

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Ивана Морозова

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №236
Протокол № 9
От « 25» мая 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №236

К.Ю. Самойлович
Приказ №996 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юные краеведы»

Возраст учащихся от 11 до 17 лет.

Срок реализации 3 года

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик:

**Латышкина Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основанием для создания и реализации программы «Юные краеведы» является следующая нормативная база:

Нормативные документы и локальные акты

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 617-р от 01.03.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных

организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

- Устав ГБОУ СОШ № 236;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе в ГБУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Положение об организации текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Реализация краткосрочной программы обеспечивает ряд преимуществ участникам образовательного процесса: для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности, для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка, для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент обучающихся, а также, стимул к разработке базовой программы.

Данная программа дает возможность детям получить ознакомительную информацию об истории родной земли, нашего Отечества, его трудовыми и культурными традициями. Занятия имеют свои особенности – это добровольность, заинтересованность в получении знаний и умений.

Направленность программы - туристско-краеведческая

Адресат программы - обучающиеся 11-17 лет.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. В системе дополнительного образования большое воспитательное значение имеет кружковая работа по изучению истории своего родного края, которая становится одной из составных частей деятельности, как преподавателя, так и классного руководителя. Она преследует те же задачи, что и учебный курс истории, т.е. приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края.

Особое значение здесь приобретает историко-краеведческая тематика. Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, школьники видят успехи нашей Родины и всего народа. Поэтому в настоящее время школьное историческое краеведение стало занимать большое место в

образовании и воспитании школьников. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Новизна

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы подростки приобретали социальный опыт в решении задач современного развития детско-юношеского общественного движения во взаимодействии с окружающими людьми, сверстниками и взрослыми. Это способствует одновременной активизации некоторых противоположных свойств личности: критического и креативного мышления, практичности и альтруистичности позиции, социальной активности и реализации собственной творческой индивидуальности. В ходе учебного процесса целенаправленно создаются условия для переноса знаний и умений, полученных в ходе занятий, непосредственно во взаимодействие с членами детских объединений, а опыт, обретенный в событиях и акциях детско-юношеского общественного движения, в организации деятельности органов самоуправления, команд и коллективов, становится предметом рассмотрения на занятиях.

При этом подростки обретают новый опыт общественной жизни совместно с родителями и педагогами, которые помогают подростку перешагнуть за рамки своих комплексов, разочарований и неуверенности. В основу программы положена методика организации самоуправления, разработанная творческой лабораторией районных координаторов и опубликованная в 2020 году.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 321 час. Срок реализации программы: 3 года, 3 часа в неделю.

Цель программы - формирование заинтересованного отношения учащихся к истории родного края в процессе поисковой, исследовательской, экскурсионной, массовой работы с различными слоями населения, создавая и используя для этого музейное пространство.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство учащихся с типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- знакомство с историей своего района, школы, выпускников школы разных лет;
- формирование первичных навыков современных музейных технологий, развитие практических навыков музейной работы;
- формирование умений и навыков, необходимых в деятельности экскурсовода школьного музея;
- изучение истории страны через музейную экспозицию.

Развивающие:

- развитие творческих способностей учащихся, навыков музееведческой, литературоведческой, исследовательской работы;
- привитие навыков самоорганизации и самоуправления, вовлечение учащихся в активную деятельность – конкурсы, праздники, слеты;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- воспитание чувства личной ответственности;
- формирование ценностного, личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческому и культурному наследию России и миру в целом;
- формирование активной жизненной позиции

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Формирование способности владеть культурой мышления, умения аргументировано и ясно строить устную речь;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности в восприятии социальных и культурных различий;
- формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

Метапредметные

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Язык реализации – русский

Форма обучения – очная

Особенности реализации программы - · модульный принцип.

Условия набора и формирования групп: принимаются имеющие сформированные интересы к изучению данной предметной области, противопоказания по физическому здоровью для освоения программы отсутствуют. Группы формируются с учетом возраста обучающихся. Количество обучающихся в группе - 15 человек

Формы организации и проведения занятий - традиционные занятия (лекции, семинары), различные виды активных методов (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование), творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги, формы коллективной творческой деятельности, защита проектов.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов: zoom, google-класс и другие ресурсы, регламентируемые локальными актами учреждения.

При реализации программы возможно проведение занятий как в школе, так и на базе других образовательных организаций, на выездах к месту проведения событий, организованных при участии членов учебной группы. При необходимости выезды в загородные центры, а также на места проведения акций РДШ, пределах города и в других регионах. Также планируется проведение клубных дней, выездов, неформальных встреч актива и форм организации досуга силами самих обучающихся. Это позволит сформировать коллектив единомышленников, развивать самоуправление в группе, а также раскрыть личностный потенциал и возможности членов группы.

Форма организации деятельности учащихся на занятии

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и проектов, но возможна и индивидуальная творческая работа. Наличие в группе детей разных возрастов дает возможность строить занятия по методу «равный равному», на реализации принципа «преемственности поколений», а также формировать опыт взаимовыручки и поддержки (наставничества обучающихся)

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие класса, оснащенного принтером, интерактивной доской или презентационными устройствами, необходимым программным обеспечением. Дидактические материалы (наглядные пособия, ксерокопии документов, методические разработки).

Кадровое обеспечение Педагог, имеющий высшее педагогическое образования или курсы переподготовки, владеющий методикой обучения музееведению, который может организовать обучение в рамках данной программы.

Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Юные краеведы»

Возраст учащихся от 11 до 17 лет. Срок реализации 3 года

№ п /п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. Формирование группы.	3	2	1	
2	История школы № 236	12	8	4	
3	Знаменитые выпускники школы № 236	42	6	36	
4	Фрунзенский район	27	6	21	
5	Моя родословная	24	6	18	
	Итого	108	70	38	

Учебный план 2 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Юные краеведы»

Возраст учащихся от 11 до 17 лет. Срок реализации 3 года

№ п /п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Малая родина – Купчино	24	16	8	
2	Наследие школы № 236. Знаменитые выпускники. Б.С. Угаров	84	12	72	
	Итого	108	28	80	

Учебный план 3 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Юные краеведы»

Возраст учащихся от 11 до 17 лет. Срок реализации 3 года

№ п /п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Беседа о крае, в котором я живу	3	2	1	
2	Что нас окружает	6	6	3	
3	Путешествие по губернии	24	16	8	
4	Мой город – лучший	28	19	9	
5	Знаменитые имена наших земляков	6	4	2	
6	Свидетели истории	17	10	7	
7	Памятные даты	9	6	3	
8	Они защищали нашу Родину	15	10	5	
	Итого	108	70	38	

Календарный учебный график

к дополнительной общеразвивающей программе

«Юные краеведы»

Возраст обучающихся от 11 до 17 лет. Срок реализации 3 года

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2021	30.05.2022	36	108	1 раз в неделю 2 часа 1 раз в неделю 1 час
2 год	01.09.2022	29.05.2023	36	108	1 раз в неделю 2 часа 1 раз в неделю 1 час
3 год	01.09.2023	26.05.2024	36	108	1 раз в неделю 2 часа 1 раз в неделю 1 час

Педагогические методики и технологии

В процессе обучения по программе применяются:

- технология дифференцированного обучения (обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень специальной подготовки, способностей);
- технология личностно-ориентированного обучения (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);
- коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого учащегося);
- технология проектной деятельности.

При этом применяются разнообразные формы **педагогических технологий**:

- технология дифференцированного обучения (обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень специальной подготовки, способностей);
- технология личностно-ориентированного обучения (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);
- коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого учащегося);
- технология проектной деятельности.

Учебно-методический комплекс

Дидактические средства:

- Наглядные и раздаточные материалы к программе 1-3 года обучения;
- Методические рекомендации;
- Картотеки основного и вспомогательного фонда музея;
- Тематико-экспозиционный план музея;
- Краткий словарь музейных терминов.

Компонент результативности

- Ведомость результативности освоения программы
- Таблица личностных достижений обучающихся
- Дипломы, грамоты, благодарности;

Воспитательный компонент

- Фотоотчет с соревнований и мероприятий
- Анкеты для детей и их родителей
- Программа работы с родителями;
- План воспитательной работы коллектива, протоколы родительских собраний

Оценочные и методические материалы

Эффективная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается рациональным применением разнообразных **методов обучения**:

При организации занятий используются следующие *методы*:

- словесные: устное изложение и беседа, лекция;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические: работа с фондами музея, участие в конференциях

Входной контроль

Система средств контроля за результатом освоения образовательной программы
Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения

промежуточной аттестации и *итогового* (в конце года) *контроля* обучающихся.

Формы оценки качества знания, используемые в каждый год обучения:

- тестирования;
- контрольное занятие;
- зачет;
- викторины;
- соревнования

Уровень сформированности **личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения** обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования);
- анкетирования;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических массовых мероприятиях;
- беседы с родителями;
- анкетирования педагогов, родителей;
- анализа мероприятия (праздника) с педагогами и детьми;
- наблюдения за изменением отношения детей к окружающим людям;
- наблюдения за изменением отношения к Государственным символам Российской Федерации;
- анализа интереса детей к изучению основ военного дела.

Система средств контроля результативности обучения по программе

В процессе обучения в качестве методов контроля используются: наблюдение, тестирование, устный опрос, анкетирование. Учащиеся представляют и защищают работы по заданной теме. Производится обсуждение практических работ с оцениванием по заданным критериям.

Выделяется три этапа контроля: первичный и вводный, промежуточный (оперативный), итоговый.

Входной контроль проводится в начале года в форме собеседования, анкетирования и тестирования.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 и 2 полугодия при оценке качества знаний и навыков и умений. Используется многобалльная система оценивания. По результатам суммирования оценок выстраивается рейтинговая таблица учащихся.

Критерии оценки различных видов контрольных работ

Оценка проектов. В качестве проекта рассматривается серия работ, связанная определенной темой и оформленная в виде сообщения или презентации, которые представляются в группе.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы. По результатам работы выставляется «зачёт». «Зачёт» выставляется при условии выполнения 50 % от общего объема заданий.

Способы определения результативности освоения

Вид контроля	Формы контроля	КИМ (контрольно-измерительные материалы)	Критерии оценивания
1 год обучения			
Входной	Анкетирование	Анкета для учащихся	Входной контроль позволяет выявить уровень культурной компетенции (вопросы 1-8), уровень мотивации воспитанников (вопросы 9-10). Уровень культурной компетенции ученика: Высокий – 7-10 ответов Средний - 4-6 вопросов Низкий – 1-3 вопроса
Промежуточная аттестация за I полугодие	Зачет по изученным темам.	Тест	«Юный краевед». Уровень освоения образовательной программы: Высокий – от 5 примеров. Средний – 3-4 примера. Низкий– 1-2 примера.
Промежуточная аттестация за II полугодие	Творческая работа	Сценарий радиогазеты, подготовка конкурса	1. Составить свой вариант сценария радиогазеты – 10 баллов. 2. Провести радиогазету –10 баллов. 3. Составить свой вариант сценария конкурса –10 баллов. 4. Провести конкурс –10 баллов. Уровень освоения образовательной программы: Высокий – 28-40 баллов. Средний – 14-27 баллов. Низкий – до 13 баллов.
2 год обучения			
Входной	Тестирование	Тест «Знание терминов»	За каждый термин– 2 балла. Верно внесенная запись в книгу учета основного фонда – 8 баллов. Всего – 20 баллов. Уровень компетенции ученика: Высокий – 16-20 баллов. Средний – 10-15 баллов. Низкий – до 9 баллов.
Промежуточная	Викторина	Викторина	За каждый правильный ответ – 1 балл.

аттестация за I полугодие			Всего – 30 баллов. Уровень компетенции: Высокий – 20-30 баллов. Средний – 10-20 баллов. Низкий – до 10 баллов.
Промежуточная аттестация за II полугодие	Презентация	Создание презентации	Актуальность темы - 1-3 балла Информативность - 1-3 балла Логическая последовательность - 1-3 балла Доступность материала - 1-3 балла Выводы - 1-3 балла Уровень освоения образовательной программы: Высокий - 11-15 баллов Средний - 6-10 баллов Низкий - до 5 баллов
3 год обучения			
Входной	Тестирование	Тест «Знаешь ли ты свой край»	За каждый ответ– 2 балла. Верно внесенная запись в книгу учета основного фонда – 8 баллов. Всего – 20 баллов. Уровень компетенции ученика: Высокий – 16-20 баллов. Средний – 10-15 баллов. Низкий – до 9 баллов.
Промежуточная аттестация за I полугодие	Викторина	Викторина	За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего – 30 баллов. Уровень компетенции: Высокий – 20-30 баллов. Средний – 10-20 баллов. Низкий – до 10 баллов.
Промежуточная аттестация за II полугодие	Творческая работа	Составление кроссворда, написание статьи или фоторепортажа	Кроссворд 40 баллов. Статья – 10 баллов. Оцениваются: - раскрытие темы; - актуальность материала для школьного музея; - четкость и доходчивость изложения материала; - грамотность; - эстетика оформления. Для фоторепортажа: - соответствие теме; - оригинальность идеи и содержание работы; - художественный уровень фотоматериала; - эстетичность и качество фотоматериала; - эстетика оформления работы. Высокий уровень освоения образовательной программы – 40-50 баллов. Средний уровень освоения

			образовательной программы – 26-39 баллов. Низкий уровень освоения образовательной программы – до 26 баллов.
Итоговый контроль	Защита исследовательской работы	Конкурс исследовательских работ	Оценивается: - владение материалом (маx 5 баллов); - культура речи (маx 5 баллов); - эмоциональность (маx 5 баллов); - внешний вид – (маx 3 балла) Уровень освоения образовательной программы: Высокий – выступление и победа на районной конференции. Средний – выступление на школьном этапе конференции. Низкий – работа подготовлена, но получила низкую оценку. Незачет – работа не подготовлена.

Форма «Зачетная ведомость»

Ф.И.О.	Год обучения, группа	Форма итоговой аттестации	Уровень освоения программы	Примечание
--------	----------------------	---------------------------	----------------------------	------------

Данные «Качества освоения образовательной программы» выставляются в журнал согласно зачетной ведомости

Расшифровка данных

Критерии оценки:

3 - высокий уровень 80% и более, 2 - средний уровень 65% -79%,

1 - низкий уровень 50%-64%.

Формируемые компетенции:

- понимание и способность к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и рациональное поведение в случае их возникновения.
- осознание личной ответственности за благополучие окружающего мира и базирующееся на нем собственное благополучие.
- опора на систему мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, нравственных норм, научных знаний, практических умений и навыков, закладывающую основы:
 - здорового образа жизни и физической культуры личности;