

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
имени Героя Советского Союза Ивана Морозова**

<b>Рассмотрено и принято</b> <b>Решением Педагогического совета</b> <b>Протокол от _____ № _____</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Директор</b> <b>_____ К.Ю. Самойлович</b> <b>Приказ от _____ № _____</b>
--	---

УЧТЕНО мнение  
Совета родителей Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_

УЧТЕНО мнение  
Совета обучающихся от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_

**Положение о функционировании внутренней системы  
оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном  
учреждении средней общеобразовательной школе № 236  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Ивана Морозова (далее по тексту – ГБОУ СОШ № 236), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ № 236, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. ГБОУ СОШ № 236 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ГБОУ СОШ № 236; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также
- совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/ коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- *ФГОС ООО* – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- *ФГОС СОО* – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *НОО* – начальное общее образование;
- *ООО* – основное общее образование;
- *СОО* – среднее общее образование.

1.6. Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО"».
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».
- Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования.

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования обеспечивают следующие локальные акты ГБОУ СОШ № 236:

- Устав ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Настоящее Положение.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
- Положение о мониторинге качества образования ГБОУ СОШ № 236.
- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся ГБОУ СОШ № 236.

- Положение об итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о создании портфолио ученика.
- Положение о школьном информационном сайте.
- Положение о самообследовании.

#### 1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО, особенно в части контроля образовательных достижений учащихся

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

#### 1.8. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- администрация ГБОУ СОШ № 236;
- учителя;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- иные заинтересованные лица.

#### 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ГБОУ СОШ № 236;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели и задачи и принципы системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 236**

### 2.1. Целями функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 236 являются:

- получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 236;
- повышение качества образования в ГБОУ СОШ № 236.

### 2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 236:

#### 2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

#### 2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества;

#### 2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

#### 2.2.4. управленческие:

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

#### 2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи ВСОКО ГБОУ СОШ № 236 уточняются в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

### **3. Принципы внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 236**

Общие принципы ВСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач СПб РСКО, включая преемственность в развитии ВСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

#### **4. Субъекты внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 236**

##### **4.1. ГБОУ СОШ № 236**

В функции ГБОУ СОШ № 236 в входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами; • обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

##### **4.2. методические объединения педагогов.**

- В функции методических объединений учителей в рамках СПб РСОКО входит:
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3. органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

## 5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 236;
- оценка качества образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 236;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления ГБОУ СОШ № 236, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных во ВСОКО являются:

<b>Оценка достижений обучающихся</b>
международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
национальные исследования качества образования (НИКО)
всероссийские проверочные работы (ВПР)
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
результаты творческих и спортивных достижений обучающихся ГБОУ СОШ № 236
<b>Качество деятельности ГБОУ СОШ № 236</b>
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации
Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»)
данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
характеристики системы управления образованием
результаты социологических исследований
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
<b>Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 236</b>
результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций



результаты профессиональных педагогических конкурсов
мониторинги эффективности руководителей
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
результаты аккредитации образовательной деятельности
анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование образовательной системы
результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем
рейтингование образовательных организаций

5.3. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ГБОУ СОШ № 236.

#### 5.3.1. Виды мониторинга:

- по этапам обучения (входной, промежуточный, итоговый);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

5.3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию ГБОУ СОШ № 236,
- Педагогический совет ГБОУ СОШ № 236,
- Методический совет ГБОУ СОШ № 236 и методические объединения учителей-предметников,
- целевые аналитические группы (комиссии).

5.3.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- медицинская сестра;
- представители родительской и ученической общественности.

5.3.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на Методическом совете ГБОУ СОШ 236 методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.3.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются

валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

5.3.6. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

5.3.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.3.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.3.9. При оценке качества образования в ГБОУ СОШ 236 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.3.10. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.3.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

5.3.12. Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить

реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы ГБОУ СОШ 236 в целом.

5.3.13. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в государственном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга, но не ниже указанного выше норматива.

5.3.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

5.3.16. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.3.17. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.3.18. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета ГБОУ СОШ № 236, совещаниях при директоре школы, Методического совета ГБОУ СОШ 236, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

5.3.19. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГБОУ СОШ № 236.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

- Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
- Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования представлены в приложении.
- Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

№ п/п	Объект оценки	Критерий (по РСОКО)	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные
<b>Группа критериев, относящихся к образовательным результатам</b>							
1.1. Критерий «Достижения обучающихся»							
1	Высокие результаты ГИА-11 – русский язык	1.1.1	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
2	Высокие результаты ГИА-11 – математика (базовая)	1.1.2	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
3	Высокие результаты ГИА-11 – математика (профильная)	1.1.2	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
4	Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору	1.1.3	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
5	Высокие результаты ГИА-9 русский язык	1.1.4	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ОГЭ ниже средних по району; - результаты ОГЭ на уровне	Заместитель директора по УВР

				образования		района; - результаты ОГЭ выше уровня района	
6	Высокие результаты ГИА-9 – математика	1.1.5	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ОГЭ ниже средних по району; - результаты ОГЭ на уровне района; - результаты ОГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
7	Высокие результаты ГИА-9 – предметы по выбору	1.1.6	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ОГЭ ниже средних по району; - результаты ОГЭ на уровне района; - результаты ОГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
8	Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ	1.1.7	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	Наличие участников заключительного этапа ВсОШ; % результативности участия	Заместитель директора по УВР
9	Результаты участия в региональном этапе ВсОШ	1.1.8	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	Наличие участников регионального этапа ВсОШ; % результативности участия	Заместитель директора по УВР
10	Результаты участия в региональных олимпиадах	1.1.9	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	Наличие участников региональных олимпиад; % результативности участия	Заместитель директора по УВР
11	Спортивные достижения обучающихся	1.1.10	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По полугодиям	% вовлеченности учащихся в спортивные мероприятия; % результативности участия	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
12	Достижения обучающихся	1.1.11	Статистические данные	Соответствие требованиям	По полугодиям	% вовлеченности	Заместитель директора

	в творческих конкурсах			законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	м	учащихся в творческие конкурсы; % результативности участия	по УВР, заместитель директора по ВР
1.2. Критерий «Результаты независимых процедур»							
13	Результаты ГИА-11 русский язык	1.2.1.	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
14	Результаты ГИА-11 математика (базовый)	1.2.2	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
15	Результаты ГИА-11 математика (профильный)	1.2.2.	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
16	Результаты ГИА-11 по выбору	1.2.3.	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ЕГЭ ниже средних по району; - результаты ЕГЭ на уровне района; - результаты ЕГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
17	Результаты ГИА-9 русский язык	1.2.4	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ОГЭ ниже средних по району; - результаты ОГЭ на уровне района; - результаты ОГЭ выше	Заместитель директора по УВР

						уровня района	
18	Результаты ГИА-9 математика	1.2.5	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ОГЭ ниже средних по району; - результаты ОГЭ на уровне района; - результаты ОГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
19	Результаты ГИА-9 по выбору	1.2.6	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	- результаты ОГЭ ниже средних по району; - результаты ОГЭ на уровне района; - результаты ОГЭ выше уровня района	Заместитель директора по УВР
20	Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий)	1.2.7	Проведение РДР	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По графику РДР	Кол-во учащихся с отметкой «2»;  Кол-во учащихся с отметкой «3»;  Кол-во учащихся с отметкой «4»;  Кол-во учащихся с отметкой «5»	Заместитель директора по УВР
1.3. Критерий «Однородность результатов»							
21	Однородность ГИА-11	1.3.1.	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно август	Процентное соотношение высоких средних и низких результатов ГИА-11	Заместитель директора по УВР
22	Однородность ГИА-9	1.3.2	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно август	Процентное соотношение высоких средних и низких результатов ГИА-9	Заместитель директора по УВР
23	Однородность РДР (с учетом выбора предмета и уровня сложности заданий)	1.3.3	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно по графику РДР	Процентное соотношение высоких средних и низких результатов РДР	Заместитель директора по УВР

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов»							
24	Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение	1.4.1	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно июнь	Кол-во и % обучающихся на повторном обучении в ОУ;  Количество и % обучающихся, имеющих «2» по итогам года, условно переведенных в следующий класс	Заместитель директора по УВР
25	Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ	1.4.2	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно август	Количество и % обучающихся, имеющих «2» по результатам ЕГЭ	Заместитель директора по УВР
26	Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ	1.4.3	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно август	Количество и % обучающихся, имеющих «2» по результатам ОГЭ	Заместитель директора по УВР
<b>Группа критериев, относящихся к образовательному процессу</b>							
2.1. Критерий «Динамика результатов»							
27	Динамика результатов ГИА-11	2.1.1.	Статистические данные	Положительная динамика результатов ГИА-11	Ежегодно август	Анализ и сравнение статистических данных	
28	Динамика результатов ГИА-9	2.1.2.	Статистические данные	Положительная динамика ГИА-9	Ежегодно август	Анализ и сравнение статистических данных по ОУ	Заместитель директора по УВР
29	Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий)	2.1.3	Проведение РДР.	Положительная динамика по сравнению с результатами прошлых лет	Ежегодно по графику РДР	Анализ и сравнение результатов РДР по ОУ	Заместитель директора по УВР
2.2. Критерий «Объективность оценивания»							
30	Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации	2.2.1	Статистические данные. Результаты РДР. Анализ успеваемости	Соответствие отметок, полученных за РДР с результатами промежуточной аттестации	Ежегодно по графику РДР	% несоответствия отметок, полученных за РДР с результатами промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР



31	Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации	2.2.2	Статистические данные. Результаты ВПР. Анализ успеваемости	Соответствие отметок, полученных за РДР с результатами промежуточной аттестации	Ежегодно по графику ВПР	% несоответствия отметок, полученных за ВПР с результатами промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР
32	Динамика результатов ВПР	2.2.3	Статистические данные. Сравнительный анализ с результатами ВПР прошлых лет	Положительная динамика	Ежегодно по графику ВПР	% отклонения результатов ВПР текущего года от результатов прошлых лет;  Положительная динамика отклонения	Заместитель директора по УВР
2.3. Критерий «Возможности обучения»							
33	Инновационная деятельность образовательной организации	2.3.1	Программа инновационной деятельности	Соответствие мероприятий, проведенных в школе, Программе инновационной деятельности	По полугодиям	Наличие соответствия	Ответственный за инновационную деятельность, заместитель директора по УВР
34	Индивидуализация обучения	2.3.2	Индивидуальные учебные планы	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно август	Наличие соответствия	Заместитель директора по УВР
35	Сетевая форма реализации образовательных программ	2.3.3	Договоры о сетевом взаимодействии	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно сентябрь	Эффективность сетевого взаимодействия	Директор школы, заместитель директора по УВР
36	Возможности дистанционного обучения	2.3.4	Анализ работы на портале ДО  Анализ успеваемости  Анкетирование родителей и учащихся	Положительная динамика	По полугодиям	% обучающихся, зарегистрированных на портале ДО;  % удовлетворенных организацией ДО в школе  Качество успеваемости	Ответственный за информатизацию, заместитель директора по УВО
37	Возможности обучения детей с ОВЗ	2.3.5	Мониторинг качества образования детей с ОВЗ	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в четверть	% обучающихся с отметками «5», «4», «3», «2»	Заместитель директора по УВР

2.4. Критерий «Организация обучения»							
38	Выполнение учебного плана	2.4.1	Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год июнь	100% выполнение учебного плана	Заместитель директора по УВР
Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды							
3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение»							
39	Обеспеченность ОО залами различного назначения	3.1.1	Наличие	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Соответствие	Директор, заместитель директора по АХР
40	Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры	3.1.2	Наличие	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Соответствие	Директор, заместитель директора по АХР
41	Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой	3.1.3	Наличие	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Соответствие	Директор, заместитель директора по АХР
42	Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам	3.1.4	Наличие	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Соответствие	Директор, заместитель директора по АХР
43	Обеспеченность ОО компьютерами	3.1.5	Наличие Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% кабинетов, оборудованных компьютерами	Директор, заместитель директора по АХР
44	Обеспеченность ОО презентационным оборудованием	3.1.6	Наличие Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% кабинетов, оборудованных презентационным оборудованием	Директор, заместитель директора по АХР
45	Обеспеченность ОО художественной литературой	3.1.7	Мониторинг библиотечного фонда	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% обеспеченности художественной литературой	Директор, заведующий библиотекой

46	Обеспеченность ОО электронным и учебниками	3.1.8		Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% обеспеченности электронными учебниками	Директор, заведующий библиотекой
3.2. Критерий «Кадровое обеспечение»							
47	Достижения учителей	3.2.1	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% участия педагогов в конкурсах Результативность участия	Заместитель директора по УВР
48	Квалификационные категории учителей	3.2.2	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% учителей с высшей и первой квалификационными категориями	Заместитель директора по УВР
49	Повышение квалификации и учителей	3.2.3	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% учителей, прошедших КПК	Заместитель директора по УВР
50	Награды учителей	3.2.4	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% учителей, имеющих награды	Заместитель директора по УВР
51	Достижения руководителей	3.2.5	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% руководителей, участвующих в конкурсах Результативность участия	Заместитель директора по УВР
52	Повышение квалификации и руководителей	3.2.6	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% руководителей, прошедших КПК	Заместитель директора по УВР
53	Награды руководителей	3.2.7	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% руководителей, имеющих награды	Директор, заместитель директора по учебной работе
54	Обеспеченность ОО учительским	3.2.8	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ,	1 раз в год	100% обеспечение школы педагогически	Директор, заместитель директора по учебной

	и кадрами			законодательства СПб в сфере образования		ми кадрами	работе
55	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	3.2.9	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Наличие и эффективность работы службы сопровождения	Директор, заместитель директора по учебной работе
56	Обеспеченность учителей методической поддержкой	3.2.10	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Эффективность работы методических объединений; % посещения педагогов мероприятий, направленных на оказание методической помощи	Директор, заместитель директора по учебной работе
57	Экспертное сообщество в ОО	3.2.11	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Наличие и эффективность работы	Директор, заместитель директора по учебной работе
58	Наставничество в ОО	3.2.12	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Наличие и эффективность наставничества	Директор, заместитель директора по учебной работе

### 3.3. Критерий «Комфортность условий»

59	Комфортность условий	3.3.	Анкетирование участников образовательного процесса	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Соответствие запросам участников образовательного процесса	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР
----	----------------------	------	--	--	-------------	--	---

### Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

#### 4.1. Критерий «Открытость деятельности»

60	Открытость деятельности	4.1.	Анкетирование участников образовательного процесса Мониторинг сайта школы	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	Соответствие запросам участников образовательного процесса	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный за информатизацию школы
----	-------------------------	------	--	--	-------------	--	--

#### 4.2. Критерий «Удовлетворенность»

61	Удовлетворенность	4.2.1	Анкетирование	Соответствие требованиям	1 раз в год	% обучающихся,	Директор, заместитель
----	-------------------	-------	---------------	--------------------------	-------------	----------------	-----------------------

	нность детей		участников образовательного процесса	законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования		удовлетворенных образовательным процессом	директора по ВР
62	Удовлетворенность родителей	4.2.2	Анкетирование участников образовательного процесса	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% родителей, удовлетворенных образовательным процессом	Директор, заместитель директора по ВР
63	Удовлетворенность педагогов	4.2.3	Анкетирование участников образовательного процесса	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	1 раз в год	% педагогов, удовлетворенных организацией образовательного процесса	Директор, заместитель директора по ВР
4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности»							
65	Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период	4.3.1	Заключение по итогам проверки	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По полугодиям	Отсутствие	Директор, заместитель директора по УВР
65	Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования	4.3.2	Заключение по итогам проверки	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По полугодиям	Положительное заключение по результатам проверки	Директор, заместитель директора по УВР
4.4. Критерий «Объективность результатов»							
66	Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий) по кластерам	4.4.1	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	В соответствии с графиком РДР	Наличие попадания в доверительный интервал % отклонения Динамика отклонения	Заместитель директора по ВР
67	Объективность ВПР	4.4.2	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	В соответствии с графиком ВПР	Наличие попадания в доверительный интервал % отклонения Динамика отклонения	Заместитель директора по ВР

4.5. Критерий «Результаты массового образования»							
68	Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера	4.5.1	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно август	Рейтинг школы среди образовательных учреждений своего кластера	Директор, заместители директора по УВР, ВР

#### 5.5. Объекты оценочной деятельности

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление	
ГБОУ СОШ № 236	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагогический кабинет, учебный предмет и др.)	Управление образовательной организацией	
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником			
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)				
	Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)				

### 6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне ГБОУ СОШ № 236.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава Комитетом по образованию Санкт-Петербурга ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках СПб РСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках СПб РСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей

Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Расчет комплексных показателей качества
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
Комплексные и тематические исследования	
Районный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
Анализ инновационной деятельности в районе	
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
Аттестация кадров	

6.4.Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры СПб РСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе ГБОУ СОШ № 236, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.6. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур – отделами образования.

6.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Комитета.

6.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6.9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования обеспечивает придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации, которые не нарушают закон о персональных данных основным потребителям результатов ВСОКО, средствам массовой информации через отчет о самообследовании ГБОУ СОШ № 236, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.10. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделу образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО на уровне ГБОУ СОШ № 236 используются для решения следующих управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;



- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля (ВШК)
- При формировании фонда оценочных средств на следующий учебный год

7.3. Ежегодный отчет готовится администрацией ГБОУ СОШ № 236 и представляется Педагогическому совету и общему собранию ГБОУ СОШ № 236. Подготовка отчетов по отдельным оценочным процедурам определяется планом развития ВСОКО ГБОУ СОШ № 236 на текущий учебный год.

7.4. Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО ГБОУ СОШ № 236 размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ № 236 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **8. Финансовое обеспечение ВСОКО**

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования образовательных организаций за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

## **9. Срок действия Положения**

9.1. Срок действия данного Положения неограничен.

9.2. ГБОУ СОШ № 236 оставляет за собой право вносить изменения в Положение. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете ГБОУ СОШ № 236.