.

Методическое обеспечение:

- научно-методические рекомендации: «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся в едином

образовательном пространстве»;

- школьному педагогу: советы, рекомендации, решения: «Научно-исследовательская работа в школе»;

- вариативные программы и методические материалы регионального компонента «Родимый край».

Условия реализации программы:

- реализация программы возможна в очном, заочном и дистанционном режиме

Условия набора и формирования групп:

-принимаются все желающие (с 12 до 17 лет) на основе заявления родителей.

- в начале учебного года в ходе массовой работы объявляется набор учащихся, желающих заниматься по данной программе.

- с писочный состав групп формируется в соответствии с

технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы. В группе одного года обучения – 15 человек.

Результаты освоения деятельности в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 432 часов, из них 144- 1 год, 144 – 2 год, 144 -3 год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 236
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
протокол № 9
от « 25 » мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 236
_____ К.Ю.Самойлович
Приказ № 99-б от « 25 » 05 2023г.

Календарный учебный график

к дополнительной общеразвивающей программе
«Экологический патруль»
На 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3год	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 час

Программа дополнительного образования

по экологии «Экологический патруль»

3 год обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате 3 года обучения экологии обучающиеся научатся:

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

К концу 3 года обучающиеся получают возможность научиться:

Личностными результатами прохождения программы «Экологический патруль»

Содержание

Расширяем экологическую грамотность курса

(144 часов, 4 час в неделю)

1. Введение

История развития представлений о возникновении живых организмов. Научные объяснения возникновения новых живых организмов Земле.

Основные понятия. Биология – наука о живом. Живые организмы. Признаки жизни. Клетка – единица строения и размножения живых организмов.

Лабораторные работы: знакомство с микроскопом, изучение пузырьков воздуха и плесени, изучение строения семени фасоли.

2. Как размножаются живые организмы

Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. Потомство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Перекрестное опыление - условие появления здорового потомства.

Основные понятия. Однополый и обоеполюе организмы. Размножение. Яйцеклетка. Спермин. Сперматозоиды. Оплодотворение. Зародыш. Плод. Половое и бесполое размножение.

3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

Основные понятия. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитания. Что такое среда обитания. Хищник. Паразит. Взаимозависимость живых организмов. Хлорофилл. Органическое вещество.

Лабораторные работы: изучение клеток листа под микроскопом, изучение корней растений.

4. Как питаются живые организмы

Способы питания живых организмов. Питание животных, растений, человека. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Передача энергий. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль воды в питании живых организмов.

Основные понятия. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Растения — создатели органического вещества. Животные и человек — потребители органического вещества. Вода - растворитель. Нитраты.

5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы

Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки живого. Многоклеточный организм. Клетка — единица жизнедеятельности. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Лабораторные работы: изучение под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов, изучение под микроскопом клеток многоклеточного организмов.

6. Многообразие живого мира

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле. Основные понятия. Систематика. Систематические единицы: вид, царства.

Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы

Лабораторные работы: изучение простейших под микроскопом.

7. Жизнь в сообществах. Экосистема

Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды,

Основные понятия. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию. Человечество. Биосфера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 236
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
протокол № 9
от « 25 » мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 236
_____ К.Ю.Самойлович
Приказ № 99-б от « 25 » 05 2023г.

Учебный план

к дополнительной общеразвивающей программе
«Экологический патруль»
3 год обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Теоретические знания:	80
1	Краткое введение в основы экознания	4
2	Краткие сведения о экологии, как актуальной науке	26
3	Начальные знания в научных дисциплинах, изучающих биологию и экосистему планеты	34
4	Правила каталогизации и оформления собранного материала	4
5	Правила и способы проверки достоверности собранных данных	4
	Практические занятия:	64
1	Проведение исследований по экологическому состоянию природных зон и объектов	44
2	Сбор информации в архивах и интернет- ресурсах	22
3	Изучение и совершенствование техники каталогизации и выставочной деятельности	6
	Итого:	144

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дистанционно		Очно		Вид деятельности	Дата проведения	
		Теория	Практика	Теория	Практика		План	Факт
1-2	Введение. О чем эта книга			2	2			
3-4	Живая и неживая природа. Пр. р. №1 «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы»			4	0	словарик		
5-6	Как идет жизнь на Земле.			4	0			
7-8	Прибор, открывающий тайны. Лаб.р. №1 «Знакомство с микроскопом»			1	3			
9-10	Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Лаб.р. №2 «Рассматривание пузырьков воздуха и плесени»			0	4			
11-12	Как размножаются живые организмы. Размножение животных.			2	2	Интеллектуальная игра		

13-14	Размножение растений. Лаб. р. №3 «Строение семени фасоли»			2	2	Работа с информацией		
15-16	Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения.			2	2	Мини исследование		
17-18	Могут ли переселяться растения. Экскурсия №1 «Распространение плодов и семян»			2	2			
19-20	Почему всем хватает места на Земле			4	0	Мини проект		
21-22	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.			2	2	Лекция		
23-24	Растения кормят всех. Пр. р. № 2 «Уход за комнатными растениями»			0	4	Час общения		
25-26	Как питаются разные животные			4	0	обсуждение		
27-28	Как питаются растения. Лаб.р. №4 «Рассматривание клеток листа под микроскопом»			0	4	Лекция		
29-30	Только ли лист кормит растение. Лаб.р. №5 «Рассматривание			0	4	Практ. раб.		

	корней растений».							
31-32	Как питаются паразиты			4	0	Практ.раб.		
33-34	Нужны ли минеральные соли животному и человеку.			4	0	Эколог сказка		
35-36	Можно ли жить без воды. Пр.р №3 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе».			2	2	Эколог игра		
37-38	Можно ли жить не питаясь Как можно добыть энергию для жизни.			4	0	Трудовой десант		
39-40	Запасают ли живые организмы питательные вещества.			4	0	Газета		
41-42	Пр.р. №4 «Подкармливание птиц зимой» Экскурсии №2 «Живые организмы зимой»			0	4	Видео лекция		
43-44	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Л.р. №6 «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов»			0	4			
45-	Разнообразиие клеток			0	4			

46	многоклеточного организмов. Л.р. №7 «Рассматривание под микроскопом клеток многоклеточного организмов»							
47-48	Можно ли жить и не дышать.			4	0	Алгоритм		
49-50	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду.			4	0			
51-52	Многообразие живого мира Деление живых организмов на группы.			4	0			
53-54	Царство простейшие. Л.р.№8 «Рассматривание простейших под микроскопом»			0	4			
55-56	Царство Бактерии, вирусы.			2	2			
57-58	Среда обитания. Факторы среды.			2	2			
59-60	Кто живет в воде			4	0			
61-62	Обитатели суши			4	0			
63-64	Кто живет в почве			4	0			
65-66	Организм как среда обитания			4	0	Подведение итогов		
67-	Природное сообщество.			2	2			

68	Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе. Экскурсия №3 «Живые организмы весной»							
69-70	Человек – часть природы.			4	4			
71-72	Подведение итогов года. Фотоальбом.							
	Итого: 144 часа							

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы помещение и учебная мебель, соответствующее СанПиН, информационные ресурсы, а также следующие материалы и оборудование:

Компьютер с монитором и комплектующими-1
 Программные продукты-1
 Цифровой USB-микроскоп-2
 Бумага фильтровальная -3
 Весы лабораторные электронные-1
 Пипетки Пастера-10-12
 Предметные стекла-10-12
 Покровные стекла-10-12
 Пробирки -10-12
 Набор микроскопических препаратов-1
 Комплект химических реактивов-3
 Методические пособия (комплект)-1
 Дидактические материалы (комплект)-1

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе»

Практические работы:

- 1.Обработка результатов исследований.
- 2.Оформление исследовательских работ.

3.Выступление с отчетом о выполненных исследованиях.

**Информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
«Экологический патруль»:**

1 <http://www.ecosystema.ru/>

2 <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsiy%20-%202008.pdf>

3 <http://pedsovet.su/publ/>

4 <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/ocenka-rezultatov-jekologicheskogo-obrazovaniya-starshih-shkolnikov.html>

5 [heskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsiy%20-%202008.pdf](http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektsiy%20-%202008.pdf)

6 Слайд-фильмы по темам занятий