

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 236
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА МОРОЗОВА

ПРИНЯТА
Протокол
Педагогического совета
№ 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 130
от « 30 » 08 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 236
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
К.Ю.Самойлович



Дополнительная общеразвивающая программа

«Выбор профессии»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок освоения: 4 дня

Разработчики:

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района
Зайцева Ирина Юрьевна

социальный педагог ГБОУ СОШ № 236
Липина Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Выбор профессии» (далее – ДОП) - *социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность*.

Актуальность программы заключается в активизации процесса самопознания, позволяющего учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, что помогает успешно решать задачу по выбору индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Профессиональная ориентация школьников является стратегической задачей, необходимой при формировании кадрового резерва страны, от правильного и своевременного выбора профессии зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека и развитие экономики региона.

Акцент в программе сделан на формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения о поступлении в учреждение среднего профессионального образования в соответствии с направлениями и специальностями учебных заведений Санкт-Петербурга.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые могут помочь подросткам в выборе профессии.

Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет учащимся приступить к изучению своих возможностей и потребностей, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, что в дальнейшем поможет успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда Санкт-Петербурга.

В рамках программы осуществляется ознакомление учащихся с возможностями выбора профессий на базе 9 класса.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения – 12 часов, 4 дня.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

обучающие:

– ознакомить учащихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;

– обучить учащихся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата в целях подбора учреждения среднего профессионального образования;

– ознакомить с профессиями, обучение по которым возможно на базе 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;

– повысить уровень психологической готовности учащихся к выбору профессии за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями в рамках профессионального самоопределения.

развивающие:

– формировать у учащихся собственное представление о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;

– расширение представлений учащихся о мире профессий;

воспитательные:

– сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

– воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– учащиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования, научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда Санкт-Петербурга.

Метапредметные результаты:

– учащиеся приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– учащиеся приобретут знания о разнообразии профессий

Предметные результаты:

– сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

– научатся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата;

– познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на базе 9 класса;

– повысится уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: имеется. При необходимости перечень профессий, с которыми знакомятся учащиеся, и специфика учебных заведений могут быть скорректированы под потребности конкретной группы (с учетом физических возможностей).

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления.

Условия формирования групп: группа формируется разновозрастная.

Формы организации и проведения занятий:

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры, дискуссии.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

– персональный компьютер или ноутбук

– динамики

– мультимедийный проектор на кронштейне

– экран для проектора 2x2 с потолочным или настенным креплением.

Материалы для учащихся: канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Кол -во час ов	В том числе		Форма контроля
			теория	практ ика	
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Понятие и составляющие профессионального самоопределения. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	3	2	1	Наблюдение, опрос
2	Профессиональное самоопределение как составляющая профессионального успеха. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии	3	2	1	Наблюдение, опрос
3	Потребности рынка труда Санкт - Петербурга. Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО. Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.	3	2	1	Наблюдение, групповая дискуссия
4	Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут. Конструирование образовательного маршрута Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	0	3	Наблюдение, групповая дискуссия, защита проекта
	Итого	12	6	6	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Выбор профессии»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Разработчики:

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района

Зайцева Ирина Юрьевна

социальный педагог ГБОУ СОШ № 236

Липина Ирина Владимировна

Задачи:**обучающие:**

- ознакомить учащихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии, классификацией профессий;
- обучить учащихся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата в целях подбора учреждения среднего профессионального образования, сформировать понимание связи между школьными предметами и профессиями;
- ознакомить с профессиями, обучение по которым возможно на базе 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;
- повысить уровень психологической готовности учащихся к выбору профессии за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями в рамках профессионального самоопределения;

развивающие:

- формировать у учащихся собственное представление о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и профессиональных сферах;

воспитательные:

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, темы	Теория	Практика	Контроль
1. Вводное занятие Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	Цели, задачи курса. Форма проведения практических занятий. Классификация профессий по Климову. Описание различных профессиональных сфер (“знаковая система”; “человек - художественный образ”; “человек-техника”; “человек-природа”; “человек-человек”) и профессий относящихся к этим сферам. Примеры профессионального выбора известных людей	Игра «Знакомство». Игра «Классификация профессий». Групповая дискуссия «Как мы выбираем». Упражнение «МОГУ, ХОЧУ, НАДО».	Наблюдение, опрос

<p>2.Профессиональное самоопределение как составляющее профессионального успеха Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии</p>	<p>Профессиональный успех. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Способности и профессиональная пригодность. Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания? Ошибки при выборе профессии. Профессия и здоровье. Медицинские требования в различных профессиях</p>	<p>Упражнения «Мои способности», «В чем я профессионал?» Игра: «Связь предмета и профессии» Игра: медицинские противопоказания к различным профессиям. Методика «Мое здоровье».</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>3.Потребности рынка труда Санкт - Петербурга. Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.</p>	<p>Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Знакомство с образовательными учреждениями среднего профессионального образования района и Санкт-Петербурга. Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. Понятие образовательного маршрута.</p>	<p>Игра «Кто нужен нашему городу?» Игра: Примерочная профессий. Упражнение: «Мой средний балл аттестата» . Обзор учебных заведений профессионального образования в сети «Интернет» – самостоятельная работа с сайтами учебных заведений. Заполнение таблицы учебных заведений</p>	<p>Наблюдение, групповая дискуссия</p>
<p>4.Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут Конструирование</p>	<p>-</p>	<p>Конструирование образовательного маршрута. Создание плана реализации стратегии</p>	<p>Наблюдение, групповая дискуссия, защита проекта</p>

образовательного маршрута Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»		профессионального выбора. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Защита проектов, Систематизация индивидуальных результатов. Подведение итогов	
---	--	--	--

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– учащиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования, научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда Санкт-Петербурга.

Метапредметные результаты:

- учащиеся приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, научатся видеть связь между школьными предметами и профессиями;

- учащиеся приобретут знания о разнообразии профессий

Предметные результаты:

– сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

– научатся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата;

– познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на базе 9 класса;

- повысится уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации.

Календарно-тематический план

Раздел	Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
1. Вводное занятие Профессиональное самоопределение.	Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	3		30.10	
2. Профессиональное самоопределение как составляющее профессионального	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии	3		31.10	

о успеха					
3.Потребности рынка труда Санкт - Петербурга.	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.	3		01.11	
4.Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут	Конструирование образовательного маршрута Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3		02.11	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Технологии:

Игровые технологии: игры, упражнения, микроситуации применяются для активизации процесса самоопределения;

Методы:

Объяснительно-иллюстративный: дети получают и усваивают готовую информацию.

Перечень дидактических средств

Тематическая подборка иллюстративного материала

- презентации и видеоролики о профессиях
- презентации и видеоролики об учебных заведениях

Тематическая подборка «Профориентационные игры для детей»

- Подвижные игры
- Сидячие игры

Информационные источники

Интернет-источники

Наименование (название ресурса)	Тип	Адрес
"Атлас Профессий"	Интернет-портал	http://atlas100.ru/
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» (СПб ГБУ "ЦСЗПОМ	Интернет-портал	http://profvector.spb.ru/about/about-us/

"ВЕКТОР")		
Портал «ПРОекТОриЯ»	Интернет-портал	https://proektoria.online/
Портал среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Интернет-портал	http://spo.knvsh.gov.spb.ru/
Образовательный портал Санкт-Петербурга	Интернет-портал	https://obrazovan.ru/
"Edunews" все для поступающих	Интернет-портал	https://edunews.ru/

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Долгушина Татьяна Николаевна, Юревич Светлана Николаевна Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
3. Афанасьева Р.А. Профорientационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6.
4. Кантор В.З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.54 [Известия РГПУ им. А. И. Герцена].
5. Коморова И. В. Выбор профессии – дело серьезное : профорientационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.

Список литературы для родителей:

1. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
2. Мендаева Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

Список литературы для детей:

1. Жаббаров Т., Тимохина Е., Антонова Н., Лобазникова Н. “Ок, что дальше?! Как превратить мечту в профессию” / Манн, Иванов и Фербер. -2019. С. 223
2. В. Волкова “Как найти дело по душе. Практическое руководство по профорientации”, 2019, 70 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения программы по разделам учебного плана

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме анализа выполнения творческого проекта. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте (приложение № 2).

Уровни освоения программы

Выделяется 3 уровня освоения программы.

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

–**низкий уровень** (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);

–**средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);

–**высокий уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Критериальный аппарат указан в приложении 2

Глоссарий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

КАРЬЕРА - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

КАРЬЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
30.10	02.11	1	4	12	4 раза в неделю по 3 часа

Карта входного контроля

№	Ф.И.	Критерии				
		Представления о мире профессий	Готовность к выбору профессии	Умение взаимодействовать	Активность и самостоятельность	Волевые качества личности

Карта итогового контроля

Ф.И.	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
	Знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда	приспособления себя	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность	личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека	Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего	Осознание себя и своего места в жизни

H – низкий уровень:

- у обучающегося недостаточно информации о профессии и путях ее получения;
- обучающийся не проявляет активности по получению необходимой информации о той или иной профессии;
- обучающийся не может составить профессиональный план.

C – средний уровень:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- обучающийся проявляет активность по получению необходимой информации о той или иной профессии только с помощью педагога или товарищей;
- обучающийся может составить профессиональный план только с помощью педагога или товарищей

B – высокий уровень:

- полная информация о профессии, ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- высокая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.